

Naantalın kasvatus- ja opetuslautakuntaan elokuussa 2025 vietävät paikalliseen perusopetuksen opetussuunnitelmaan tehtävät muutokset, jotka tulevat voimaan 1.8.2025 alkaen.

Opetus- ja kulttuuriministeriön valmisteleman perusopetuslain muutoksen seurauksena oppimisen tuki uudistuu esi- ja perusopetuksessa. Uudistus perustuu pääministeri Orpon hallitusohjelmaan. Laki perusopetuslain muuttamisesta (1090/2024) on hyväksytty 30.12.2024 ja lainsäädännön muutos tulee pääosin voimaan 1.8.2025.

Perusopetuslain ja siihen liittyvien lakien muutoksesta johtuen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet ja perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet on päivitetty. 1.8.2025 voimaantulevat perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet on julkaistu ePerusteet -palvelussa helmikuussa 2025. Ensisijaisesti muutokset opetussuunnitelman perusteissa liittyvät oppimisen ja koulunkäynnin tukea käsittelevän luvun uudistamiseen kokonaan.

Opetussuunnitelmaan tehtävät paikalliset linjaukset on valmisteltu yhdessä Naantalın perusopetuksen oppimisen tuen suunnittelutyöryhmän (OTUS) kanssa.

Opettajia ja vanhempia (koulujen vanhempainryhmiä) on osallistettu kyselyllä kevään 2025 aikana.

Linjaukset on myös käyty läpi perusopetuksen rehtoreiden kanssa.

Lakimuutokseen sisältyy lv. 2025-2026 kestävä siirtymäaika. Tämän ajan kuluessa tarkkaillaan paikallisten linjausten sopivuutta.

4. Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

4.5. Paikallisesti päätettävät asiat

Naantalissa oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen koulukohtaista suunnittelua ja toteuttamista johdetaan koulu- ja ryhmäkohtaisesti. Rehtori vastaa suunnittelusta ja toteutuksesta koulun osalta ja ryhmää opettavat opettajat ryhmän osalta

Opetuksen järjestäjä mahdollistaa tarkoituksenmukaiset oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt kohdentamalla resurssin sekä mahdollistamalla henkilöstön suunnitelmallisen kouluttautumisen ja osaamisen kehittämisen. Resurssoinnissa huomioidaan myös koulukohtaiset tarpeet ja erityispiirteet.

Toimintakulttuurin ja oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen kehittäminen ja toteuttaminen edellyttävät suunnitelmallista ja tavoitteellista johtamista sekä keskustelua. Koulun yhtenäinen toimintakulttuuri edellyttää sitoutumista yhteisiin käytänteisiin.

Kouluyhteisö on oppiva yhteisö, joka kehittyy dialogin avulla. Avoimen keskustelun avulla arvioidaan ja reagoidaan joustavasti ilmiöihin ja muuttuviin tilanteisiin. Vuorovaikutteinen ja toisia arvostava aikuisten välinen yhteistyö ja arviointikulttuuri ovat keskeisiä osia koulun toimintakulttuuria. Kouluissa tulee keskustella yhteistyön ja -suunnittelun periaatteista sekä arvioinnista ja arvioinnin käytänteistä.

Naantalissa opetuksen järjestäjä ja koulut edistävät toimintakulttuurin kehittämisen periaatteiden toteutumista suunnittelemalla toimintaansa ja kirjaamalla ne lukuvuosisuunnitelmaan. Periaatteiden toteutumista arvioidaan toimintakertomusta laadittaessa.

5. Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

5.4 Opetuksen järjestämistapoja

5.4.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Naantalın kaupungissa toiminta-alueittain opetuksesta vastaa Maijamäen koulun pienryhmäopetus. Toiminta-alueittain opiskelevan oppilaan opetuksen järjestäminen suunnitellaan yksilöllisesti opetussuunnitelman toiminta-alueittaisen opetuksen sisältö-, arviointi- ja tavoitekuvausten pohjalta.

Toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen suunnittelua ohjaavat oppilaan vahvuudet, tuen tarpeet sekä toteutuneiden tukimuotojen vaikuttavuuden arviointi. Opettaja tekee vahvasti yhteistyötä oppilaan kanssa työskentelevien asiantuntijoiden ja terapeuttien kanssa. Suunnittelutyö tulee dokumentoida. Suunnittelussa ja arvioinnissa huomioidaan oppilaan ensisijainen oikeus oppiaineittain opiskeluun.

