

Perusopetuksen koulujen työsuunnitelmat lv 2025-2026

Karvetin koulu	1
Maijamäen koulu, Kuparivuoren yksikkö (Kuparivuoren koulu).....	17
Lietsalan koulu	27
Luonnonmaan koulu	35
Maijamäen koulu (yläkoulu)	44
Merimaskun koulu	75
Rymättylän koulu	84
Suopellon koulu	95
Taimon koulu	114
Velkuan koulu	127

Karvetin koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Karvetin koulu toimii turvallisena lähikouluna, joka kasvattaa lapsista omatoimisia, yhteistyökykyisiä ja toiset huomioonottavia nykypäivän yhteiskunnan jäseniä. Oppimisen ilo, omien vahvuuksien löytäminen sekä positiivinen ilmapiiri ovat Karvetin koulun toimintaa ohjaavat periaatteet.

Työskentelemme turvallisessa ympäristössä, jossa erilaisuus on voimavara. Koulun lähiympäristö tarjoaa erinomaiset puitteet monipuolisen liikunnan harrastamiseen.

Me Karvetissa kunnioitamme menneisyyttä, elämme tätä hetkeä ja suuntaamme muuttuvaan tulevaisuuteen. Elämänhallintataidot kulkevat yhtä matkaa opettavien perustietojen ja -taitojen kanssa.

Karvetin koulu on vuonna 1985 valmistunut, 220 oppilaan koulu, Karvetin kaupunginosan keskellä. Karvetin koulussa on 11 yleisopetuksen ryhmää, pienryhmäopetusta sekä valmistava opetus.

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Karvetin koulun toiminta-ajatus on opettaa ja kasvattaa oppilaita terveen itsetunnon omaaviksi ja toisten ihmisten kanssa toimeentuleviksi yhteiskunnan jäseniksi. Opetamme oppilaille tarpeellisia tietoja ja taitoja heidän myöhempää elämäänsä varten. Kasvatamme oppilaita turvallisessa ympäristössä rehellisyyteen, vastuuntuntoon ja oikeudentajuun samalla ohjaten ystävällisyyteen ja toisten kunnioittamiseen.

Rohkaisemme ja kannustamme lapsia aktiivisuuteen oppimisprosessissa. Pyritään yhdessä löytämään oppimisen mielekkyys ja motivaatio, opiskellaan suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti, harjaannutaan kriittisiksi tiedonkäsittelijöiksi ja arvioidaan työskentelyä.

Korostamme yhteisöllisyyttä ja yhdessä luotujen pelisääntöjen kunnioittamista. Kouluyhteisön jäsen

ymmärtää säännöistä ja tavoista kiinnipitämisen merkityksen koko yhteisön toiminnalle. Hyvät käytöstavat ovat käyntikorttimme ulospäin.

Opiskelumenetelmien käytössä pyritään vaihtelevuuteen ja monipuolisuuteen. Opiskelumenetelmillä vahvistetaan sekä opiskelijan omatoimista että ryhmissä tapahtuvaa työskentelyä. Oppiainerajat ylittävää työskentelyä sovelletaan erilaisissa projekteissa ja teemapäivien yms. yhteydessä erityisesti monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan syys- ja kevätlukukaudella.

Harrastuneisuutta tuetaan paitsi eri oppiaineiden opiskelun yhteydessä niin myös hyödyntämällä koulun tiloja ja välineitä kerhotoimintaan vapaa-aikana.

Karvetin koulun keskeiset toimintaperiaatteet:

1. Lapsi ottaa vastuuta omasta oppimisestaan ja on aktiivinen osallistuja oppimisprosessissa
2. Oppimismenetelmissä ja työtavoissa pyritään monipuolisuuteen
3. Vahvuuksien löytäminen, nimeäminen ja tunnistaminen
3. Kodin ja koulun yhteistyö
4. Toisten huomioon ottaminen ja hyvät käytöstavat
5. Kotiseudun tuntemus ja ympäristökasvatus
6. Erilaisuuden hyväksyminen

Inluusion toteutuminen

Ensisijaisesti pyrimme kaikessa toiminnassamme siihen, että kaikilla oppilailla on oikeus kuulua heitä ympäröivään yhteisöön, osallistua opetukseen ja saada tarvitsemansa tuki lähtökohtaisesti osana oman ryhmänsä tai luokkansa toimintaa erilaisin joustavin järjestelyin.

Meillä on käytössä joustavat ryhmittelyt mm väripiirit, erityisopettajan osaaminen oppimisen tukena ja erityisopettajan osaaminen myös luokanopettajien tukena. Palkitusrakenne mahdollistaa samanaikais- ja yhteisopettajuuden.

Opetus pyrkii olemaan monipuolista, eriyttäminen osa arkea, digitaaliset välineet käytössä ja opetusta kehitämme kielitietoisemmaksi.

Opetuksen ja kasvatuksen tukitiimi sekä hyvinvointitiimi kokoontuvat ja käsittelevät säännöllisesti oppilaiden yhdenvertaisuutta, kokemusta olla osa yhteisöä ja sitä, että kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä.

Pidämme puhetta yllä siitä, että jokainen koulussa työskentelä aikuinen edistää inklusion toteutumista päivittäisissä kohtaamisissa lasten kanssa.

Kehitämme oppimisympäristöjä oppilaiden tarpeiden mukaan erilaisilla pedagogisilla järjestelyillä ja apuvälineillä.

Integraation toteutuminen

Sosiaalinen integraatio on jatkuvan työn ja toiminnan tavoite koulussamme. Tavoitteena on, että jokainen oppilas kokee kuuluvansa koulun yhteisöön. Pidemmällä aikavälillä tavoitteena on myös että kasvatamme ja opetamme oppilaita integroitumaan osaksi yhteiskuntaa.

Valmistavan opetuksen oppilaat integroidaan osaksi yleiopetuksen ryhmiä. Maahanmuuttotataustaiset oppilaat sekä heidän huoltajansa tarvitsevat monenlaista tukea, jotta kotiutuminen uuteen maahan

jakulttuuriin onnistuu. Järjestämme huoltajille tulkkipalvelun aina, kun tarvitaan. Ohjaamme heitä hoitamaan asioita oikean viranomaisen kanssa. Autamme mm. wilman käytössä.

Lapsille pyrimme järjestämään kerhotoimintaa ja ohjaamaan harrastuksiin, jotta integroituminen yhteiskuntaa oman ikäsitien kanssa onnistuu.

Erityisopetuksessa olevat oppilaat ovat pääsääntöisesti omassa kotiluokassa ja saavat sinne tarvitsemansa oppimisen ja koulunkäynnin tuen. Pienluokan erityisopetuksessa olevat oppilaat integroidaan yleisopetuksen ryhmiin joissakin aineissa jatkallisiin myös tukitoimet ovat käytössä yleisopetuksen luokissa.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Karvetin koulu on vuonna 1985 valmistunut, 220 oppilaan koulu, Karvetin kaupunginosan keskellä. Karvetin koulussa on 11 yleisopetuksen ryhmää, pienryhmäopetusta sekä valmistava opetus. Aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään koulun tiloissa. Elokuussa koulussamme aloitti myös esikouluryhmä kahden aikuisen johdolla.

