

Karvetin koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Karvetin koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. **Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki**
8. **Osallisuus ja vaikuttaminen**
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun rehtorikokouksen päättämät laatukortit.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.1 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukeminen

Koulussamme kiinnitetään erityistä huomiota siihen, että oppilas saa oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä tarvitsemansa tuen oikea-aikaisesti ja oikean vahvaisena. Tukea kohdennetaan säännöllisesti tai lyhyempinä tukijaksoina, oppilaiden tarpeiden mukaisesti. Joustavat ryhmittelyt tukevat oppimista. Säännöllisesti opettajien kokouksessa keskustelemme oppilaiden oppimisen tuen asioista ja koulussamme kokoontuu oppimisen ja kasvun tuen tiimi.

Yhteisöllinen opiskeluhuolto kokoontuu säännöllisesti. Lukuvuoden kokousten teemat olivat seuraavat:

lukuvuoden kokousten teemat marraskuusta lähtien.

- Marraskuu 5.11.2024: Levoton ja rauhaton käytös

- Joulukuu 3.12.2014: Yksinäisyys, ulkopuolelle jääminen
- Tammikuu 20.1.2025: Poissaolot, kouluun kiinnittyminen
- Helmikuu 4.2.2025: Arjessa pärjääminen: uni, lepo, ravinto
- Maaliskuu 4.3.2025: Some
- Huhtikuu 29.4.2025: kouluterveyskysely, hyvinvointikartoitus

Teemojen lisäksi käsitelimme ajankohtaisia aiheita . Oppilas- ja huoltajaedustus oli kokouksissa mukana.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö sekä joustava esi- ja alkuopetus

Varhaiskasvatuksen opettajat ja alkuopetuksen opettajat suunnittelevat tulevana lukuvuotena yhdessä pidettäviä oppitunteja, oppimiskokonaisuuksia tai jaksoja, jossa eskarilaiset ja ykkösluokkalaiset opiskelivat yhdessä joustavissa ryhmissä. Työjärjestykseen on kiinnitetty aikaa 4 h/vko.

Keväällä teemme nivelvaihepalaverien yhteydessä tiivistä yhteistyötä varhaiskasvatuksen kanssa sujuvan oppimispolun rakentamisessa.

Monialainen oppimiskokonaisuutena koulussamme oli oppilaiden kokonaisvaltainen hyvinvointi. Hyvinvoinnin vuosikello on lukuvuoden suunnitelmassa mukana. Arvioimme koulumme toimintakulttuuria kohtaamisten kautta. Keskitymme siihen, millaisia mahdollisuuksia oppilailla on tulla kohdatuksi, näkyväksi ja kuulluksi koulupäivien aikana.

Kohtaamisparkkitoimintaa jatkamme ja kehitämme edelleen. Kohtaamisparkkitoimintaa arvioidaan matalan kynnyksen mahdollisuutena oppilaille kohdata koulun turvallisia aikuisia. Kohtaamisparkin kasvokkain, kohdaten ja kuunnellen ovat keskeisiä toimintaperiaatteita toiminnassa.

Hyvinvointikyselyt

Koulun hyvinvointitiimi eli yhteisöllinen opiskeluhoito kokoontuu säännöllisesti. Hyvinvointitiimi seuraa oppilaiden koulupoissaoloja, hyvinvointikyselyiden tuloksia ja reagoi tarvittavalla tavalla kyselyiden tuloksiin. Pohdimme koulun mahdollisuuksia vaikuttaa oppilaiden hyvinvointiin. Kehitämme, asetamme tavoitteita ja arvioimme olemmeko saavuttaneet asetetut tavoitteet.

Päihdekasvatustunnit pidettiin kuudesluokkalaisille pilotoitina keväällä 2025. Yhtenäinen päihdekasvatusmalli otetaan käyttöön 5.- ja 6.- luokkalaisille lukuvuonna 2025-2026 Naantalin perusopetuksessa.

Kehitämme tulevana lukuvuotena opettajien vuorovaikutustaitoja vopa- mallin avulla.

Olemme mukana **Right to Belong- hankkeessa** yhteistyökumppanina Turun yliopiston kanssa. Kehitämme yhdessä mallia yksinäisyyden ehkäisemiseksi kouluissa.

Verso eli vertaissovittelutoiminta tukee oppilaiden kasvamista.

Kiusaamisen vastainen työ on jatkuvaa.

8. Osallisuus ja vaikuttaminen

- Oppilaskunna toiminta ja kokoontumiset, tapahtumat, aktiviteetti ja oppilaiden osallistaminen tapahtumien ideointiin ja toteutukseen

- Oppilaiden vaikuttaminen koulun monialaiseen oppimiskokonaisuuteen
- Oppilaiden osallistuminen koulun kohtaamisparkkiin
- Oppilaiden osallistuminen ja vaikuttaminen koulun hyvinvointitiimin kokouksiin
- Oppilaiden osallistuminen kuntatason makuraatiin
- Oppilaiden vaikuttaminen verso tiimissä, koulutettujen verso- oppilaiden määrä ja verso-tilausten määrä lukuvuosittain

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukeminen

Toteutimme suunnitelmallisesti, sinnikkäästi ja tavoitteellisesti yllä avattua suunnitelmaa koko lukuvuoden 2024- 2025. Keväällä arvioimme eri osa-alueiden toimintaa, tavoitteiden saavuttamista sekä kehitimme toimintaa edelleen arvioinnin perusteella.

Arvioinnin pohjalta keskitymme ja kehitämme alla olevia teemoja:

Arjen kohtaaminen ja vuorovaikutus sekä toimintatavat kouluyhteisöön kiinnittämisessä ja läsnäolon vahvistamisessa: koulupäivissä kiinnitetään huomiota kouluhenkilöstön ja oppilaiden myönteisiin kohtaamisiin ja vuorovaikutukseen. Keskeistä on arkisten kohtaamisten kiireettömyys ja kuunteleminen. Kohtaamisissa korostuu aikuisen vastuu vuorovaikutuksen laadusta. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen arjen tilanteissa vahvistaa turvallisen toimintakulttuurin luomista kouluyhteisössä.

Oppilaiden vertaissuhteiden vahvistaminen ja jatkuva ryhmäyttäminen oppilaan kouluyhteisöön kiinnittämisessä ja läsnäolon vahvistamisessa: jatkuvalla ryhmäyttämisellä tarkoitetaan kouluarjessa tapahtuvaa oppilaan ryhmään kuulumisen kokemuksen vahvistamista erillisten ryhmäyttämis- ja teemapäivien rinnalla. Koulutyössä tulee huomioida erilaiset pedagogiset ja sosiaalisia suhteita kannattelevat ratkaisut, jotka vahvistavat oppilaan ryhmään kiinnittymistä ja ennaltaehkäisevät ulkopuolisuuden ja yksinäisyyden kokemuksia. Jatkovaa ryhmäyttämistä toteutetaan läpi lukuvuoden. Huomiota kiinnitetään myös lukuvuoden aikana muualta muuttavien oppilaiden ryhmäyttämiseen ja kouluyhteisöön kiinnittämiseen.

- **Hyvinvoinnin vuosikello** on lukuvuoden suunnitelmassa mukana. Toteutamme neljä kokonaisuutta tulevan lukuvuoden aikana. Pohjana suunnitteluun käytämme hyvinvoinnin vuosikelloa.

- **Kohtaamisparkkitoiminta** jatkuu koulussamme tulevanakin lukuvuotena- kokemukset ovat positiivisia.

- **Opettajien vuorovaikutusmalli** on mukana tulevana lukuvuotena ja kehitämme vopa- mallin käyttöä koulussa lukuvuoden aikana.

- **Yhteisöllinen opiskeluhoolto** kokoontuu säännöllisesti ja toiminta keskittyy oppilaiden kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukemiseen.

- **Esko-** toiminta eli esi- ja alkuopetuksen yhteistyö jatkuu.