Oppilaan oppimiselle asetetut tavoitteet sekä annetun tuen vaikuttavuuden arviointi perustuvat seurantaan, jonka perusteella tulee tehdä tarvittavia muutoksia opetuksessa sekä tuen sisällössä, voimakkuudessa tai kestossa, mikäli oppilaan tilanne sitä vaatii.

Arvioitaessa oppilaan edun ensisijaisuutta sekä siirtymistä toiminta-alueittain järjestettävään opetukseen tai toiminta-alueittain järjestettävästä opetuksesta oppiaineittain järjestettävään opetukseen noudatetaan Naantalın kaupungin oppilaskohtaisen tuen päätösprosessia.

Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa ei anneta väliarviointia.

Oppilaan osallisuutta tuetaan suunnittelemalla opetusryhmät sekä toiminnot siten, että ne tukevat oppilaan kokonaisukehitystä. Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa noudatetaan samoja periaatteita, kuin luvussa 7.4.3. on kuvattu erityisluokanopettajan antamasta opetuksesta erityisluokassa.

Toiminta-alueittain opiskelevan oppilaan yhdenvertaisia oikeuksia osallistua yhteiseen toimintaan tuetaan inklusiivisten toimintaperiaatteiden mukaan. Toiminta-alueittain järjestettävään opetukseen osallistuvat oppilaat ovat oman kouluyhteisönsä jäseniä ja heidän osallisuutensa turvaaminen, on kaikkien kouluyhteisön jäsenten tehtävä. Oppilaiden osallisuutta kouluarjessa kuvataan tarkemmin luvussa 5.2.1.

Osallisuus huomioidaan vahvasti koulutyön suunnittelussa ja sitä tuetaan tarvittavilla ratkaisuilla kouluympäristössä sekä koulun yhteisessä toiminnassa. Kouluarjen käytännöt, osallisuudesta huolehtiminen ja pedagogiset ratkaisut kuvataan tarkemmin koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

5.4.2 Joustava perusopetus

Naantalın kaupunki järjestää joustavaa perusopetusta (myöhemmin JOPO) pääasiassa 9. luokkalaisille. Joustava perusopetus toteutetaan pienryhmäopetuksena (korkeintaan 10:n oppilaan ryhmä). Ryhmän järjestämisestä kerrotaan joustavaa perusopetusta järjestävän koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Opiskelu voi tapahtua tavanomaisen koulutyön lisäksi työpaikoilla ja muissa oppimisympäristöissä. JOPO-oppilaan koulunkäyntiin voidaan liittää mm. tavallista enemmän työssäoppimisjaksoja (TET-jaksoja) oppilaan tarpeiden ja valmiuksien mukaan. JOPO-toimintaan voidaan liittää opiskelua tukevia erilaisia opinto- ja yritysvierailuretkiä.

JOPO-oppilaaksi haetaan keväisin erikseen julkaistavalla hakemuslomakkeella. Hakemuksen täyttää oppilas yhdessä huoltajan kanssa. Hakemukset käsittelee moniammatillinen tiimi,

johon kuuluvat JOPO-opettaja, oppilaanohjaaja, koulukuraattori. Kuultuaan moniammatillista tiimiä, tekee johtava rehtori oppilasvalinnasta hallintopäätöksen.

JOPO-oppilaaksi valitaan ne opiskelijat, joiden katsotaan hyötyvän JOPO:sta eniten. Valinnassa painotetaan myös valmiutta sitoutua säännölliseen koulunkäyntiin ja tavoitteelliseen koulutyöhön JOPO-opetuksessa, motivaatiota työ- ja toimintapainotteiseen opiskeluun sekä kykyä suoriutua työpaikkaopiskelujaksoista.

Valitulle oppilaalle laaditaan suunnitelma opiskelusta. Suunnitelman laadintaan osallistuvat JOPO-opettaja, oppilas, huoltaja sekä tarvittaessa opinto-ohjaaja sekä kuraattori. Suunnitelmassa kuvataan oppilaan joustavaan perusopetukseen liittyvät erityispiirteet, kuten opetuksen järjestäminen koulun ulkopuolisissa oppimisympäristöissä.