Tavoitena koulussamme on kehittää ja vakiinnuttaa oppimisen edellytyksiä tukevia järjestelyjä ja hyvinvointia edistävää pedagogiikkaa. Pedagogisesti oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyjen mahdollisuus on suunniteltu lukuvuoden lukujärjestykseen. Seuraavat tukimuodot on pohdittu rakenteissa eli työjärjestyksessä:

Ryhmäkohtainen tuki, joustavien ryhmien toetutuminen, kielitietoinen tukiopeus osana oppitunteja sekä oppituntien ulkopuolella, erityisopettajan antama ryhmäkohtainen tuki, erityisopettajan antama oppilaskohtainen tuki, luokanopettajan antama tukiopeus, erityisopettajan antama tukiopeus ja ohjaajaresurssin hyödyntäminen ja kohdentaminen.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen on kuvattu tarkemmin luvussa 3. oppimisen ja koulunkäynnin tuki sekä luvussa 5. laatutyö.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Yhteistyö kotien välillä on aktiivista ja kuluu koulun jokapäiväiseen arkeen.

Tärkeänä välineenä koulun ja kodin välisessä yhteistyössä on Wilma- ohjelma. Merkitsemme päivän aikana läksyt, poissaolot, kokeet ja kokeiden arvosanat, palautetta, erilaisia tuntimerkintöjä ja pikaviestejä asioista, joista kotiväen on tärkeää tietää. Myös oppilailla on omat wilma- tunnukset ja he pääsevät omaan wilmaansa. Tavoitteena on, että alakoulussa opitaan sujuva wilman käyttö yläkouluun ajatellen.

Koulussamme toimii aktiivinen vanhempainyhdistys, joka on tärkeällä sijalla kodin ja koulun välisessä yhteistyössä. Vanhempainyhdistys järjestää tapahtumia oppilaille ja heidän perheilleen. Yhdistys on tukenut taloudellisesti koulun toimintaa kustantamalla oppilaille keväällä jaettavia stipendejä sekä neljäsluokkalaisten matkan tiedekeskus Heurekaan keväällä. Opettajien keskuudesta olemme valinneet vanhempainyhdistyksen yhteyshenkilön. Yhteyshenkilö ja rehtori huolehtivat tiedonkulusta koulun ja yhdistyksen välillä. Yhteyshenkilö on oppilaskunnan toiminnasta vastaavat opettajat Seija Ruponen ja Pauliina Holm. Yhteyshenkilö ja/tai rehtori osallistuvat koulun puolesta vanh.yhdistyksen kokouksiin ja ovat mukana iltapatahtumissa.

Syksyllä ja keväällä järjestetään luokka-astekohtaisia vanhempainiltoja opettajien toimesta tarpeen mukaan. Kodin ja koulun päivää vietämme 26.9.2025.

Opettajat tapaavat huoltajat yhdessä oppilaiden kanssa vähintään kerran lukuvuodessa oppimiskeskustelun merkeissä.

Keväällä kuudesluokkalaisten vanhemmat tapaavat arviointi- ja nivelvaihekeskustelujen yhteydessä.

Koulun yhteinen tiedote Oppilaan opas 2025- 2026 ilmestyy lukukauden alussa ja toimii oppilaan sekä huoltajan oppaana tulevan lukuvuoden ajan. Opas sisältää päivitetyt koulun yhteystiedot sekä perusasioita, joita oppilaan ja kotiväen on hyvä tietää koulunkäyntiin liittyen. Se lähetetään wilman kautta ja löytyy myös sähköisenä koulun kotisivulta. Koko koulua koskevan tiedottamisen lisäksi opettajat lähettävät luokkakohtaisia tiedotteita. Luokka- ja oppilaskohtainen tiedottaminen tapahtuu pääsääntöisesti Wilman kautta. Pikaista yhteydenottoa varten opettajilla on työpuhelimet käytössä virka-aikana, ja tiedottaminen onnistuu myös tekstiviesteillä kodin ja koulun välillä.

Ajankohtaista tietoa koulun tapahtumista ja poikkeuspäivistä tiedotetaan wilman kautta sekä koulumme tapahtumakalenterissa. Koululla on instagram- tili, josta voi seurata koulumme toimintaa.

1.4 Turvallisuus

Turvallisuusorganisaatio:

Suojelujohtaja, rehtori Tiina Kortetmäki (johtotiimin johtaja)

Turvallisuusvastaava Antti-Jussi Marttila (johtotiimin jäsen)

Varahenkilöt:

Mari Haapanen (johtotiimin jäsen)

Anu Kokko (johtotiimin jäsen)

Eino-Jalmari Heinonen

Heidi Matikainen

Kriisiryhmän muodostaa oppilashuoltoryhmä lisättynä tarvittavilla henkilöillä, kuten turvallisuusvastaava.

Koulun oppilaiden ja henkilökunnan fyysiseen ja psyykkiseen turvallisuuteen kiinnitetään huomiota. Turvallisuudesta vastaa rehtorin lisäksi turvallisuusvastaava Antti-Jussi Marttila. Kaikkien henkilökunnan jäsenten osuutta yleisessä turvallisuudessa on korostettu ja hyvä ryhmänhallinta sekä käytöstavat johtavat sisäistä turvallisuusajattelua.

Koulun fyysisen turvallisuuden periaatteet on koottu Karvetin koulun pelastussuunnitelmaan, joka päivitetään vuosittain. Koulun psyykkisen turvallisuuden pääperiaatteet on määritelty koulun kriisisuunnitelmassa. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan tilapalveluihin Kleemola- ohjelman avulla.

Karvetin koulussa turvallisuudesta huolehtiminen toteutetaan seuraavan suunnitelman mukaisesti:

Elokuu; Uusien opettajien turvallisuusperehdytys sekä kaikille yhteisesti tiettyjen oppilaiden tunnistaminen (turvallisuus- ja terveystieteet)

Elo-syyskuu; Turvallisuussuunnitelman päivitys ja kaikille opettajille suunnattu turvallisuusasioiden (palo ja ulkopuolinen uhka) kertausta ja päivitys sekä turvallisuuskävely opetushenkilöstölle

Syys-lokakuu; Poistumisharjoitus ja sisällesuojautumisharjoitus

Marraskuu; Sisäinen palotarkastus

Maaliskuu; Poistumisharjoitus 2

Loppukevät: Palotarkastus

1.5 Katsomusaineiden (uskonnot ja elämäkatsomustieto) opetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämänskatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämänskatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämänskatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Yllä mainitun periaatten mukaisesti Karvetin koulussa toteutetaan opetus seuraavasti:

Lukuvuonna 2025- 2026 toimimme seuraavan suunnitelman mukaan:

Koulun aloituksesta 12.8. - 10.10. asti samassa ryhmässä

20.10.- joulukuun opetus eri ryhmissä

7.1 - 13.2. (joulusta talvilomaan) yhdessä

23.2. - 30.4. (talvilomasta vappuun) erikseen

Toukokuu yhdessä

1.6 Valinnaiset aineet

VALINNAISAINEVAIHTOEHDOT (luokat 5-6)

Oppilaat ilmoittavat toiveensa. Parhaamme mukaan toteutamme toiveita, mutta kaikille emme lupaa ykköstoivetta, emmekä välttämättä edes kakkostoivetta. Onneksi hyviä vaihtoehtoja on paljon. Kevätlukukaudella jaot uusiksi.