8. Osallisuus ja vaikuttaminen

- Oppilaskunnan toiminta ja kokoontumiset, tapahtumat, aktiviteetti ja oppilaiden osallistaminen tapahtumien ideointiin ja toteutukseen- toteutui
- Oppilaiden vaikuttaminen koulun monialaiseen oppimiskokonaisuuteen- toteutui
- Oppilaiden osallistuminen koulun kohtaamisparkkiin- toteutui
- Oppilaiden osallistuminen ja vaikuttaminen koulun hyvinvointitiimin kokouksiin- toteutui
- Oppilaiden osallistuminen kuntatason makuraatiin- toteutui
- Oppilaiden vaikuttaminen verso tiimissä, koulutettujen verso- oppilaiden määrä ja verso-tilausten määrä lukuvuosittain- toteutui

5.2 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi

Suunnitelma

Oppimisen tuki on jatkuvan kehittämiskohteen alla. Valtakunnallinen tuen uudistus nostaa ryhmämuotoisten tukimuotojen kehittämisen koulussamme merkittävään sijaan tulevana lukuvuotena.

Oppimisen tuen ja kasvun tiimi sekä yhteisöllisen opiskeluhuollon tiimi ovat tärkeitä foorumeita koulumme oppilaiden oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukemisessa. Tiimien toimintaa kehitetään ja asetamme tarkistetut tavoitteet uudelle lukuvuodelle.

Joustava esi- ja alkuopetustoiminta jatkuu ja sitä kehitetään yhteistyössä varhaiskasvatuksen kanssa.

Hyvinvoinnin vuosikello on mukana lukuvuoden suunnitelmassa ja monialainen oppimiskokonaisuus hyödyntää vuosikellon sisältöä.

Oppilaiden osallisuus on monipuolista ja aktiivista. Kehittämiskohteenä on jatkossa huoltajien osallisuuden lisääminen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Arvioinnin tuloksina keväällä 2025 tulemme kehittämään erityisesti seuraavia:

Tulevana lukuvuotena kaikki koulumme tiimit asettavat toiminnalleen selkeät tavoitteet. Tavoitteiden saavuttaminen on mitattavissa kauden päättyessä ja selkeyttää toiminnan tarkoituksenmukaista kehittämistä.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki muuttuu valtakunnallisen uudistuksen myötä. Oppimisen tuki on keskiössä uudistuksen myötä koko lukuvuoden ajan.

Liikunnalliseen toimintakulttuuriin kiinnitämme huomiota ja kehitämme oppilaiden liikkumisen lisääntymistä yksilötasolla, ryhmän tasolla ja koko koulun tasolla.

Kuparivuoren perhetalo

5. Laatutyö

Suunnitelma

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Kuparivuoren yksikössä Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. **Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki**
8. **Osallisuus ja vaikuttaminen**
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun rehtorikokouksen päättämät laatukortit.

5.1 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuonna 2024-2025 kehitettävät laatukortit ovat 7 oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki ja 8 osallisuus ja vaikuttaminen.

Laatukortti 7

Pyrimme entisestään kehittämään joustavia opetusjärjestelyitä pienluokkien ja yleisopetuksen luokkien välillä. Yksikön SUN-tunnit ja teemaviikot on suunnattu oppilaiden hyvinvoinnin tukemiseen.

Laatukortti 8

Oppilaskunnan roolia pyritään vahvistamaan koulun asioihin vaikuttamisen osalta. Pidämme säännöllisesti myös koko koulun koulukokouksia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Erityisluokkien ja yleisopetuksen luokkien väliset integraatiot toteutuivat suunnitellun mukaisesti. Onnistuneen toiminnan ytimessä on suunnittelun lisäksi myös tilanteiden ja aikataulujen mukaan tarvittava jousto toiminnassa puolin ja toisin.

Koulukokouksista on tullut osa lukuvuoden aikana tapahtuvaa kiinteää toimintaa. Koulukokoukset ovat tukeneet hyvinvoinnin vuosikellon toteuttamista ja lisänneet oppilaskunnan toiminnan näkyvyyttä.

5.2 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi

Suunnitelma

Laatukortti 7

Opetusjärjestelyt pienluokkien ja yleisopetuksen ryhmien välillä ovat toteutuneet hyvin. Pienluokkien oppilaita on integroitu yleisopetuksen tunneille siinä määrin kun oppilailla on ollut edellytyksiä, ohjaajaresurssia on saatu siirrettyä suhteellisen hyvin tarpeen mukaan. SUN-tunnit ja teemaviikot toteutuivat suunnitellusti.

Laatukortti 8

Oppilaskunnan roolia pyritään vahvistamaan koulun asioihin vaikuttamisen osalta. Pidämme säännöllisesti myös koko koulun koulukokouksia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden 25-26 jälkeen erityisen tuen/oppilaskohtaisen tuen oppilaiden integroinnissa tulee ottaa huomioon tukea tarvitsevien oppilaiden lukumäärä opetusryhmässä. Tuleva lukuvuosi on siirtymäkausi, jonka aikana täytyy suunnitella oppilaiden integroituminen jatkossa niin, että opetusjärjestelyt tukevat oppilaiden oppimista. 1.8.2025 voimaan tullut lakimuutos tuo muutenkin paljon uusia asioita oppilaiden koulunkäynnin tukemiseen liittyvissä asioissa. Kaupunkitasolla lukuvuonna 2025-26 tehdään linjauksia, lisäksi jokaisen yksikön erityispiirteet ja resurssit vaikuttavat muutoksiin.

Oppilaiden hyvinvoinnin asioita pyritään siirtämään entistä enemmän jokapäiväiseen arkeen, teemapäivät ja -viikot on osittain koettu hieman irrallisina.

SUN-tunteja ja hyvinvoinnin vuosikellon toteuttamista jatketaan pitkälti samalla tavalla. Syksyn -25 aikana päätetään, muutetaanko aikataulua edellistä lukuvuotta väljemmäksi. Koulukokouksia pidetään jatkossakin, oppilaskunnan roolia kokouksissa ja koulun tapahtumien suunnittelussa korostetaan entisestään. Hyvinvointiopettajat ja koulun hyvinvointitiimin tiimivastaavat ovat päävastuussa toiminnan suunnittelusta ja tiedottamisesta muulle henkilökunnalle.

Lietsalan perhetalo

5. Laatutyö

Suunnitelma

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Lietsalan koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. **Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki**
8. **Osallisuus ja vaikuttaminen**
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun rehtorikokouksen päättämät laatukortit.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.1 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuonna 2024-2025 kehitettävät laatukortit:

- 7 oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki.
 - Oppimisen tukea kehitämme oppilaslähtöisesti pyrkimällä vastaamaan tuen tarpeisiin tarjoamalla riittävää ja oikea-aikaista tukea. Yhteisöllistä hyvinvointityötä kehittämällä ja opiskeluhuollon palveluiden kynnystä madaltamalla kehitetään niin oppimisen, kasvun kuin hyvinvoinninkin tukea. Hyödynnämme myös hyvinvointiohjaajan työpanosta hyvinvointityössä oppilaiden kanssa.
 - Digitaalinen hyvinvointi tarkoittaa digitaalisten ympäristöjen tarkoituksenmukaista hyödyntämistä ja somen sekä digilaitteiden käyttöön ja etikettiin liittyvien tapojen oppimista. Tätä kehitämme laajentamalla Naantalin teknologiapolun sekä Someturvan käyttöä oppitunneilla.
 - Huomioimme turvalliset, kiireettömät kohtaamiset sekä panostamme pedagogisesti laadukkaaseen arkeen oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin mahdollistajana.
 - Pyrimme hyödyntämään tarkoituksenmukaisesti uuden koulumummin ja -vaarin tukea oppilaiden arjessa.