5.4.3 Opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain

Opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain on opetuksen järjestämisen tapa, josta tulee tehdä tukea koskeva viranhaltijapäätös. Oppilaan opintojen etenemisestä laaditaan suunnitelma, josta käy ilmi tavoitekokonaisuuksien sisällöt, opinnoissa etenemisen aikataulu ja arvioinnin periaatteet sekä toteutus. Suunnitelman etenemistä seurataan ja arvioidaan vähintään lukuvuosittain. Etenemisen seurannasta ja arvioinnista vastaa vastuopettaja.

5.4.4

Yhdysluokkaopetuksessa korostuvat oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt. Yhdysluokkaopetusta voidaan järjestää kaupungin kaikissa kouluissa. Myös esi- ja alkuopetuksen yhdysluokat ovat mahdollisia.

Kunnan tuntijakotaulukossa on määritelty vuosiluokkien vuosiviikkotunnit ja koulut määräävät lukuvuosisuunnitelmassa kunkin vuosiluokan oppimäärän.

5.4.5 Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Etäyhteyksiä hyödyntävää opetusta käytetään oppiaineissa, jossa oppilasmäärä on vähäinen. Etäopetusryhmässä voi olla oppilaita useammasta koulusta. Etäyhteyksiä voidaan tarvittaessa hyödyntää myös valinnaisaineissa. Etäyhteyksiä voidaan hyödyntää myös silloin, kun lapsi sairastuu vakavasti.

Etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen käyttöä ohjaavat tässä opetussuunnitelmassa kunkin oppiaineen kohdalla mainitut tavoitteet.

5.4.6 Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu

Mikäli oppilas on erikoissairaanhoidon potilaana, koulu tekee monialaista yhteistyötä erikoissairaanhoidon kanssa. Oppilaalle suunnitellaan henkilökohtainen ja räätälöity tuki.

Muiden kuin erikoissairaanhoidon potilaana olevien oppilaiden asioissa konsultaatio tapahtuu ensisijaisesti kaupungin omien konsultoivien erityisopettajien kautta. Konsultaation tarve kerrotaan koulun rehtorille, joka on yhteydessä konsultoivaan erityisopettajaan. Erityisopettaja sopii konsultaatiokäynnin. Mikäli sairaalaopetuspalveluista tarvitaan konsultaatiota, siihen turvaudutaan, kun on ensin käytetty oman kaupungin konsultaatiopolku.

5.4.7 Perusopetuksen poikkeava järjestäminen

Jos oppilaalla katsotaan jo ennestään olevan joiltakin osin perusopetuksen oppiaineen oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot, voi oppilas osoittaa osaamisensa erityisessä tutkinnossa tai muuhun luotettavaan arviointiin perustuen. Erityisen tutkinnon suorittamisesta päättää koulun rehtori.

5.4.8 Opetus erityisissä tilanteissa

Oppilasta tuetaan siirtymävaiheessa ja huolehditaan, että opetuksen järjestämisen kannalta välttämätön tieto siirtyy oppilaan opetuksen järjestävään yksikköön. Sijoitettujen lasten osalta noudatetaan Sisukas-mallia.

6. Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa

6.11.3 Välitodistus

Arviointikeskustelut 1.-2.-luokkalaisille oppilaille pidetään marras-helmikuussa. Arviointikeskustelu korvaa välitodistuksen.

Välitodistus otetaan käyttöön 1.8.2025 alkaen väliarviointin muotona luokka-asteilla 3.-6.

7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

7.1 Oppilaan oikeus oppimisen ja koulunkäynnin tukeen

Rehtori vastaa oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämisestä koulussa. Hän huomioi opetusryhmien erilaiset tuen tarpeet lukuvuoden pedagogisessa suunnittelussa, tekee tarvittavat rakenteelliset ratkaisut ja jakaa resurssin ryhmä- ja oppilaskohtaiseen tukeen. Rehtori arvioi ryhmä- ja oppilaskohtaisten tukimuotojen vaikuttavuutta. Rehtori kuvaa lukuvuosisuunnitelmassa oppimisen tuen järjestelyt.

7.3 Ryhmäkohtaiset tukimuodot ja niiden tavoitteet sekä järjestäminen

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja toteutetaan suunnitelmallisesti oppilasryhmien tarpeiden mukaan. Luokan- ja aineenopettajat ovat velvollisia järjestämään yleistä tukiopetusta ja opetuskielen tukiopetusta suunnitelmallisesti ja oppilaiden tarpeista lähtien joko koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella huomioiden oppilaan koulupäivän pituuden enimmäismäärät.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä on suunnitelmallista, sen vaikuttavuutta arvioidaan ja resurssia uudelleen suunnitellaan säännöllisesti, vähintään kerran lukuvuodessa.