Tunnit pidetään torstai-iltapäivissä yksöis- tai kaksoistunteina (sama kokonaismäärä).

Tunnit toteutetaan kevään aikana torstaisin alkaen klo 13.15. Huom! eri ryhmät aloittavat erikseen ilmoitettavan aikataulun mukaan; osa kaksoistunteina jaksomaisesti ja osa yhtenä jokaviikkoisena tuntina.

Pesäpallo

Valinnaisaineessa tavoitellaan pesäpallon taidoissa ja taktiikassa syvempää oppia ja ymmärrystä (miten pelata mahdoll. hyvin yhteen). Yritetään treenata, kuin pesäpallojoukkue. Tunnit kaksoistunteina ja sijoittuvat alkusyksyyn mahdollisimman hyvien säiden toivossa.

”Kuvis on kivaa” -kuvataidekurssi

Kurssilla toteutetaan kuvataiteellisia tuotoksia monenlaisilla kuvataiteen tekniikoilla lähtökohtana opiskelijan omat kiinnostuksen kohteet. Kurssi toteutetaan kaksoistunteina klo 13.15-14.45.

Ohjelmointi

Harjoittelemme ohjelmointia erilaisten sovellusten avulla iPadillä ja läppärillä. Ohjelmoimme oikeita robotteja toimimaan komentojen mukaan. Tässä valinnaisaineessa pääset hyödyntämään matematiikan taitoja ja kehittämään ongelmanratkaisukykyä.

Heittäydy hetkeen!

Tule mukaan hassuttelevaan, hulluttelevaan ja kokeilemaan ilmaisutaitoa rennossa porukassa! Tässä valinnaisessa pääset nauramaan ja ennen kaikkea – heittäytymään täysillä.

Nature Adventure

Tällä kurssilla pääset retkeilemään sekä tutustumaan lähiluontosii linnustoon ja kasvistoon. Koululla pidettävillä tunneilla valmistaudutaan tuleviin retkiin ja harjoitellaan lajien tunnistusta. Teemme pyöräillen retkiä lähialueen luontopoluille ja lintutorneille. Retkillä saattaa olla mahdollisuus myös kalastaa, kerätä luonnon antimia, kuten mustikkaa, villiyrtejä ja ruokasieniä, jos luonto niitä tarjoaa. Suurin osa tunneista on kaksoistunteja. Poikkeuksena 1-2 pidempää retkeä, joiden pituus on klo 13-16.

1.7 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Yhdysluokkaopetus toteutuu valmistavassa opetuksessa, kiinteässä pienluokassa, valinnaisaineissa ja elämänskatsomustiedon opetuksessa.

Valmossa oppilaat ovat 1.-6. luokkien oppilaita. Kiinteässä pienluokassa ikäjakauma on 3.-6- luokkien oppilaat. Valinnaisissa aineissa 5.- ja 6.- luokkien oppilaat ovat yhdessä ja elämänskatsomustiedossa on eri luokka-asteiden oppilaita. 1.-3.-luokkalaissille on oma ryhmä, 4.- luokkalaissille oma ryhmä ja 5.-6.- luokkalaissille on oma elämänskatsomustiedon ryhmä.

1.8 Etäopetus koululla

Karvetin koulussa opetetaan tänä lukuvuonna 31 vuosiviikkotuntia vieraita kieliä, englantia ja ruotsia. Näistä tunneista 6 tuntia on etäopetustunteja, joilla Karvetin lähiopetusryhmän lisäksi opetetaan Velkuan oppilaita etäyhteyden avulla. Etäopetuksena opetetaan 4.- 6.-luokkalaisten A2-ruotsia. Alakoulun tuntien lisäksi kielen lehtori opettaa kieliä neljä tuntia Velkuan yläkoululaisille etäyhteyden avulla.

Valmius siirtyä etäopetukseen on olemassa. Laadimme ohjeistukset ja raamit etäopetuksen toteuttamiselle ja otamme oppilashuoltonäkökulman myös mukaan. Alkavana lukuvuonna pyrimme huolehtimaan, että käytössä on tarvittavat laitteet, riittävä osaaminen ja laadukas opetuksen toteuttaminen etäopetuksessa.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

Karvetin koulun keskeiset toimintaperiaatteen:

1. Lapsi ottaa vastuuta omasta oppimisestaan ja on aktiivinen osallistuja oppimisprosessissa
2. Oppimismenetelmissä ja työtavoissa pyritään monipuolisuuteen
3. Vahvuuksien löytäminen, nimeäminen ja tunnistaminen
3. Kodin ja koulun yhteistyö
4. Toisten huomioon ottaminen ja hyvät käytöstavat
5. Kotiseudun tuntemus ja ympäristökasvatus
6. Erilaisuuden hyväksyminen

2.1 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisena oppimiskokonaisuutena tulevana lukuvuonna on Muumit hyvinvoinnin edistäjinä. Tämä vuosi on Muumien juhluvuosi. Syyslukukaudella teemme mm. retken Muumilaaksoon, jossa

hyvinvointia käsitellään Muumi-teemaisesti. Kevätlukukaudella viikolla 4 Muumi-teemaa toteutetaan luokissa äidinkielen ja kuvataiteen tunteilla sekä muillakin oppitunneilla mahdollisuuksien mukaan. Monialaista työtä tukee vahvasti hyvinvoinnin vuosikello, jonka neljä pääteemaa rakentuvat osaksi lukuvuotamme. Hyvinvoinnin vuosikello löytyy wilman etusivulta.

2.2 Kiusaamisen vastainen toiminta

Tunne- ja turvataitoja käydään läpi osana monialaista oppimiskokonaisuutta sekä tunne- ja turvataitoja käsitellään osana eri oppiaineita esim. elämäntietämystietä, uskonto, kiva- koulutunnit.

Kaveri- ja tunnetaitoja harjoitellaan monialaisen teeman mukaan lv 25-26 Muumien avulla [Kaveritaitoja Muumien tapaan](#).

Hyvinvoinnin vuosikellon Sun- tunteja pidetään osana opetusta yhteisesti sovituilla viikoilla n. 4 viikkoa/ lukuvuosi.

Kohtaamisparkeissa kohdataan ja kuunnellaan läsnäolevan aikuisen kanssa.

Kaveritaitotunteja pidetään tarpeen mukaan, mikäli ilmenee oppilaiden välisiä konflikteja.