- 8 osallisuus ja vaikuttaminen.
 - Oppilaskunnan osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia kehitetään lukuvuoden aikana hallitustoimintaa uudistamalla, oppilaiden mielipiteiden kartoituksin sekä aktiivisella välituntiliikuttajatoiminnalla.
 - Kodin ja koulun vuorovaikutusta kehitetään mm. avoimuudella, aktiivisella tiedottamisella, sekä tapahtumiin kuten Kodin ja koulun päivään liittyvällä yhteistyöllä ja vuoropuhelulla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuonna 24-25 aloitettiin perehtyminen ja valmistautuminen tulevaan tuen uudistukseen. Erityisopettajien välinen yhteistyö ja yhteiset testistöt kehittivät entisestään (mm. Allu-testit, Digilukiseulat). Lietsalan opiskeluhuollon henkilöstö on vakiintunut, mikä tuo toimintaan jatkuvuutta.

Digitaaliseen hyvinvointiin liittyviä toimenpiteitä ovat olleet teknologiaoppimispolun käyttöönotto, Someturvan käyttö ja oppitunnit luokilla 5-6, sekä loppukeväästä 6. luokalla pilotoitu LanSchool-sovellus oppitunnin aikana tapahtuvan tietokoneiden käytön hallintaan ja monitorointiin.

Oppilaskunta on toiminut hallituksensa johdolla aktiivisesti, suunnitellut tapahtumia ja teemapäiviä koko koululle, sekä vaikuttanut mielipiteillään mm. välituntiliikunnan kehittämiseen.

5.2 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi

Suunnitelma

Lukuvuonna 2024-2025 kehitettävät laatukortit:

- 7 oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki.
 - Oppimisen tukea kehitämme oppilaslähtöisesti pyrkimällä vastaamaan tuen tarpeisiin tarjoamalla riittävää ja oikea-aikaista tukea. Yhteisöllistä hyvinvointityötä kehittämällä ja opiskeluhuollon palveluiden kynnystä madaltamalla kehitetään niin oppimisen, kasvun kuin hyvinvoinninkin tukea. Hyödynnämme myös hyvinvointiohjaajan työpanosta hyvinvointityössä oppilaiden kanssa.
 - Digitaalinen hyvinvointi tarkoittaa digitaalisten ympäristöjen tarkoituksenmukaista hyödyntämistä ja somen sekä digilaitteiden käyttöön ja etikettiin liittyvien tapojen oppimista. Tätä kehitämme laajentamalla Naantalın teknologiapolun sekä Someturvan käyttöä oppitunneilla.
 - Huomioimme turvalliset, kiireettömät kohtaamiset sekä panostamme pedagogisesti laadukkaaseen arkeen oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin mahdollistajana.
 - Pyrimme hyödyntämään tarkoituksenmukaisesti uuden koulumummin ja -vaarin tukea oppilaiden arjessa.
- 8 osallisuus ja vaikuttaminen.

- Oppilaskunnan osallisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia kehitetään lukuvuoden aikana hallitustoimintaa uudistamalla, oppilaiden mielipiteiden kartoituksin sekä aktiivisella välituntiliikuttajatoiminnalla.
- Kodin ja koulun vuorovaikutusta kehitetään mm. avoimuudella, aktiivisella tiedottamisella, sekä tapahtumiin kuten Kodin ja koulun päivään liittyvällä yhteistyöllä ja vuoropuhelulla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuonna 24-25 aloitettiin perehtyminen ja valmistautuminen tulevaan tuen uudistukseen. Erityisopettajien välinen yhteistyö ja yhteiset testistöt kehittyivät entisestään (mm. Allu-testit, Digilukiseulat). Lietsalan opiskeluhuollon henkilöstö on vakiintunut, mikä tuo toimintaan jatkuvuutta.

Digitaaliseen hyvinvointiin liittyviä toimenpiteitä ovat olleet teknologiaoppimispolun käyttöönotto, Someturvan käyttö ja oppitunnit luokilla 5-6, sekä loppukeväästä 6. luokalla pilotoitu LanSchool-sovellus oppitunnin aikana tapahtuvan tietokoneiden käytön hallintaan ja monitorointiin.

Oppilaskunta on toiminut hallituksensa johdolla aktiivisesti, suunnitellut tapahtumia ja teemapäiviä koko koululle, sekä vaikuttanut mielipiteillään mm. välituntiliikunnan kehittämiseen.

Luonnonmaan koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Luonnonmaan koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö

11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun rehtorikokouksen päättämät laatukortit.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.1 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukea kehitetään koulussa kehittämällä talon HYTI-tiimiä. Yhteisöllisen hyvinvoinnin tukemiseen ja suunnitteluun kehitetyn tiimin kokoonpanoa laajennetaan. Näin saadaan koko talo valjastettua hyvinvoinnin edistämiseen ja ideointiin.

Hyvinvoinnin teemat ovat joka päivä konkreettisesti esillä, kun lapsia positiivisen vahvistamisen kautta ohjataan teeman mukaiseen toimintaan. Oppimisen tukea kehitetään valmistautumalla tuen uudistukseen osallistumalla yli kuntarajojen ulottuvaan yhteistyöhön.

Oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia lisätään jatkuvasti aktiivisella oppilaskuntatoiminnalla. Otetaan käyttöön oppilaskunnan vinkkilaatikko, johon oppilaat voivat laittaa ehdotuksia koulun arjen parantamiseksi. Vanhempainyhdistykseen värvättiin kaksi vanhempaa joka luokalta. Näin saadaan jokaisen luokan vanhempien ääni kuuluviin vanhempainyhdistyksen ja koulun yhteistyössä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden aikana HYTI-tiimiä laajennettiin varhaiskasvatuksen ja vanhempainyhdistyksen lisäosallistujilla. Hyvinvoinnin teemoja pidettiin jatkuvasti esillä koulun arjessa, osallistettiin oppilaita ja toteutettiin oppilaiden ideoita. Hyvinvointikyselyn tulosten myötä kehitettiin uusi KIVA-välkkä, jossa oppilaat saivat joka päivä yhdellä välkällä osallistua itselleen mieluisaan välituntekseen. Aloitettiin reksin aamukahvit, jossa vanhemmat kahvittelevat rehtorin kanssa ja juttelevat mielen päällä pyörivistä asioista. Osallistuttiin kuntayhteistyöhön oppimisen tuen uudistuksen asioissa.

5.2 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi

Suunnitelma

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukea kehitetään koulussa kehittämällä talon HYTI-tiimiä. Yhteisöllisen hyvinvoinnin tukemiseen ja suunnitteluun kehitetyn tiimin kokoonpanoa laajennetaan. Näin saadaan koko talo valjastettua hyvinvoinnin edistämiseen ja ideointiin.

Hyvinvoinnin teemat ovat joka päivä konkreettisesti esillä, kun lapsia positiivisen vahvistamisen kautta ohjataan teeman mukaiseen toimintaan. Oppimisen tukea kehitetään valmistautumalla tuen uudistukseen osallistumalla yli kuntarajojen ulottuvaan yhteistyöhön.

Oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia lisätään jatkuvasti aktiivisella oppilaskuntatoiminnalla. Otetaan käyttöön oppilaskunnan vinkkilaatikko, johon oppilaat voivat laittaa ehdotuksia koulun arjen parantamiseksi. Vanhempainyhdistykseen värvättiin kaksi vanhempaa joka luokalta. Näin saadaan jokaisen luokan vanhempien ääni kuuluviin vanhempainyhdistyksen ja koulun yhteistyössä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelman toteutumista arvioitiin erilaisin kyselyin. Kyselyjen tulosten perusteella HYTI-tiimin laajempi osallistujamäärä sekä toiminta todettiin hyväksi. Tulevana lukuvuonna kehitämme toimintaa vielä paremmaksi ja käytämme paremmin koulun eri tilastoja hyödyksi toiminnan kohdentamiseen.

Oppilaiden osallistamisessa postilaatikon käyttöä markkinoidaan vielä paremmaksi, jotta niidenkin oppilaiden ääni saadaan kuuluviin, jotka eivät ole oppilaskunnan hallituksen toiminnassa mukana.