Koulun rehtori vastaa ryhmäkohtaisen tuen järjestämisestä koulussa.

Ryhmää opettavat opettajat vastaavat yhdessä suunniteltujen ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisesta. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen tarkemmat periaatteet, käytännöt ja vastuut määritellään koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

7.3.1 Opettajan antama yleinen tukiopetus

Annettu tukiopetus kirjataan Wilman tuntimerkintöihin

7.3.2 Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

Annettu tukiopetus kirjataan Wilman tuntimerkintöihin

7.3.3 Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

7.4 Oppilaskohtaiset tukitoimet

Ennen oppilaskohtaisen tuen tarpeen arvioinnin käynnistämistä tarkistetaan, että oppilaan kohdalla on toteutunut riittävässä määrin oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt sekä ryhmäkohtaiset tukimuodot. Oppilaskohtaista tukea ei anneta, jos oppilas ei ole saanut tukiopetusta aineessa, johon tuen tarve liittyy.

7.4.1 Oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointi

Oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointi käynnistyy, kun joku oppilaan opettajista tai oppilaan huoltaja sitä esittää. Arviointi voidaan tehdä myös oppilaan aloitteesta. Ennen arvioinnin käynnistämistä tarkastellaan oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen tukiopetuksen vahvistamisen vaikutus tuen tarpeeseen. Arvioinnin vastuuhenkilöinä ovat luokanopettaja tai ryhmänohjaaja, erityisopettaja ja sitä ainetta opettava opettaja, jossa tuen tarve on huomattu.

Oppilasta ja huoltajaa tiedotetaan tuen tarpeen arvioinnista ja heille tarjotaan mahdollisuus osallistua arviointiin. Oppilaan omat näkemykset voidaan selvittää koulupäivän aikana. Jos tilanne sitä vaatii, arviointiin voi osallistua myös opiskeluhuollon edustaja(t) tai oppilaan muu moniammatillinen verkosto.

Tuen tarpeen arviointi kirjataan oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan. Jos koulun rehtori tai muu päätöksentekijä ei ole ollut mukana tuen tarpeen arvioinnissa, toimitetaan arviointi ja sen tulos tiedoksi ko. henkilölle ennen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman laatimista.

7.4.2 Oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma

Oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma laaditaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Suunnitelman laadintaan osallistuvat tuen tarpeen arvioinnin tehneet opettajat ja suunnitelmaa toteuttavat opettajat. Opiskeluhuollon ammattilaisia tai oppilaan moniammatillisia verkostoja voidaan kutsua mukaan suunnitelman tekemiseen, jos se on oppilaan tuen järjestämisen kannalta tarpeellista.

7.4.3 Tukea koskeva päätös

Hallintopäätöksen tekemistä varten suunnitelman laatija toteuttaa oppilaan ja huoltajien kuulemisen ensisijaisesti kirjallisesti.

Arviointi ja suunnitelma –asiakirja toimitetaan koulun rehtorille tai muulle oppilasasioista vastaavalle henkilölle. Rehtorin tutustuttua asiakirjaan hän toimittaa sen hallintosäännön mukaiselle päätöksentekijälle.

Päätöksentekijä tekee oppilaskohtaisesta tuesta hallintopäätöksen. Tuen tarpeen arviointi tehdään uudelleen oppilaan tuen tarpeiden muuttuessa ja tarvittaessa muutetaan hallintopäätöstä tai kumotaan se.

Tukea koskeva päätös: prosessikuvaus

1. Tarkastetaan, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat kunnossa.
2. *Oppilasta opettavat opettajat yhdessä (kyseisen oppiaineen): tuen tarpeen arviointi (oppilaalle ja huoltajalle mahdollisuus osallistua, hoitava taho tai opiskeluhoito mukana tarvittaessa) erityisopettaja tarvittaessa mukana. Mikäli arviossa todetaan, että ryhmäkohtainen tuki ei ole ollut riittävä, voidaan todeta, että oppilaskohtaiseen tukeen ei siirrytä.*
3. *Oppilasta (kyseisessä aineessa) opettavat opettajat laativat yhdessä tuen toteuttamista koskevan suunnitelman (yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa). Erityisopettaja osallistuu suunnitelman laatimiseen. Huoltajan ei ole pakko osallistua, jos hän näin valitsee.*
4. *Huoltajien kuuleminen*
5. *Asiakirjat toimitetaan päättäjälle*
6. *Päätös oppilaskohtaisista tukitoimista*
7. *Suunnitelman toteutumisen ja tukitoimien riittävyyden arviointi tarvittaessa, kuitenkin vähintään kerran lukuvuoden aikana*
8. *Tarvittaessa tehdään uusi tuen tarpeen arviointi ja tukea koskeva päätös*