Välkkäritoimintaa kehitetään kiusaamisen ja yksinäisyyden ehkäisemiseksi mm. ystisvälkät

Kummitoiminta tukee kiusaamisen vastaista toimintaa.

Rehtorin tunnit lukuvuoden aikana tukevat kiusaamisen vastaista toimintaa ja osaltaan tukevat koulun yhteisöllisyyttä.

Ystis- välitunnit yksinäisyyden ehkäisemiseksi.

Päivittäiset kohtaamiset ja läsnäolon taito sekä kiinnostus oppilaita kohtaan sitouttavat positiivista kouluun kiinnittymistä ja tukevat osaltaan kiusaamisen vastaista toimintaa.

Kasvatuskeskustelut ovat ojentamiskeinoina käytössä ja estävät kiusaamista. Jälki-istunnot tarvittaessa jatkotoimenpiteenä.

Osallistumme valtakunnalliseen Hei!- kampanjaan, joka tukee hyvää käytöstä ja toisten huomioimista. www.okm.fi/hej

Verso eli vertaissovittelu

Koulullamme toteutetaan tulevanakin lukuvuonna toukokuussa 2018 aloitettua verso- ohjelmaa. Verso nimitys tulee sanasta vertaissovittelu. Vertaissovittelu on osa Verso-ohjelman käynnistämää sovittelutoimintaa peruskouluissa ja toisen asteen oppilaitoksissa. Vertaissovittelu on menetelmänä selkeä kaava, jonka mukaisesti sovittelijoiksi koulutetut oppilaat auttavat osapuolina olevia oppilaita löytämään itse ratkaisun ristiriitaansa. Sovittelun aikana osapuolet saavat kertoa oman näkemyksensä tapahtuneesta, kuvata tuntemuksiaan ja pohtia eri ratkaisuvaihtoehtoja. Sovittelussa ei anneta rangaistuksia. Kaavaa noudattamalla sovittelijaoppilaat ja ristiriidan osapuolet pääsevät harjoittamaan sovittelutaitojaan ja etenevät useimmiten sopimukseen, jonka toteutumista seurataan.

Vertaissovittelua ohjaa ja tukee aina koulun omat toimintaan koulutetut aikuiset. Verso-ohjelman tavoitteena on oppia sovittelun taitoja, sosiaalisia taitoja ja empatiaa, joka on omiaan lisäämään oppilaiden hyvinvointia. Lisää tietoa osoitteesta www.sovittelu.com/vertaissovittelu

KiVa-koulutoiminta

KiVa-koulutunteja pidetään säännöllisesti ykkös- ja nelosluokissa ohjelman mukaan. Näillä pyritään ennaltaehkäisemään kiusaamistilanteita (tunne- ja sosiaalisten taitojen oppimisen kautta) ja ymmärtämään, miten toimia, jos kiusaamista kohtaa.

Mikäli vertaissovittelu ei riitä ja/ tai luokanopettaja pyytää apua kiusaamistilanteisiin, KiVa-kouluvastaava Antti-Jussi Marttila ottaa asiassa auttaakseen.

2.3 Kansainvälinen toiminta

Koulumme toimintaympäristönä on avoin ja monikulttuurinen. Jokainen oppilas ja vierailija on tervetullut tutustumaan kouluumme. Kuluva lukuvuoden aikana koulussamme opiskelee useampi välitöntä suojelua tarvitseva lapsi, joiden elämään vallitseva kansainvälinen tilanne vaikuttaa. Luokkamutoisella perusopetukseen valmistavalla opetuksella ja joustavilla opetusjärjestelyillä pyrimme vastaamaan siihen tarpeeseen, jota sotaa pakenevat lapset tarvitsevat.

Koulussamme on suomen kielen lisäksi 11 kieltä, joita puhutaan äidinkielenä. Kieliä ovat: Ukraina, Englanti, Liettua, Arabia, Hollanti, Venäjä, Romania, Portugali, Vietnam. Turkmeeni ja Espanja.

Koulussa opetetaan suomi toisena kielenä- oppiainetta samanaikaisopetuksena äidinkielen tuntien yhteydessä. Kaikessa opetuksessa pyrimme kielitietoiseen opetukseen. Tarkemmin tästä on luvussa 3.2.1.

Erilaisten teemapäivien yhteydessä sekä monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa pyrimme ottamaan huomioon maahanmuuttajataustaiset oppilaat. Myös heidän kieli, kulttuuri ja tavat ovat esillä. Kansainvälisyys ja monikulttuurisuus ovat osa jokapäiväistä arkea Karvetin koulussa.

Kansaivälisyyttä ja kulttuuritietoisuutta tuomme esiin myös useiden päivänavausten teemassa lukuvuoden aikana.

2.4 Tasa-arvo, yhdenvertaisuus ja rasisminvastaisuus koulutyössä

Tasa- arvo ja yhdenvertaisuus on toimintamme lähtökohtia. Koulumme on oppilasainekseltaan monimuotoinen, rikas ja kansainvälinen. Emme suvaitse minkäänlaista rasismia tai syrjintää. Kasvatamme oppilaistamme suvaitsevaisia.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Opiskeluhuollon järjestäminen

Opiskeluhuollon järjestäminen on kuvattu opiskeluhuollon kuntakohtaisessa suunnitelmassa. Opiskeluhuollon järjestää koulussamme VARHA.

Oppilashuollon järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelmassa ja oppilashuollon kuntakohtaisessa toimintasuunnitelmassa.

Ennaltaehkäisevää yhteisöllistä oppilashuoltoa toteuttaa koko koulun henkilöstö, esim. Kiva- koulu ja verso-ohjelma toimivat koulussa.

Koulun hyvinvointitiimi, HYTI, (Koulukohtainen, monialainen ennaltaehkäisevän opiskeluhuollon ryhmä) kokoontuu kuukausittain. Ryhmä suunnittelee ja koordinoi kaikille oppilaille suunnattuja hyvinvointiin liittyviä asioita ja pohtii ratkaisuja luokkatasolla esiintyviin oppimisen, käyttäytymisen ja koulunkäynnin pulmiin. Koulun hyvinvointitiimissä ovat läsnä mahdollisuuksien mukaan myös huoltajien ja oppilaiden edustajat. Koulun hyvinvointitiimi, oppimisen ja kasvatuksen tukitiimi sekä Kiva-

tiimi ja oppilaskunta toimivat tiiviissä yhteistyössä kaikkien oppilaiden hyväksi. Hyvinvointitiimin suunnitelmissa huomioidaan lukuvuosittain kouluterveyskyselyn tulokset sekä poissaolotilastot. Seuraamme, kehitämme ja arvioimme koulumme osalta poissaolojen tilannetta ja kehitämme ennaltaehkäiseviä tapoja, miten oppilaat kiinnittyvät positiivisella tavalla koulunkäyntiin ja koulun arkeen. Hyti- tiimin keskeisinä tavoitteitena ovat kokonaisvaltainen fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen turvallisuus: osallisuus, kuulluksi tuleminen, läsnäolo ja kohtaminen. Luokissa pyritään nostamaan esille lasten vahvuuksia ja kiinnittämään huomiota luokan sosiaalisiin suhteisiin ja rakentamaan tukiverkostoja. Lasten mahdollisuuksia vaikuttaa ja osallistua arkiseen toimintaan ja päätöksentekoon pyritään lisäämään. Samalla pyritään myös tekemään näkyvämmäksi jo olemassa olevia oppilaslähtöisiä vaikuttamisen keinoja.