Huoltajille suunnatun palautekyselyn tiimoilta jatketaan reksin aamukahveja sekä tehdään parannuksia koulun tiedottamiskäytänteihin. Yhteisöllisyyttä pyritään lisäämään entisestään tulevana lukuvuonna.

MAIJAMÄEN KOULU

5. Laatutyö

Suunnitelma

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Maijamäen koulussa Naantalın perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. **Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki**
8. **Osallisuus ja vaikuttaminen**
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö

11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun rehtorikokouksen päättämät laatukortit.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.1 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuonna 2024-2025 kehitettävät laatukortit 7 oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki ja 8 osallisuus ja vaikuttaminen.

7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Naantalin perusopetuksen hyvinvointihankkeen mukaisesti otimme tänä lukuvuonna käyttöön hyvinvoinnin vuosikellon. Kellon tärkeänä osana on SUN TUNNIT-oppitunnit, joita pidetään luokanvalvojan johdolla joka kuukausi.

Hyvinvoinnin tukemista kehitämme ennakoivasti toteuttamalla tätä vuosikelloa. Vuosikellon laatimisesesta on vastannut koulun hyvinvointitiimi.

	Yhteiset	7.lk	8lk
Elokuu	Ryhmäytymispäivä (ystikset)	Ryhmäytymispäivät Monnarilla	Ryhmäytyspäivä
Syyskuu		Päihdedraama Tervetulojuhla (ystikset)Yu-kisat	Yleisurheilukisat, H vko 40 (30.9. -->)
Lokakuu	Taksvärkki		Ensiapukoulutus (S
Marraskuu	Hyvän mielen viikko/Mielenterveysviikko		
Joulukuu	Valinnaisainemessut ohjelma Itsenäisyyspäivä	Viimeisen viikon	
Tammikuu			
Helmikuu	Ystävänpäivä	Talviliikuntapäivä	Nou hätä -päivä
Maaliskuu	Pääsiäisohjelma Lentopalloturnaus		TET
Huhtikuu	Vappuohjelma		Paja-aamupäivä

Toukokuu

Muita

tapahtumia:

DREAMS-tunnit

Taidetestaajat

Exit -tunnit

Yhdenvertaisuuskysely

Kouluterveyskysely

8. Osallisuus ja vaikuttaminen

Oppilaiden osallisuutta tuetaan oppilaskuntatyön ja yhteisten tapahtumien järjestelyjen ja suunnittelun kautta

Koululla pidetään hyvinvointikysely syksyllä ja keväällä, jolloin selvitetään myös osallisuuden ja vaikuttamisen tilannetta koulullamme.

Ystis - oppilaitamme osallistui keväällä vertaissovittelutoiminnan kurssille. Tarkoitus on kokeilla oppilaiden osallistumista toisten oppilaiden pienten konfliktien sovitteluun pienimuotoisesti tulevan lukuvuoden aikana.

Koululla on käytössä "Mitä mielessä" anonyymi palautekanava oppilaille. Kanavalla voi antaa palautetta ja kehittämissuhteita koulun toiminnasta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Laatukortti 7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

- SUN-tunnit toteutuivat luokanvalvojan toimesta suunnitellusti. Pitkällä aikavälillä tunnit auttavat kaveri- ja tunnetaitojen oppimisessa ja lisäävät luokan sisäistä keskustelua näistä aiheista
- Hyvinvoinnin vuosikellon sisällöt toteutuivat. Jatkossa käymme keskustelua siitä, voiko joitakin alueita jättää pois, jos kelloon tulee jotain lisää?
- Hyvinvoinnin vuosikellon suunnitteluun otetaan jatkossa mukaan vielä enemmän oppilaita. Ajatus on pitää koulun HYTI-tiimin kokouksia vähintään kerran kuukaudessa ja niissä suunnitella ja kehittää hyvinvoinnin vuosikellon sisältöjä
- Someturva-palvelu on osoittautunut tarpeelliseksi somessa tapahtuvan kiusaamisen ja epäasiallisen käytöksen selvittelyissä. Otamme tulevana lukuvuonna käyttöön someturvan vuosisuunnitelman, joka sisältää opettajien perehdytyksen, uusien oppilaiden opastuksen, säännölliset tietoisuuskokoukset vähintään kerran lukukaudessa ja huoltajien informoinnin palvelusta.
- Laadimme kevätlukukaudella uuden toimintamallin henkilöstölle vihapuheeseen ja häirintään puuttumisesta.

Laatukortti 8. Osallisuus ja vaikuttaminen

- Oppilaskunta on ollut aktiivisesti mukana koulumme tapahtumien suunnittelussa ja toteutuksessa. Erityisen onnistuneita yhteisöllisyyden lisäämisen kannalta ovat olleet koko koulun tai luokka-astekohtaiset yhteiset urheilutapahtumat.
- Oppilaskunta ja vanhempainyhdistys olivat mukana päivittämässä koulumme järjestyssääntöjä
- Oppilaille suunnatun hyvinvointikyselyn tulokset on käyty läpi koulun hyvinvointitiimissä (jossa oppilaiden ja huoltajien edustus) sekä henkilökunnan kanssa. Tulosten perusteella olemme löytäneet kehityskohteita
- Ystävä-oppilas eli ystis toiminta on ollut toimivaa ja kiinnostavaa. Uusia ystiksiä ilmoittautui mukaan ennätysmäärä.
- Mitä mielessä -palautekanavalta on tullut hyviä parannusehdotuksia ja palautetta, joka on käyty läpi asianomaisten tahojen kanssa.

5.2 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi

Suunnitelma

Laatukortti 7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

- Opetusjärjestelyt pienluokkien ja yleisopetuksen ryhmien välillä, integrointi
- Koulunkäynninohjaajien resurssin tehokas käyttö
- Kalevanniemen rakennushankkeen joustava ja häiriötön toteutus

Laatukortti 8. Osallisuus ja vaikuttaminen

- Hyvinvointitiimin tehokas toiminta
- Hyvinvoinnin vuosikellon käyttöönotto

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Laatukortti 7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

- Integrointi pienluokkien ja yleisopetuksen ryhmien välillä on toiminut erinomaisesti. Tarve kehittää lisää pienluokkien taito- ja taideaineiden ryhmiä ja erityisesti valinnaisaineiden ryhmiä pienluokkien osalta on ilmeinen. Uusi oppimisen tuen laki tuo näiden ryhmien kokoonpanoihin painetta
- Koulunkäynninohjaajien resurssin käyttöä on seurattu erityisesti tehokkuuden ja joustavuuden osalta. Seuraavan lukuvuoden suunnittelussa saamme lisää aikuisia ja samanaikaisopetusta luokkiin, kun luokka-aste erityisopettajat antavat jatkossa enemmän ryhmäkohtaista tukea. Tulevana lukuvuonna tarvitsemme säännöllistä resurssin käytön seuranta-aikaa lukuvuoden aikana.

- Kalevanniemen rakentaminen häiritsi opetusta ennalta odotettua enemmän. Erityisesti eniten tukea olevat nuoret kokivat olosuhteet vaikeina. Saimme siirrettyä TOI-opetus luokan Kuparivuoreen jo syyslukukaudella. Tulevana lukuvuonna siirrämme myös lievästi kehitysvammaisten oppilaiden pienryhmän Kuparivuoren koululle. Turvallisuusasiat ovat korostuneet lukuvuoden aikana Kalevanniemen koulussa ja muutoksia on tullut jatkuvasti ja näistä myös osa yllättäen. Tulevalle lukuvuodelle Kalevanniemen koulutaloon sijoitetaan mahdollisimman vähän pienryhmäopetusta.