7.4.3.1 Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä on pitkäkestoista, oppilaskohtaisesti suunniteltua ja eriytettyä opetusta, jolla pyritään turvaamaan oppilaan opinnoissa eteneminen opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti. Pienryhmät suunnitellaan opettajien välisenä yhteistyönä pedagogisin perustein ja niiden kokoon vaikuttaa oppilaiden tuen tarpeet. Oppilaan arviointivastuu säilyy aineen- tai luokanopettajalla.

7.4.3.2 Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama yhden tai useamman oppiaineen opetus pienryhmässä

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama yhden tai useamman oppiaineen opetus pienryhmässä on pitkäkestoista, oppilaskohtaisesti suunniteltua ja eriytettyä opetusta, jolla pyritään turvaamaan oppilaan opinnoissa eteneminen opetussuunnitelman tavoitteiden tai rajatun oppiaineen oppimäärän mukaisesti.

Jos oppiainetta opettaa useampi opettaja, tulee oppilaan arviointi tehdä yhteistyössä opettavien opettajien kesken.

7.4.3.3 Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa

Erityisluokassa opiskelevalle voidaan nimetä yleisopetuksen yhteistyöluokka, jossa hän opiskelee ne oppiaineet, jotka katsotaan hänen kohdallaan sopiviksi. Kun hän opiskelee yhteistyöluokassa, hänen kohdallaan noudatetaan viiden oppilaan rajaa

7.5 Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen

Ennen oppiaineen rajaamisen harkitsemista oppilaan tulee olla saanut kyseisessä oppiaineessa vähintään kahta erilaista tukimuotoa, joista toisen on oltava erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä tai erityisluokassa. Jos näistäkään tukitoimista huolimatta oppilas ei saavuta hyväksyttyä

arvosanaa, käynnistää erityisopettaja/erityisluokanopettaja oppimäärän rajaamisen tarpeen arvioinnin. Prosessi etenee samoin, kun arvioitaessa oppilaskohtaiseen tukeen siirtymistä.

Oppilaalle ja huoltajalle kerrotaan oppimäärän rajaamisen käytännön vaikutuksista arviointiin ja yhteishakuun. Rajatuista oppimääristä kirjataan oppilaan omat tavoitteet, sisällöt, opinnoissa eteneminen ja arvioinnin periaatteen oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan.

7.5.1 Oppiaineen oppimäärän rajaaminen

Ennen oppiaineen rajaamisen harkitsemista oppilaan tulee olla saanut kyseisessä oppiaineessa vähintään kahta erilaista tukimuotoa, joista toisen on oltava erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä tai erityisluokassa. Jos näistäkään tukitoimista huolimatta oppilas ei saavuta hyväksyttyä arvosanaa, käynnistää erityisopettaja/erityisluokanopettaja oppimäärän rajaamisen tarpeen arvioinnin. Prosessi etenee samoin, kun arvioitaessa oppilaskohtaiseen tukeen siirtymistä.

Oppilaalle ja huoltajalle kerrotaan oppimäärän rajaamisen käytännön vaikutuksista arviointiin ja yhteishakuun. Rajatuista oppimääristä kirjataan oppilaan omat tavoitteet, sisällöt, opinnoissa eteneminen ja arvioinnin periaatteen oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan.

7.5.2 Oppilaan vapauttaminen oppiaineen oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä

Oppilaan vapauttaminen oppiaineen oppimäärän suorittamisesta terveydellisistä syistä:

Tilapäinen vapauttaminen tehdään terveydenhuollon ammattilaisen arvion perusteella. Päätös voidaan tehdä enintään neljän kuukauden ajanjaksolle. Tämän jälkeen, jos on tarpeen, arvioidaan tarve pysyväälle vapauttamiselle POL §18 mukaan huoltajan hakemuksesta tai opetuksen järjestäminen POL §21i perusteella.