Koulussa toimii myös oppimisen- ja kasvatuksen tukitiimi, johon kuuluvat erityisopettajat, rehtori ja koulupsykologi. Tarvittaessa terveydenhoitaja ja koulukuraattori voivat osallistua kokouksiin. Tukitiimi pohti moniammatillisesti pedagogisia ratkaisuja oppimisen, käyttäytymisen ja koulunkäynnin pulmiin yksilötasolla. Tiimi auttaa myös tarvittaessa oppilaan ohjaamisessa yksilöllisen oppilashuollon piiriin. Oppimisen ja kasvatuksen tukitiimi kokoontuu tarvittaessa sekä säännöllisesti noin kerran kuukaudessa laajemmassa kokouksessa.

Kouluterveydenhoitaja on koulullamme kolmena päivänä viikossa.

Koulupsykologi on tavattavissa koulullamme torstaisi. Koulukuraattorin Karvetti- päivä on keskiviikko. Koulupsykologin ja kuraattorin päivät tukevat hyvinvointitiimintyöskentelyä ja lisäävät koulunkäynnin ja oppimisen tukea.

Alueellinen oppilashuolto kokoontuu kaksi kertaa lukuvuodessa. Kokouksissa suunnitellaan ja sovitaan alueen eri yhteistyötahojen toiminnasta eri toimijoiden kesken ja sovitaan toimintatapojen yhteensovittamisesta. Kevään kokouksessa myös arvioidaan lukuvuoden toimintaa ja pyritään tämän pohjalta luomaan edelleen lasten hyvinvointia tukevia toimintatapoja. Alueellinen yhteistyö toimii Karvetin alueen lasten hyvinvoinnin edistämiseksi.

Muu alueellinen yhteistyö:

- koulu toimii yhteistyössä mm. vanhempainyhdistyksen, sosiaalitoimen, liikuntatoimen sekä seurakunnan kanssa. Tarvittaessa koulun toimintaa tukevat kouluterveydenhuollon ja avopediatrian toiminnot.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö sekä joustava esi- ja alkuopetus

Varhaiskasvatuksen opettajat ja alkuopetuksen opettajat suunnittelevat tulevana lukuvuotena yhdessä pidettäviä oppitunteja, oppimiskokonaisuuksia tai jaksoja, jossa eskarilaiset ja ykkösluokkalaiset opiskelvat yhdessä joustavissa ryhmissä. Työjärjestykseen on kiinnitetty aikaa 4 h/ vko. Keväällä teemme nivelvaihepalaverien yhteydessä tiivistä yhteistyötä varhaiskasvatuksen kanssa sujuvan oppimispolun rakentamisessa.

3.2 Oppimisen tukeminen

Karvetin koulussa kiinnitetään huomiota siihen, että oppilas saa oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä tarvitsemansa tuen oikea-aikaisesti ja oikean vahvuksena. Tukea kohdennetaan säännöllisesti tai lyhyempinä tukijaksoina, oppilaiden tarpeiden mukaisesti.

Pedagogiset järjestelyt, joustavat ryhmittelyt, oikeanlainen ryhmäkohtaisen- ja oppilaskohtaisen tuen kohdentaminen tukevat oppimista ja hyvinvointia. Pedagogiset järjestelyt tukevat oppimista kaikissa

ryhmissä. Kaikilla oppilailla on mahdollista saada ryhmäkohtaista tukea tukiopetuksena tai erityisopettajan antamana opetuksena.

Jos oppilas tarvitsee jossakin oppiaineessa vahvempaa tukea on erityisopettajilla mahdollisuus antaa oppilaskohtaista tukea pienryhmäopetuksena. Yksittäisen oppilaan oppimisen tukemista voidaan miettiä oppimisen- ja kasvatuksen tukitiimissä moniammatillisesti. Koulussa toimii myös läksykerho neljänä päivänä viikossa.

3.2.1 Ryhmäkohtaisten tukimuotojen periaatteet, käytänteet ja vastuut

Ryhmäkohtaiset tukimuodot toteutuvat koulussamme tulevana lukuvuotena seuraavasti:

Opettajat antavat yleistä tukiopetusta sitä tarvitseville oppilaille.

Opettajat antavat tukiopetusta ennen koulupäivää, koulupäivän aikana tai koulupäivän jälkeen.

Lisäksi opettajat ovat työjärjestyksen aikataulun puitteissa varanneet yksi tai kaksi sopivaa tuntia, jolloin tukiopetustunti on kiinteästi sijoitettu lukujärjestykseen. Tällöin on mahdollista myös muiden oppilasryhmien opettajien hyödyntää tukiopetustuntipalkkia, mikäli tukiopetustuntia ei itse ole mahdollisuutta pitää. Tukiopetustuntien sisältö vaihtelee tarpeen mukaan.

Opettajan antama opetuskielen tukiopetus kohdistuu opetuskielen ja eri tiedonalojen tekstitaitojen vahvistamiseen. Opetuskielen tukiopetusta annetaan oppilaille, joilla ei ole riittävää opetuskielen taitoa perusopetuksen oppimäärän suorittamiseksi.

Opetuskielen tukiopetus toteutuu oppituntien aikana yhteisopettajuutena tai samanaikaisopettajuutena. Koulussamme annetaan kielitietoista tukiopetusta useita tunteja viikossa yhteensä oppilasryhmissä, joissa on tarve kielitietoisuuden avaamiseen ja vahvistamiseen. Oppitunnit ovat palkitettu lukujärjestykseen kiinteästi tai oppilaan lukujärjestyksen lisäksi ylimääräisenä tukiopetustuntina.

Samaan aikaan kielitietoista ryhmäkohtaista tukea annetaan 1.lk 6h /vko, 2.lk. 2h/vko, 3.lk 2h/vko, 4.lk 4h/vko, 6.lk 2h/vko. Nämä ovat siis samaan aikaan kiinteästi merkittyjä tunteja, jolloin ryhmällä on kaksi opettajaa käytössä.

Kielitietoinen tukiopetus toteutuu ennakoivana tukiopetuksena reaaliaineissa, jolloin opettaja käy oppiaineen tekstiä ja käsitteitä läpi ennakoivasti oppilaiden kanssa. Tällöin tukiopetuksen tavoitteet tukevat oppiaineen tavoitteiden saavuttamista. Ennakoivaa tukiopetusta annetaan joka viikko 1- 3 tuntia.

Kielitietoista tukiopetusta antaa myös erityisopettaja.

Oppilaiden kanssa työskentelevät koulunkäynninohjaajat tukevat oppilaiden kielitietoisuutta olemalla oppimisen tukena oppitunneilla.