Laatukortti 8. Osallisuus ja vaikuttaminen

- Hyvinvointitiimin toiminta on koko koulun toiminnan ja hyvinvoinnin kannalta tärkeää. Tulemme ottamaan tiimin toimintaan mukaan isomman joukon oppilaita ja pitämään kokouksia vähintään kerran kuukaudessa.
- Hyvinvointihankkeen loppuessa tulemme räätälöimään juuri meidän koulullemme soveltuvia ja Maijamäestä nouseviin teemoihin liittyviä hyvinvointikyselyjä oppilaillemme
- Häirinnän ja vihapuheen vastainen uusi toimintamalli on otettu käyttöön ja on osoittautunut selkeäksi. Tulevana lukuvuonna on tarkoitus päivittää koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma yhdessä oppilaiden ja huoltajien kanssa syksyllä. Keväällä päivitämme samalla periaatteella kiusaamisen vastaista toimintamallia, suunnitelmia ja toimia.
- Lukuvuoden aikana kävimme oppilaskunnan ja huoltajien kanssa keskustelua kännyköiden käytön periaatteista sekä energiajuomista. Tämän keskustelun perusteella laadimme koululle uudet järjestyssäännöt, jotka otetaan käyttöön 1.8.2025 alkaen.

Merimaskun perhetalo

5. Laatutyö

Suunnitelma

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Merimaskun koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen

9. Kodin ja koulun yhteistyö

10. Fyysinen oppimisympäristö

11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun rehtorikokouksen päättämät laatukortit.

5.1 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Lukuvuoden 2023-2024 arvioinnin kohteina olivat laatukortit:

7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

8. Osallisuus ja vaikuttaminen

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukea kehitetään arvioinnin perusteella jalkauttamalla käytäntöön Merimaskun koulun uusi hyvinvoinnin vuosikello ja sen toimenpiteet. Lisäksi elvytetään Verso-vertaissovittelu sekä otetaan käyttöön Someturva-palvelu viides- ja kuudesluokkalaisille.

Osallisuutta ja vaikuttamista kehitetään ylläpitämällä säännöllistä oppilaskuntatoimintaa sekä ottamalla uutena välineenä käyttöön oppilaille ja huoltajille suunnatut pikakyselyt, joilla selvitetään hyvinvoinnin ja oppimisen tilaa, edellytyksiä ja kehittämistarpeita.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppimisen tuen perustana Merimaskun perhetalossa ja tässä kohtaa nimenomaan koulussa, on opetusresurssien tarkoituksenmukainen jakaminen oppilaiden tarvetta vastaavaksi.

Erityisopetusresurssin jakamiseen tulee uudistuneen lainsäädännön myötä merkittävä muutos seuraavana lukuvuonna, joten kehittämismielessä lukuvuoden 2024-2025 painopiste oli kasvun ja hyvinvoinnin tuessa eli arkisemmin ilmaistuna hyvinvointityössä.

Kasvun ja hyvinvoinnin tuen perustana on perhetalossa tehtävä ennaltaehkäisevä hyvinvointityö, jota johtaa rehtori, työparinaan hyvinvointiopettaja. Käytännön suunnitelmia ja arviointia tehdään monialaisessa hyvinvointitiimissä, johon kuuluvat edellä mainittujen lisäksi yksi luokanopettaja, erityisopettaja, varhaiskasvatuksen edustajat, sekä opiskeluhooltohenkilöstöstä kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori, koulupsykologi ja alueen vastaava sosiaalityöntekijä. Lisäksi alueellisen hyvinvointitiimin työhön osallistuvat soveltuvin osin myös vanhempainyhdistyksen edustaja sekä kaksi oppilaskunnan edustajaa. Monialaisen hyvinvointitiimin suunnitelmat jalkautetaan edelleen käytäntöön opetus- ja opiskeluhooltohenkilöstön arkisella yhteistyöllä.

Lukuvuodelle 2024-2025 otettiin käyttöön Merimaskun perhetalon uusi hyvinvoinnin vuosikello.

Vuosikellossa kuvataan hyvinvointityön kuukausittaiset teemat ja tavoitteet, niistä johdettavat koko koulun toiminnot ja vinkit luokakohtaisille hyvinvointitunneille. Suunnitelmassa korostetaan jatkuvan kouluun kiinnittymisen päivittäistä merkitystä.

Lisäksi hyvinvoinnin vuosikellossa kuvataan ne arjen toiminnot, yhteistyömuodot ja rakenteet, joilla on olennaista merkitystä hyvinvoinnin näkökulmasta. Tällaisia ovat mm. koulussa järjestettävät tapahtumat ja käytännöt, oppilaskuntatoiminta sekä liikkuva koulu -toiminta.

Konkreettisiksi kehittämistavoitteiksi uuteen suunnitelmaan/vuosikelloon nostettiin a) itse vuosikellon käyttöönotto ja jalkauttaminen, b) Verso-vertaissovittelun elvyttäminen, joka keskeytyi aikanaan pandemian vuoksi sekä c) Someturva-palvelun käyttöönotto viides- ja kuudesluokkalaisille. Suunnitelma toteutui kohtien a) ja c) osalta, mutta Verso-vertaissovittelun elvyttäminen siirrettiin tulevaisuuteen. Suunnitelma toteutui siis osittain.

Osallisuuden ja vaikuttamisen perustana on laadukas ja säännöllinen oppilaskuntatyö. Oppilaskunnan vuosittain äänestyksellä valittavaan hallitukseen kuuluu jokaiselta luokalta kaksi edustajaa. Hallitus kokoontuu säännöllisesti suunnittelemalla toiminnan kolmea kärkeä: **virkestys ja hyvinvointi, auttaminen sekä uudistaminen. Konkreettisiksi kehittämistavoitteiksi** edellisen vuoden arvioinnin perusteella nostettiin oppilaskuntatoiminnan vaikuttavuuden lisääminen sekä oppilaille ja huoltajille suunnatut pikakyselyt, joilla selvitetään hyvinvoinnin, ja oppimisen tilaa, edellytyksiä ja kehittämistarpeita. Suunnitelma toteutui. Oppilaskuntatoiminta oli entistäkin vaikuttavampaa ja monipuolisempaa. Pikakyselyitä pilotoitiin, mutta säännöllinen käyttöönotto aloitetaan vasta seuraavana lukuvuonna.

Oppilaskunta järjesti itsenäisesti tai yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa mm. koko koulun polttopalloturnauksen, Ari-päivän, pääsiäismunajahdin, koulun lokkipatsaan pesun, hyvään käytökseen kannustavan Vihreä kortti -kampanjan ja yhteistä Välkkäri-toimintaa. Lisäksi hallitus teki useita aloitteita kouluviihtyvyyden edistämiseksi ja erilaisten välineiden hankkimiseksi.

Osallisuuden ja vaikuttamisen kehittäminen koti-koulu-akselilla perustui avoimeen viestintään sekä aktiiviseen yhteistyöhön vanhempainyhdistyksen, MeKoVat ry:n kanssa. Vanhempainyhdistyksen kokouksissa on säännöllisesti mukana yhdysopettaja ja tarvittaessa myös rehtori. Näin varmistetaan yhteistyön sujuvuus, tarkoituksenmukaisuus ja vaikuttavuus.

5.2 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi

Suunnitelma

Lukuvuonna 2024-2025 arvioitiin laatukortteja

9. Kodin ja koulun yhteistyö

10. Fyysinen oppimisympäristö

11. Oppimisympäristön turvallisuus

Kodin ja koulun yhteistyö oli osallisuuden ja vaikuttamisen näkökulmasta esillä jo edellisinä lukuvuosina eikä erityistä arviointia kohdistettu tälle osa-alueelle.

Koulussamme järjestettiin lukuvuoden 2024-2025 aikana työterveyshuollon työpaikkaselvitys Mehiläisen työterveyshuollon johtamana. Selvitys oli kattava ja vaikka sen kohteena on nimenomaan työntekijöiden hyvinvointi ja turvallisuus, se antoi hyvän mahdollisuuden arvioida asioita myös oppilasturvallisuuden näkökulmasta. Lisäksi kiinteistössä suoritettiin pelastusviranomaisen tarkastus, arkisemmin ilmaistuna palotarkastus.

Fyysinen oppimisympäristömme on kokonaisuudessaan turvallinen ja käytännöt toimivia. Tilaa on hyvin ja ne on asianmukaisesti varusteltu. Varautumistaidot vaaratilanteisiin on todettu mm.

pelastusviranomaisen toimesta hyväksi. Kehitettävääkin löytyy ja niiden perusteella päätettiin seuraavan lukuvuoden kehittämistehtävät. .