7.8 Tuen jatkumo siirtymävaiheissa, yhteistyö ja sujuva tiedonsiirto

ESIOPETUS - ALAKOULU

Alkuopetuksen oppilaan ennaltaehkäisevän tuen suunnittelun lähtökohtana on esiopetuksesta saatu tieto oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin valmiuksista sekä mahdollisista tuen tarpeista. Vastaanottavasta koulusta nimetään opettaja, joka tutustuu mahdollisuuksien mukaan esiopetusryhmissä toteutetuista oppimisen edellytyksiä tukeviin opetusjärjestelyihin sekä ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin. Tarvittaessa tiedonsiirtoa vahvistetaan erikseen koolle kutsuttavassa tiedonsiirtopalaverissa.

Esiopetuksen KVEOt, johtava rehtori, varhaiskasvatuspäällikkö ja alakoulujen konsultoiva erityisopettaja tapaavat loppuvuodesta. Tapaamisessa käydään alustavasti läpi lapset, jotka tarvitsevat koulussa vahvaa oppilaskohtaista tukea. Alkuvuodesta varhaiskasvatusyksiköt sopivat tapaamisen konsultoivan erityisopettajan kanssa. Konsultoiva erityisopettaja vierailee ryhmissä havainnoimassa lapsia, joilla on tarve oppilaskohtaiselle tuelle ja keskustelee henkilökunnan kanssa. Huoltajia tiedotetaan havainnoinnista. Havainnoinnin tulokset tuodaan tiedoksi kaupungin oppimisen tuen suunnitteluryhmälle, joka ehdottaa erityisluokkapaikkaa sitä tarvitseville oppilaille. Johtava rehtori tekee päätöksen oppilaan erityisluokkapaikasta sekä koulusta. Esikoulujen vastuuhenkilöt ovat yhteydessä kouluihin nivelpalavereja varten.

Siirrettävää tietoa ainakin:

Lapsikohtaiset tukitoimet ja niiden vaikuttavuus

Henkilökohtaisen ohjauksen tarve

Ryhmäkohtaisen tuen toteuttaminen esiopetuksessa

ALA - YLÄKOULU

- *Tiedonsiirto: Vuoden loppuun mennessä alakouluissa tiedossa erityisluokkaa yläkoulussa tarvitsevat 6.lkn oppilaat. Oppilaat ilmoitetaan johtavalle rehtorille. Yläkoulun konsultoiva erityisopettaja vierailee kouluilla havainnoimassa oppilaita, jotka jatkossa tarvitsisivat erityisluokkapaikkaa ja osallistuu mahdollisesti 6.lkn moniammatillisiin palavereihin. Havainnointien tulokset käsitellään kaupungin oppimisen tuen suunnitteluryhmässä. Ryhmä ehdottaa erityisluokkaa sitä tarvitseville oppilaille ja johtava rehtori tekee päätöksen erityisluokkapaikasta sekä koulusta.*

Alkuvuodesta vastaanottava erityisopettaja ja vararehtori/opinto-ohjaaja ja rehtori vierailevat alakoulujen kuudensissa luokissa kartoittamassa muiden oppilaiden tuen tarpeet. Vastaanottavan koulun edustajat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan kevään tuen palaveriin.

Huhtikuun loppuun mennessä täytetään 6.lkn nivelvaihelomakkeet

Opetuksen järjestämistä koskeva välttämätön tieto saadaan siirtää minkään estämättä, mutta esim. oppilashuollollinen tieto vaatii yksilöidyn luvan, ja lähettävä koulu huolehtii lupien pyytämisestä tarvittaessa.

YLÄKOULU - TOINEN ASTE

Oppilaskohtaista tukea saavien oppilaiden kohdalla annetaan tarvittaessa tehostettua henkilökohtaista opinto-ohjausta peruskoulun viimeisenä lukuvuotena, moniammatillinen palaveri tuen tarpeen arvioinnissa, opinto-ohjaaja ja erityisopettaja tiiviisti mukana. Oppilaalla mahdollisuus tutustua jatko-opintovaihtoehtoihin viimeisen peruskouluvuotensa aikana.

Tiedonsiirto lomakkeella yhteistyössä huoltajien kanssa 2. asteen opintoihin. Opinto-ohjaaja varmistaa tiedon siirtyneen.

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon osalta tiedon siirtämiseen pyydetään huoltajien suostumus.

Lisäksi Naantalin perusopetuksen opetussuunnitelmaan tehdään paikallinen lisäys perhetalo toiminnan tavoitteista ja toteuttamisesta.