Suomi toisena kielenä- on oppiaine niille oppilaille, joiden äidinkieli on jokin muu kuin suomi. Suomi toisena kielenä opetus tapahtuu pääsääntöisesti äidinkielen ja kirjallisuuden tuntien puitteissa samaan aikaan kuin lukujärjestykseen on merkitty opetusryhmän äidinkielen tunti.

Erityisopettajan antama tukiopeetus muun opetuksen yhteydessä toteutuu samanaikaisopetuksena ja pienemmissä ryhmissä.

Erityisopettajan tunnit ovat palkitettu työjärjestykseen eri luokka-asteiden kanssa niin, että erityisopettaja on joko toisessa opetusryhmässä samanaikaisopettaja tai yhteisopettajuutena siten, että opettaa pienempää oppilasryhmää, joissa on molemmista rinnakkaisluokista oppilaita. Samanaikais- ja yhteisopettajatunteja on varattu erityisluokanopettajalle 20 tuntia viikossa.

1.-3.- luokkalaisilla erityisopettajan resurssi on suunniteltu käytettäväksi niin, että jokainen luokka-aste saa ryhmämuotoista tukea seuraavasti: 1.lk 7h/ viikko 2.lk 9 h / viikko, 2. lk 9 h / viikko. Se, miten tunnit lopulta käytetään arvioidaan lukuvuoden aikana.

4.-6.- luokan erityisopettajan resurssi on jaettu seuraavasti: 4. luokka 9h /vko, 5. lk 7h /vko, ja 6.lk 8 h /vko

Erityisopettajalla on varattu kullekin luokka-asteelle yksi tukitunti viikossa lukujärjestykseen vielä erikseen, jolloin on mahdollista antaa ryhmäkohtaista tukiopetusta oppilaiden tuen tarpeen mukaan.

Erityisopettajan muun opetuksen yhteydessä antamasta opetuksesta kirjataan toteutuneet tunnit.

Vastuu:

Ryhmämuotoisten tukitoimien suunnittelusta, vaikuttavuudesta ja toimivuudesta sekä myöhemmin arvioinnista vastaavat koulun rehtori lisäksi ja johdolla luokanopettajat ja erityisopettajat. Luokanopettajat vastaavat tukiopeutustuntien järjestämisestä ja sisällöstä sekä tiedottamisesta kotiin. Toteutunut tukimuoto merkitään wilmaan. Tavoitteena on yhdenmukaistaa tukimerkinnot yhteneväisiksi Naantalien perusopetuksen yhteisen linjan mukaisesti.

Tavoitteena, että lukuvuoden aikana vahvistamme kaikissa luokissa seuraavia oppimisen edellytyksiä tukevia järjestelyjä: samanaikais- ja yhteisopettajuus, eriyttäminen, kielitietoisuus, joustavat ryhmittelyt, pedagogisesti harkittu istumajärjestys, struktuuri ja visuaalinen tuki, moniammatillinen yhteistyö, koulunkäynninohjaajan tuki, erityisopettajan konsultaatio. Arvioimme lukuvuoden päättyessä tuen järjestelyn onnistumista.

Lukuvuoden aikana arvioimme toimintaamme ja tukimuotojen toteutumista ja vaikuttavuutta säännöllisesti ja tarpeeksi usein. Teemme tarpeeseen vastaavia muutoksia kehittäen samalla toimintaamme oppimisen edellytyksiä vastaavaksi sekä hyvinvointia edistäväksi pedagogiikaksi.

3.2.2 Oppilaskohtaisen tuen periaatteet, käytänteet ja vastuut

Oppilaskohtaisen tuen periaatteet

Kun ryhmäkohtaiset tukitoimet eivät riitä, oppilas tarvitsee säännöllisiä tukitoimia.

Oppilaskohtaisesta tuesta tehdään arviointi, suunnitelma ja hallintopäätös.

Oppimaan oppimista ja koulunkäyntiä voidaan samanaikaisesti tukea sekä ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla että oppilaskohtaisilla tukimuodoilla.

Jos oppilas tarvitsee pääsääntöisesti ja pitkäkestoisesti erityisopettajan tukea tai oppilas käy pitkäkestoisesti erityisluokanopettajan opetuksessa kyseessä on oppilaskohtainen tukitoimi.

Erityisopetus pienryhmässä

Erityisopettaja ei voi samanaikaisesti antaa ryhmämuotoista tukea ja oppilaskohtaista erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä.

Jos oppilas tarvitsee pääsääntöisesti ja pitkäkestoisesti erityisopettajan tukea tai oppilas käy pitkäkestoisesti erityisluokanopettajan opetuksessa kyseessä on oppilaskohtainen tukitoimi.

Koulussamme on kiinteä pienluokka, jossa oppilaat ovat 3.-6.-luokkalaisia oppilaita.

Pienluokassa opiskelee yhdeksän oppilasta. Kaikki nämä oppilaat kuuluvat oppilaskohtaisen tuen piiriin.

Erityisopetus erityisluokassa

Oppilaskohtaisena tukitoimena oppilaan opetuksen järjestäminen erityisluokassa tarkoittaa sitä, että oppilas saa erityisluokanopettajan antamaa opetusta erityisluokassa. Tämä toteutuu meillä pienluokassa, jossa opiskelee kiinteästi alkavana lukuvuotena yhdeksän oppilasta. Pienluokan oppilaiden osa opetuksesta toteutuu inklusiivisten periaatteiden mukaisesti yhteistyössä muiden opetusryhmien opettajien kanssa. Näitä oppiaineita ovat liikunta, musiikki, Englanti, b-Ruotsi ja käsityö. Ryhmien muodostuksessa olemme huomioineet, että oppilaskohtaisen tuen saajien määrä ei ryhmässä ylitä ohjeiden mukaista viittä oppilasta.

Pienluokan oppilaat ovat kaikki henkilökohtaisen oppimissuunnitelman oppilaita ja erityisen tuen oppilaita. He tulevat kuulumaan oppilaskohtaisen tuen piiriin. Pienluokan opettaja on erityisluokanopettaja ja lisäksi ryhmässä toimii kaksi ohjaajaa.

Muiden oppilaiden kohdalta lukuvuoden edetessä arvioidaan ryhmäkohtaisen tuen riittävyys.

Mikäli oppilas käy erityisluokanopettajan opetuksessa enemmän kuin puolet tai kokonaan (kuten aikaisemmin mainittu pienluokka) katsotaan tuki oppilaskohtaiseksi tueksi. Lukuvuoden alkaessa ja tuen uudistuksen tullessa voimaan keskitymme ryhmäkohtaiseen tukeen ja tarkastelemme tuen riittävyyttä.

Koulussamme ovat käytössä tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet.

Koulunkäynninohjaajia koulussa on seitsemän, yksi valmistavassa opetuksessa, kaksi pienluokassa ja neljä ns. liikkuvaa ohjaajaa oppilaiden turvallisuuden, terveyden ja oppimisen tarpeen mukaan.