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Erityiseksi kehittämistehtäväksi seuraavalle lukuvuodelle nostettiin arvioinnin perusteella Osaava-hälytysjärjestelmän käyttöön perehdyttäminen sekä oppilaiden valmistaminen harjoittelemalla muihinkin vaara- ja uhkatilanteisiin kuin palohälytyksiin. Lukuvuoden aikana kohdattuja vaaratilanteita myös listattiin varautumisen näkökulmasta. Välituntiturvallisuuteen ja koulumatkaturvallisuuteen kiinnitetään erityishuomioita.

Rymättylän perhetalo

5. Laatutyö

Suunnitelma

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Rymättylän koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. **Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki**
8. **Osallisuus ja vaikuttaminen**
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun rehtorikokouksen päättämät laatukortit.

5.1 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Kehittämiskohdat lukuvuodelle 2024-2025:

*Hyvinvoinnin vuosikellon toteutuminen; miltä suunnitelma näyttää käytännön toteutuksessa? Mitä päivitetään?

*Uudistuvan perhetalon tilojen hyödyntäminen/kehittäminen entisestään oppilaita osallistamaan ja oppilaiden yhteistyötä tukemaan; miten päiväkodin liittäminen koulun yhteyteen saadaan käytännössä sujumaan ja miten toimintaa pitää edelleen kehittää?

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Hyvinvoinnin vuosikellon myötä lukuvuoteen saatiin sisällytettyä hyvinvointiviikkoja. Tällöin koulupäiviin saatiin mukaan mm. rentoutumista ja liikuntaa. Nämä arvioitiin henkilö- sekä oppilaskunnan mukaan toimiviksi käytänteiksi - myös jatkoa varten.

Päiväkodin toiminta on lähtenyt koulun näkökulmastakin mukavasti käyntiin samassa kiinteistössä. Yhteistyön muotoja kehitetään - nyt lukuvuoteen saatiin yhteisenä järjestymään mm. vappuvihellys, jossa oppilaiden esityksistä nautittiin yhdessä. Lisäksi koulun ja päiväkodin lapsiryhmät toimivat joustavasti jonkin verran yhdessä kevään aikana. Uudistettua päiväkodin pihaa ovat päässeet myös koululaiset käyttämään. Henkilökunnan kohtaamisia on saatu aktivoitua yhteisten kahvi- ja teehtekien myötä. Yhteisesti on myös osallistuttu perhetalokoulutukseen. Koulun tilat ovat tiiviimmät, mutta tällä oppilasmäärällä toimivat. Päiväkodin uudet tilat vaikuttavat oikein onnistuneilta.

5.2 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi

Suunnitelma

Laatuarvioinnin kohteena 24-25 ovat laatukortit:

9.Kodin ja koulun yhteistyö

-toimivat käytänteet

10.Fyysinen oppimisympäristö

-perhetalon uudet tilaratkaisut

11.Oppimisympäristön turvallisuus

-perhetalon turvallisuuden kokonaisarviointi ja kehittyminen

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kodin ja koulun yhteistyössä on korostettu Wilman käyttöä. Tiedotteilla Wilmassa saadaan tiedotettua ajankohtaisia asioita. Muita yhteydenpitokeinoja on hyödynnetty tarpeen mukaisesti ja oppimiskeskustelut ovat tapahtuneet kasvokkain. Wilman kautta on tavoitettu hyvin huoltajat, joten sen voidaan arvioida olevan toimiva tapa yhteydenpidossa.

Perhetalon uudet tilat on saatu käyttökuntoon. Koulun puolella haastetta vielä aiheuttavat varastotilojen niukkuus, mutta vanhoihin varastoihin on järjestetty tavaroita mahdollisimman

tehokkaasti. Käsityötilana Akvaario on toiminut hyvin - tilaa on lisäksi käytetty jakotilana. Tärkeä tila on ollut musiikinluokka, niin kyseisen oppiaineen opetukseen kuin jakotilana. Muutamiiin luokkiin on saatu uudet kosketusnäytöt. Tiloja on näin ollen saatu kehitettyä. Vaikka koulun tilat ovat tiiviimmät, on opetus saatu toteutettua näissä tiloissa suunnitelmien mukaisesti.

Perhetalon turvallisuutta on arvioitu koko kiinteistön osalta. Suunnitelmaa on päivitetty. Riskienkartoituksen valmistelu on saatu pitkälle koulun ja päiväkodin erillisillä ja yhteisillä arvioilla. Lukuvuoden aikana pidetty palotarkastus ei tuonut huomautettavaa. Turvallisuussuunnitelmia tullaan päivittämään edelleen yhteisen mallin mukaisesti.

SUOPELLON KOULU

5. Laatutyö

Suunnitelma

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Suopellon koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. **Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki**
8. **Osallisuus ja vaikuttaminen**
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun rehtorikokouksen päättämät laatukortit.

Arviointi ja johtopäätökset

Kehittämiskohteena:

1. **Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki**
2. **Osallisuus ja vaikuttaminen**

Suunnitelma toteutui.

5.1 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Koulun monialaisena oppimiskokonaisuuden on lukuvuonna 2024-25 Hyvinvointi ja erilaiset sitä tukevat toimenpiteet.

Oppilaskunnan kautta osallisuutta pyritään vahvistamaan. Mukaan pyritään saamaan versosovittelutoimintaa. Tähän valitaan erikseen vastuuhenkilö henkilökunnasta.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunnan osallisuutta vahvennettiin vastuuhenkilön ja säännöllisten kokousten kautta. Oppilaskunta osallistui tehden ehdotuksia ja seuraten tarkasti koulun arkea. Jatkokehittelynä pohditaan vertaissovittelun mahdollisuutta ja otetaan tukioppilastoimintaa vahvemmin mukaan oppilaiden arkeen. Näitä varten valitaan myös henkilökunnasta vastuuhenkilöt.

5.2 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi

Suunnitelma

Jatkokehittelynä pohditaan vertaissovittelun mahdollisuutta ja otetaan tukioppilastoimintaa vahvemmin mukaan oppilaiden arkeen. Näitä varten valitaan myös henkilökunnasta vastuuhenkilöt.

Arviointi ja johtopäätökset

Toteutettu lukuvuodeksi 2025-26.

Taimon perhetalo

5. Laatutyö

Suunnitelma

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Taimon koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. **Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki**
8. **Osallisuus ja vaikuttaminen**
9. Kodin ja koulun yhteistyö

10. Fyysinen oppimisympäristö

11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun rehtorikokouksen päättämät laatukortit.

5.1 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

Kehitämme lukuvuoden 2024-2025 aikana laatukortteja 7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki ja 8. Osallisuus ja vaikuttaminen.

Laatukortti 7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

- Kehitämme jatkuvasti oppilaiden tukimuotoja ja joustavia opetusjärjestelyitä. Koulunkäynninohjaajaresurssin mahdollisimman tehokasta kohdentamista olemme suunnitelleet pedagogisessa tiimissämme ja erikseen vielä erityisluokanopettajien ja vastaavan koulunkäynninohjaajan kanssa.
- Hyvinvoinnin tukea kehitämme ennakoivasti toteuttamalla hyvinvoinnin vuosikelloa. Hyvinvointiohjaajan resurssia hyödynnämme kaveri- ja tunnetaitojen ryhmämuotoisessa harjoittelussa sekä Kohtaamisparkki-toiminnan käynnistämisessä.
- Someturva-palvelua hyödynnämme erityisesti 5.-6.-luokkalaisten kohdalla digi- ja sometaitojen turvallisen ja vastuullisen käytön tukemisessa sekä edistämisessä.