17. Joustava esi- ja alkuopetus ja perhetaloajattelu Naantalissa

Perhetalojen tavoitteet:

- 1.yhtenäinen kasvun ja oppimisen polku
- 2.lasten, nuorten ja perheiden kokonaisvaltainen hyvinvointi
- 3.laaja-alainen eri toimijoiden yhteisöllinen toiminta ja toimintakulttuuri
- 4.perhetalossa edistetään:

- yhteistöllisyyttä ja osallisuutta
- kohtaamista

- vertaistuen toteutumista.

Esko (Esiopetus-Koulu) -toiminnan yhteistyön periaatteet:

KÄYTÄNTÖ JOKAISESSA YKSIKÖSSÄ JA RAAMIT TOIMINNALLE		
Yhteiset suunnittelukokoukset säännöllisiä ja suunnittelu mahdollistettu rakenteellisesti. 2krt/v laajempi suunnittelu- ja arviointipäivä, johon osallistuu myös yksiköiden johto	ESKO toteutuu min.2h/vko 0.-1. (2.) lkn ryhmissä. Toiminta palkitettu vakituiseksi lukujärjestykseen. Suunnittelussa lyödään lukkoon tavoitteet, yhteiset resurssit, käytännön tilat ja toiminnan kuvaus	Toteutetaan Vakan ja perusopetuksen henkilöstön kanssa yhdessä ohjattua, suunnitelmallista toimintaa, joka sisältyy kaikkien perustyöhön (vrt. molempien OPS)

Joustavan esi ja alkuopetuksen toteuttamisen vaiheita (ei opetussuunnitelmaan):

Naantalissa ollaan nyt 3. vaiheessa vasemmalta. Kaikkein oikeanpuoleisin vaihe toteutuu pienimmissä kouluissa, kuten Velkualla.

Vuosiluokkiin sidottu opiskelu	Vuosiluokkiin sidottu opiskelu	Vuosiluokkiin sidottu opiskelu	Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu
Esiopetus ja alkuopetus toimivat erillään omilla yksiköissään ja suunnittelevat itsenäisesti oman toimintansa	Esiopetus ja alkuopetus toimivat erillään ja suunnittelevat pääasiassa itsenäisesti toimintansa. Jonkin verran yhteistyötä suunnittelussa.	Esi- ja alkuopetus toimivat lähekkäin ja käytössä on yhteisiä oppimisympäristöjä. Toimintaa suunnitellaan tiiviisti yhdessä.	Esi- ja alkuopetus toimivat yhdessä ja luokka muodostuu erikäisistä oppilaista (alkuluokkatoiminta)
Yhteinen toiminta on satunnaista, 1krt/kk tai harvemmin. Yhteistyölle ei ole asetettu tavoitteita. Perustuu yksittäisiin teemapäiviin tai tapahtumiin.	Yhteinen toiminta on säännöllistä ja sille on asetettu selkeät tavoitteet. Yhteistä toimintaa on joka viikko (pajapäivät, palkkitunnit).	Yhteinen toiminta on päivittäistä tai useamman kerran viikossa tapahtuvaa (pajapäivät ja palkkitunnit).	Lähes kaikki toiminta tapahtuu yhdessä. Joustava ryhmittely. Päivittäin opiskellaan kuitenkin joitain asioita myös oman luokkatason ryhmissä.
Yhteissuunnittelu vähäistä	Yhteissuunnittelu on säännöllistä ja sille on varattu aika, paikka ja tila.	Yhteissuunnittelu on säännöllistä ja sille on varattu aika, paikka ja tila.	Yhteissuunnittelu on säännöllistä ja sille on varattu aika, paikka ja tila.
Eri ikäillä hyvin vähän yhteistä opiskelua.	Leikki oppimismenetelmänä ja eri-ikäisten yhteinen toiminta säännöllistä	Leikki ja eri-ikäisten yhteinen toiminta oppimismenetelminä	Leikki ja eri-ikäisten yhteinen toiminta oppimismenetelminä
Arviointi tapahtuu yksiköissä niiden päättämällä tavalla	Arviointia toteutetaan yhdessä polkujen tms. kautta	Arviointia toteutetaan yhdessä polkujen tms. kautta	Arviointia toteutetaan yhdessä polkujen tms. kautta. Arvioinnin kohteena oppimiskokonaisuudet.