Tulkitsemispalveluilla pyrimme turvaamaan oppilaan yhdenvertaisen mahdollisuuden osallistua opetukseen vertaisten kanssa. Tulkkauspalvelut on kohdistettu myös huoltajien osallistumisen turvaamiseksi vanhempainilloissa ja koulunkäyntiin liittyvissä tapaamisissa.

3.3 Oppilaan hyvinvoinnin tukeminen

Karvetin koulussa tuetaan aktiivisesti oppilaiden myönteistä kiinnittymistä kouluun ja seurataan poissaoloja lain määräyksen mukaisesti. Hyvinvointityöllä on seuraavia tavoitteita:

- Pedagogisen turvallisuuden kehittäminen
- Osallisuuden ja yhteenkuuluvuuden tunteiden vahvistaminen
- Kouluviihtyvyyden parantaminen
- Oppimisen edistäminen
- Koulupudokkuuden ja syrjäytymisen ennaltaehkäisy vahvistaen myönteistä kouluun kiinnittymistä
- Oppilaiden mielenterveyden tukeminen hyvinvoinnin tukemisen keinoin

Karvetin koulussa toteutetaan Naantalien koulujen yhteistä hyvinvoinnin vuosikellomallia. Koulussamme toimii säännöllisesti mm. seuraavia oppilaiden hyvinvointia edistäviä malleja:

- Kohtaamisparkki
- Verso
- Kiva-koulu
- Oppilaskuntatoiminta, muu oppilaiden osallistaminen
- Vamos-välkälle
- Ystis-välituntitoiminta

Näiden lisäksi toteutamme oppilaiden hyvinvointia tukevat SUN-tunnit tai SUN-päivät sekä syys- että kevätlukukaudella. SUN-päivien sisältösuunnittelun vastuut on jaettu selkeästi ja työhön osallistuvat kaikki koulun opettajat.

Lukuvuonna jatkamme koulun sisäistä kehitystyötä, jonka tavoitteena on kehittää opettajien vuorovaikutusosaamista vertaispalautteen avulla.

3.4 Oppilaskunta

Karvetin koulun jokainen oppilas kuuluu oppilaskuntaan. Syksyisin valitaan 4.- 6.luokan oppilaista joka luokalta kaksi edustajaa oppilaskunnan hallitukseen. Oppilaskunnan hallitukseen valitut oppilaat puolestaan valitsevat joukostaan puheenjohtajan ja sihteerin. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti.

Oppilaskuntaideoi oppilaiden aloitteiden sekä opettajakunnan pyynnöstä koulunkäyntiin ja viihtyvyyteen liittyviä asioita, tapahtumia ja toimintaa. Oppilaskunta tekee tiivistä yhteistyötä myös Karvetin koulun vanhempainyhdistyksen kanssa.

Oppilaskunta tukee oppilaiden välistä vuorovaikutusta, opettaa osallistuvaa ja aktiivista suhtautumista yhteiskunnalliseen toimimiseen.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Karvetin koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

Johtaminen

Henkilöstö

Taloudellisen resurssit

Arviointi

Opetussuunnitelman toteuttaminen

Opetus ja opetusjärjestelyt

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Osallisuus ja vaikuttaminen

Kodin ja koulun yhteistyö

Fyysinen oppimisympäristö

Oppimisympäristön turvallisuus

Lukuvuodelle 2025 on rehtorikokous valinnut perusopetuksen yhteiseksi kehittämiskohteeksi laatukortin 7, oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki. Lukuvuoden kehittäminen koskee oppimisen tuen lakimuutoksen jalkauttamista koulutyöhön.

7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen uudistus on pääteemana tulevana lukuvuotena.

Tuen uudistuksen myötä kehitämme laadukasta perusopetusta oppilaan omassa opetusryhmässä.

Kehitämme ja toteutamme erilaisia inklusiivisia toimintatapoja. opettajien yhteistyö lisääntyy ja vastuu oppilaista on jaetumpi.

Opettajien asiantuntijuus yhdenvertaistuu ja vahvistuu

Lukuvuoden tilannearvio ja kehittämistoimet:

Tuen uudistuksen myötä kehitämme toimintakulttuuriamme uudistuksen ohjeistuksien ja painotuksien mukaan.

Osaaminen, tiedot ja taidot kasvavat, yhteistyö lisääntyy ja suunnittelun merkitys korostuu.

Työjärjestyksessä on huomioitu rakenteet yhteistyölle, oppimiselle ja tuen toteuttamiselle.

Eriyttäminen ja kielitietoinen opetus vakiintuu entistä enemmän osaksi koulun toimintakulttuuria ja jokaisen opettajan työtä.

Tulemme arvioimaan ja tarkastelemaan inklusion toteutumista. Pyrimme toiminnassamme siihen, että kaikilla oppilailla on oikeus kuulua heitä ympäröivään yhteisöön, osallistua opetukseen ja saada tarvitsemansa tuki lähtökohtaisesti osana oman ryhmänsä tai luokkansa toimintaa erilaisin joustavin järjestelyin. Näistä käymme säännöllisesti keskustelua sekä kehitämme toimintaamme.

Tavoitteena, että lukuvuoden aikana vahvistamme kaikissa luokissa seuraavia oppimisen edellytyksiä tukevia järjestelyjä: samanaikais- ja yhteisopettajuus, eriyttäminen, kielitietoisuus, joustavat ryhmittelyt, pedagogisesti harkitty istumajärjestys, struktuuri ja visuaalinen tuki, moniammatillinen yhteistyö, koulunkäynninohjaajan tuki, erityisopettajan konsultaatio. Arvioimme lukuvuoden päättyessä tuen järjestelyn onnistumista.

Oppimisen tuen uudistuksen lisäksi viime lukuvuoden pohjalta kehitämme oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tueksi seuraavia asioita toimintakulttuurissamme:

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö sekä joustava esi- ja alkuopetus

Kohtaamisparkkitoimintaa jatkamme ja kehitämme edelleen. Kohtaamisparkkitoimintaa arvioidaan matalan kynnyksen mahdollisuutena oppilaille kohdata koulun turvallisia aikuisia. Kohtaamisparkin kasvokkain, kohdaten ja kuunnellen ovat keskeisiä toimintaperiaatteita toiminnassa.

Hyvinvoinnin vuosikello ja hyvinvointikyselyt

Päihdekasvatustunnit pidettiin kuudesluokkalaisille pilotointina keväällä 2025. Yhtenäinen päihdekasvatusmalli otetaan käyttöön 5.-ja 6.- luokkalaisille lukuvuonna 2025-2026 Naantalin perusopetuksessa.

Kehitämme tulevana lukuvuotena opettajien vuorovaikutustaitoja vopa- mallin avulla.

Verso eli vertaissovittelutoiminta tukee oppilaiden kasvamista.

Kiusaamisen vastainen työ on jatkuvaa.

Yhteisen laatukortin lisäksi kehitämme lukuvuoden aikana laatukorttia 9 kodin ja koulun yhteistyö.