Laatukortti 8. Osallisuus ja vaikuttaminen

- Onnistuimme lisäämään oppilaiden osallisuuden mahdollisuuksia viime lukuvuoden aikana, kun koulussamme otettiin käyttöön Verso-toimenpideohjelma. Tämän lukuvuoden aikana Verso-toimintaa tullaan kehittämään edelleen ja toiminnassa on mukana 50 innokasta verso-oppilasta. Tavoitteena on, että verso-oppilaille tulee toiminnan myötä olo, että he ovat tärkeitä ja pienemmät oppilaat hyötyvät heidän tuestaan.
- Oppilaille järjestetään syyslukukauden 2024 lopulla Hyvinvointikartoitus-kysely ja kevätlukukaudella 2025 Kouluterveyskysely (THL) sekä KIVa-koulu-kysely. Tulosten perusteella arvioimme ja kehitämme oppilaiden hyvinvointiin, turvallisuuteen, osallisuuteen ja viihtymiseen liittyviä asioita.
- Kehitämme myös huoltajien vaikutusmahdollisuuksia järjestämällä muutaman kerran lukuvuodessa Taimon opiskeluhuoltamo, jossa huoltajilla on mahdollisuuksia tavata rehtoria ja opiskeluhuoltohenkilöstön jäseniä.

Arviointi ja johtopäätökset

Laatukortti 7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

- Kehitimme oppilaiden tukimuotoja ja joustavia opetusjärjestelyitä. Tarjosimme kiinteää pienryhmäopetusta lukuvuoden aikana mahdollistaaksemme jokaisen oppilaan ja opetusryhmän turvallisen arjen ja oppimisen tuen. Koulunkäynninohjaajaresurssin mahdollisimman tehokkaassa kohdentamisessa onnistuimme hyvin. Oppilaat oppivat eri tahdissa ja lukuvuoden aikana ilmeni sellaisia tuen tarpeita, joita meillä ei ollut tiedossa lukuvuoden alussa. Onnistuimme reagoimaan nopeasti ja henkilökuntamme jäsenet tekivät hyvää yhteistyötä tukimuotojen suunnittelussa ja toteutuksessa.

- Oppilaiden hyvinvoinnin tukea kehitimme ennakoivasti toteuttamalla hyvinvoinnin vuosikelloa. Hyvinvointiohjaajan resurssia hyödynsimme kaveri- ja tunnetaitojen ryhmämuotoisessa harjoittelussa sekä Kohtaamisparkki-toiminnan käynnistämisessä. Kohtaamisparkki-toiminta onnistuttiin vakiinnuttamaan osaksi koulumme arkea ja se palveli erityisesti koulumme 6.-luokkalaisia oppilaita. Oppilaille suunnatun hyvinvointikartoituksen tulokset tukivat näkemyksiämme siitä, että onnistuimme kehittämään koulumme toimintaa oppilaiden turvallisuuden tunteen ja nähdyn tulemisen osalta. KiVa-koulu-kyselyn tulosten perusteella voidaan todeta, että oppilaillamme on sellainen olo, että koulussamme puututaan kiusaamis- ja riitatilanteisiin. Puuttumisella on tulosten mukaan ollut myös hyvä vaikuttavuus.
- Someturva-palvelu tarjosi henkilökuntamme jäsenille ajantasaista tietoa somessa tapahtuvasta kiusaamisesta jne. Tiedot auttoivat opettajiamme käsittelemään someen liittyviä asioita oppilaidensa kanssa.

Laatukortti 8. Osallisuus ja vaikuttaminen

- Tavoitteenamme oli, että verso-oppilaille tulee toiminnan myötä olo, että he ovat tärkeitä ja pienemmät oppilaat hyötyvät heidän tuestaan. Lukuvuoden aikaiset kokemukset olivat positiivisia: pienemmät oppilaat saivat verso-oppilaiden apua riitatilanteissa ja sovitusta asioista oli pidetty hyvin kiinni eri osapuolten toimesta. Verso-oppilaiden järjestämät seurantapalaverit olivat tärkeitä, koska niiden avulla saimme tietää, että selvitetty riidat eivät olleet enää jatkuneet selvittelyn jälkeen. Osa verso-oppilaista koki, että he eivät saaneet selvittää tarpeeksi riitatilanteita. Toisaalta tämä on tietenkin hyvä asia, että riitatilanteita ei ole ollut kovin paljon.
- Oppilaiden hyvinvointia ja viihtymistä pyrimme tukemaan seuraavasti: järjestimme liikuntasalissa keskimäärin kerran viikossa pitkillä välitunneilla tanssivälkkiä, kerran viikossa jokaisella oppilaalla oli mahdollisuus rauhoittua lukuvälkällä ja oppilaskuntamme ideoi sekä toteutti mukavia temppauksia, kuten pukeutumisviikon. Turvallisuusnäkökulmaa vahvistimme siten, että koulumme ulko-ovet ovat suljettuina koulupäivän aikana.
- Kehitimme myös huoltajien vaikutusmahdollisuuksia järjestämällä muutaman kerran lukuvuodessa Taimon opiskeluhuoltamon, jossa huoltajilla oli mahdollisuuksia tavata rehtoria ja opiskeluhoitohenkilöstön jäseniä.

5.2 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi

Suunnitelma

Laatukortti 7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

- Kehitimme oppilaiden tukimuotoja ja joustavia opetusjärjestelyitä. Tarjosimme kiinteää pienryhmäopetusta lukuvuoden aikana mahdollistaaksemme jokaisen oppilaan ja opetusryhmän turvallisen arjen ja oppimisen tuen. Koulunkäynninohjaajaresurssin mahdollisimman tehokkaassa kohdentamisessa onnistuimme hyvin. Oppilaat oppivat eri tahdissa ja lukuvuoden aikana ilmeni sellaisia tuen tarpeita, joita meillä ei ollut tiedossa lukuvuoden alussa. Onnistuimme reagoimaan nopeasti ja henkilökuntamme jäsenet tekivät hyvää yhteistyötä tukimuotojen suunnittelussa ja toteutuksessa.
- Oppilaiden hyvinvoinnin tukea kehitimme ennakoivasti toteuttamalla hyvinvoinnin vuosikelloa. Hyvinvointiohjaajan resurssia hyödynsimme kaveri- ja tunnetaitojen ryhmämuotoisessa

harjoittelussa sekä Kohtaamisparkki-toiminnan käynnistämisessä. Kohtaamisparkki-toiminta onnistuttiin vakiinnuttamaan osaksi koulumme arkea ja se palveli erityisesti koulumme 6.-luokkalaisten oppilaita. Oppilaille suunnatun hyvinvointikartoituksen tulokset tukivat näkemyksiämme siitä, että onnistuimme kehittämään koulumme toimintaa oppilaiden turvallisuuden tunteen ja nähdyksi tulemisen osalta. KiVa-koulu-kyselyn tulosten perusteella voidaan todeta, että oppilaillamme on sellainen olo, että koulussamme puututaan kiusaamis- ja riitatilanteisiin. Puuttumisella on tulosten mukaan ollut myös hyvä vaikuttavuus.

- Someturva-palvelu tarjosi henkilökuntamme jäsenille ajantasaista tietoa somessa tapahtuvasta kiusaamisesta jne. Tiedot auttoivat opettajiamme käsittelemään someen liittyviä asioita oppilaidensa kanssa.

Laatukortti 8. Osallisuus ja vaikuttaminen

- Tavoitteenamme oli, että verso-oppilaille tulee toiminnan myötä olo, että he ovat tärkeitä ja pienemmät oppilaat hyötyvät heidän tuestaan. Lukuvuoden aikaiset kokemukset olivat positiivisia: pienemmät oppilaat saivat verso-oppilaiden apua riitatilanteissa ja sovitusta asioista oli pidetty hyvin kiinni eri osapuolten toimesta. Verso-oppilaiden järjestämät seurantapalaverit olivat tärkeitä, koska niiden avulla saimme tietää, että selvitetty riidat eivät olleet enää jatkuneet selvittelyn jälkeen. Osa verso-oppilaista koki, että he eivät saaneet selvittää tarpeeksi riitatilanteita. Toisaalta tämä on tietenkin hyvä asia, että riitatilanteita ei ole ollut kovin paljon.
- Oppilaiden hyvinvointia ja viihtymistä pyrimme tukemaan seuraavasti: järjestimme liikuntasalissa keskimäärin kerran viikossa pitkällä välitunneilla tanssivälkkiä, kerran viikossa jokaisella oppilaalla oli mahdollisuus rauhoittua lukuvälkällä ja oppilaskuntamme ideoi sekä toteutti mukavia temppauksia, kuten pukeutumisviikon. Turvallisuusnäkökulmaa vahvistimme siten, että koulumme ulko-ovet ovat suljettuina koulupäivän aikana. Huoltajille suunnatun kyselyn vastausten perusteella ulko-ovien lukitseminen koulupäivän ajaksi koettiin hyvänä ratkaisuna.
- Kehitimme myös huoltajien vaikutusmahdollisuuksia järjestämällä muutaman kerran lukuvuodessa Taimon opiskeluhuoltamon, jossa huoltajilla oli mahdollisuuksia tavata rehtoria ja opiskeluhoitohenkilöstön jäseniä.

Arviointi ja johtopäätökset

Arviointi ja johtopäätökset löytyvät pääosin jo Suunnitelma-otsikon alta.

Tulevaksi lukuvuodeksi meillä on aiheisiin liittyen seuraavia suunnitelmia:

- Kohtaamisparkki-toimintaa jatketaan. Alkusyksyllä toiminta kohdistetaan aluksi 6.-luokkalaisten oppilaiden hyvinvoinnin ja viihtymisen tukemiseksi. Tarpeen mukaan laajennamme toimintaa myös 5.-luokkalaisille.
- Hyvinvoinnin vuosikelloa toteutamme ympäri lukuvuoden. Lisäksi erityinen painotus sisältöihin kolmella erillisellä teemaviikolla, jotka järjestämme eri aikoina lukuvuoden aikana.
- Oppimisen tuen uudistus astuu voimaan 1.8.2025. Koulutamme henkilöstöämme tarvittaessa, jotta kaikilla on tarvittavat tiedot ja taidot, joita oppimisen tuen uudistus tuo tullessaan.
- Tarjoamme uusille verso-oppilaille versotoimintaan liittyvää koulutusta ja kertaamme tarvittavat asiat niiden verso-oppilaiden kanssa, jotka jatkavat toiminnassa.

- Oppilaiden hyvinvointiin liittyy tietoisuus siitä, että koulussamme toimii KiVa-tiimi, joka ennaltaehkäisee kiusaamista ja tarvittaessa auttaa luokanopettajia selvittämään kiusaamistilanteita. KiVa-tiimi tulee näkymään entistä enemmän koulun arjessa ja tukemaan oppilaiden hyvinvointia.

Velkuan koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Velkuan koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. **Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki**
8. **Osallisuus ja vaikuttaminen**
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun rehtorikokouksen päättämät laatukortit.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5.1 Kehittämiskohteet

Suunnitelma

7 Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Tärkeimpinä kehittämiskohteina ovat

- 1) kännykkävapaan koulupäivän mahdollistaminen kaikenikäisille oppilaille
- 2) teemavälituntien kehittäminen ajatuksella "jokaiselle jotakin".

3) oppimissuuntaisen oppimisympäristön vahvistaminen (vrt. pätemissuuntautunut ja välttämistavoitteinen oppimisympäristö)

8 Osallisuus ja vaikuttaminen

Kaikenikäiset oppilaat osallistetaan vuorollaan teemapäivien suunnitteluun ja toteuttamiseen oppilaskunnan hallituksen johdolla. Oppilaiden ideat huomioidaan kaikenlaisissa arkiseen hyvinvointiin liittyvissä asioissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteistyössä huoltajien kanssa tehdyn linjauksen mukaan kännykät eivät olleet lainkaan käytössä koulupäivien aikana. Jos ne olivat koulussa mukana, ohje oli pitää ne äänettömällä joko repussa tai lokerikossa. Kännyköitä ei käytetty välitunneillakaan. Muutamalla yläkoululaiselle linjauksen noudattaminen oli ajoittain haastavaa, mutta suurimmalla osalla kännykätön koulupäivä sujui mutkattomasti.

Pitkälle välitunnille sijoittuneista teemavälitunneista pidettiin kovasti. Niitä ideoitiin ja toteutettiin myös lisää oppilaiden toiveiden mukaan lukuvuoden kuluessa. Osallistujia riitti hiukan vaihdellen, mutta todella mukavasti kaikkiin toteutuneisiin teemavälitunteihin: kässävälkkä, tanssivälkkä, rauhallinen salivälkkä, luku- tai väritysvälkkä ja välkkärivälkkä. Lisäksi osan vuotta toteutui myös Kirkkolenkki-välkkä, joka tarkoitti ohjaajien valvonnassa tehtyä kävelylenkkiä koulun ympäri rannan ja kirkon kautta.

Oppimissuuntaisen oppimisympäristön vahvistaminen on jokapäiväistä koulumme arvojen (Rauha, Rohkeus, Riemi) mukaista työtä. Se koetaan hyvin merkittäväksi osaksi oppimisen hyvinvointia ja halutaan siksi nostaa erityiseksi ja jatkuvaksi kehittämiskohteeksi myös tulevana lukuvuotena. Menneenä lukuvuonna ajatusta pidettiin yllä arkisissa usein hyvinkin oppilaskohtaisissa pohdinnoissa sekä mm. tuen ja resurssin joustavassa kohdentamisessa.

Teemapäivien suunnittelussa ja toteutuksessa toteutui yhteisöllinen kaikkia osallistava malli. Oppilaskunnan hallitus oli menneenä lukuvuonna pieni, mutta tuottelias ideapaja ja syntyneitä ideoita toteutettiin yhteisvoimin vastuualueista sopien. Myös muita oppilaiden ideoita otettiin käyttöön. Vanhempainyhdistys toteutti loppukeväästä välituntien iloksi useamman kivan pikkutoiveen, saimme mm. hiekkaleikkiastioita, lisää palloja, köysiä metsäleikkeihin sekä raparperin taimet kasvulaatikkoon.

5.2 Lukuvuoden arviointikohteiden analysointi

Suunnitelma

Kännykättömyys tuntuu merkittävältä osalta yhtenäiskoulumme kulttuuria. Ajatus on, että myös tulevana lukuvuonna kännykät pysyvät poissa käytöstä, myös välitunneilla. Tähän toivomme menneen lukuvuoden tapaan saavamme huoltajien siunauksen.

Lukuvuoden päättyessä oppilaita kysyttiin toiveita teemavälitunneista. Toiveiden pohjalta jatketaan ja kehitetään teemavälituntitoimintaa myös tulevana lukuvuonna. Toiminta koetaan merkittäväksi osaksi koulupäivien hyvinvointia.

Pätemis- ja välttämistavoitteiseen oppimiseen luiskahtaminen on hyvin mekanismiltaan usein hyvin yksilötasoista, mutta koulun aikuisten ryhmäkohtaisella ohjauksella on silläkin merkittävä rooli. Tuntosarvien herkkyyttä ylläpidetään ja kehitetään jatkossakin ennen kaikkea oppimissuuntautuneeseen oppimisympäristöön tähtäävää keskustelukulttuuria ylläpitämällä. Haastavissakin tilanteissa oppilaan kykyihin ja mahdollisuuksiin oppia uskotaan sitkeästi. Voimavaraksi nostetaan vahvuudet ja turvalliseen oppimisympäristöön tukeutuminen.

Teemapäivien suunnittelu- ja toteutusmalli tuntui toimivalta. Samalla konseptilla jatketaan. Osallisuuden kokemuksen ja hyvinvoinnin nimissä myös pieniä ja suurempiakin oppilaiden toiveita kuunnellaan jatkossakin - ja pyritään toteuttamaan niitä yleisiä järjestelyitä muokkaamalla sekä yhteistyössä mm. vanhempainyhdistyksen kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.