Tavoitteena on vahvistaa kodin ja koulun yhteistyötä, lisätä tietoisuutta koulumme toiminnasta koteihin ja samalla rakentaa luottamusta kodin ja koulun välillä. Opettajat tapaavat huoltajia oppilas- vanhempi- tapaamisissa. Kannustamme aina huoltajia ottamaan yhteyttä matalla kynnyksellä koulunkäyntiin liittyvissä asioissa. Kodin ja koulun yhteistyötä on avattu kohdassa 1.3.

Kiinnitämme huomiota tiedotukseen kodin ja koulun välillä.

Järjestämme mahdollisuuksia muutaman kerran lukuvuoden aikana huoltajille saapua kouluun aamukahvin merkeissä tapaamaan mm. koulun opiskeluhuollon henkilöitä sekä mahdollisuuden tulla tutustumaan koulun arjen asioihin, kysymään asioista tai esittämään palautetta tai kehitysehdotuksia.

Järjestämme yhdessä varhaiskasvatuksen kanssa teemallisia vanhempainiltoja

Järjestämme eskareille tammikuussa vanhempainillan teemalla 'Kun lapsi aloittaa koulun'

Kutsumme huoltajia yhteisöllisen opiskeluhuollon eli hyvinvointitiimin kokouksiin

Koulun edustajat ovat mukana vanhempainyhdistyksen toiminnassa

Olemme osaltamme tukemassa NaaVan toimintaa

6. Koulun päivittäinen työaika

Koulussamme annetaan mahdollisuus kahteen pitkään välituntiin. Tavoitteena on tarjota oppilaille mahdollisuus ulkoiluun ja liikuntaan entistä paremmin. Pitkä välituntimahdollisuus tarjotaan molempien ruokavälituntien yhteydessä. Ensimmäinen pitkä välitunti on klo 10.45 - 11.15 ja toinen on 11.45 - 12.15.

8.00-8.45 1. oppitunti

8.45-9.00 välitunti

9.00-9.45 2. oppitunti

9.45-10.00 välitunti

10.00-10.45 3. oppitunti

10.45-11.00 välitunti (2. vuoron ruokailijat)

11.00-11.45 4. oppitunti (2. vuoron ruokailijat)

11.00-11.15 välitunti (1. vuoron ruokailijat)

11.15-12.00 4. oppitunti (1. vuoron ruokailijat)

12.00-12.15 välitunti

12.15-13.00 5. oppitunti

13.00-13.15 välitunti

13.15-14.00 6. oppitunti

14.00-14.45 7. oppitunti

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja yhteen ilman välituntia. Muutoksista informoidaan huoltajia etukäteen.

Otsikko määrittelemättä

Maijamäen koulu, Kuparivuoren yksikkö (Kuparivuoren koulu)

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Kuparivuoren yksikössä annetaan esiopetusta, opetusta yleisopetuksen vuosiluokille 1-6 sekä opetusta erityisluokissa. Kielirikasteista opetusta saavat kaikki 1.-3.-luokkien oppilaat. Luokilla 4-6 kielirikasteista opiskelua on mahdollisuus jatkaa. Lisäksi lukuvuonna 2025-26 yksikössä toimii Maijamäen erityisluokat 3-9W ja 7-9H.

Koulurakennus sijaitsee vanhan kaupungin ja Kuparivuoren urheilukeskuksen lähellä. Nykyinen rakennus on valmistunut vuonna 1963. Vuonna 1998 tehty peruskorjaus on lisännyt yksikön viihtyisyyttä ja toimivuutta. Tämän jälkeen on tehty useita perusparannuksia sekä sisälle että piha-alueille.

Kaksi oleellista painopistettä opetustoiminnassa ovat esi- ja alkuopetuksen välisen yhteistyön suunnitelmallinen toteutus ja kehittäminen, sekä oppilaiden hyvinvoinnin ja osallisuuden lisääminen.

1.1 Koulun toiminta-ajatus

KUPARIVUOREN KOULUN KESKEISET TOIMINTAPERIAATTEET:

1. Lapsi ottaa vastuuta omasta oppimisestaan
2. Monipuolisten työtapojen käyttö
3. Lapsi oppii erilaisia tiedonhankintamenetelmiä
4. Yhteistyö kodin ja koulun välillä
5. Suvaitsevaisuus ja toisen huomioonottaminen
6. Kansainvälisyys
7. Ympäristökasvatus
8. Kotiseudun tuntemus
9. Erilaisuuden hyväksyminen
10. Esiopetuksen ja alkuopetuksen yhteistyön syventäminen.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Kuparivuoren koulussa toimii yksi esiopetusryhmä, 7 yleisopetuksen luokkaa ja 5 erityisluokkaa. Lukujärjestystä tehtäessä on kiinnitetty erityistä huomiota integroinnin toimivuuteen, rinnakkaisluokkien yhteistyön mahdollistamiseen ja olemassa olevien tukimuotojen tehokkaaseen käyttöön. Tukea voidaan tarjota erilaisille oppijoille suunnitelmallisesti ja pitkäjänteisesti. Ympäristökasvatus ja kestävä kehitys periaatteet näkyvät päivittäisessä toiminnassamme.

Yksikön työ- ja loma-ajat ovat Naantalin perus- ja esiopetuksen opetuksen mukaiset.

Päivittäinen työjärjestys on nähtävillä Wilmassa.

Ruokailujen ja välituntien valvonta on järjestetty oppilaiden turvallisuus ja viihtyvyys huomioiden.

Koulukuljetukset hoidetaan pääasiassa joukkoliikenteen avulla Föli-busseilla. Koulu ei järjestä valvontaa joukkoliikennettä käyttäville oppilaille.

Osa oppilaista kulkee kouluun taksilla koulutuslautakunnan määrittämien periaatteiden mukaisesti.

Taksikuljetusten valvonnan lähtevien kuljetusten osalta hoitavat koulunkäynninohjaajat oman vuorolistansa mukaisesti. Taksikuljetusten lähtöpaikka on Kuparivuoren jäähallin parkkipaikalla.

Koulukuljetusten aikataulu saattaa erota oppilaan lukujärjestyksestä. Koulun alkamista voi odotella koulun ala-aulassa ja koulun päättymisen jälkeen kuljetusta voi odotella koulun ala-aulassa ja joinakin ajankohtina myös läksykerhossa.

Jokainen opettaja pitää aamunavauksen omassa tai opettamassaan luokassa aamupäivän oppituntien aikana. Järjestämme pieniä juhlia erilaisten kouluvuoteen liittyvien teemojen puitteissa. Mikäli tilaisuuksissa on tunnustuksellista sisältöä, järjestämme rinnakkaisen tilaisuuden neutraalilla sisällöllä. Tällaisista tilaisuuksista ilmoitetaan aina erikseen, tiedotteessa on myös toimintaohjeet tilaisuuteen osallistumisen valinnasta.

Uskonnon (ev.lut.) ja elämäkatsomustiedon opetus järjestetään pääosin yhteisesti samassa luokassa yhteisten oppisisältöjen osalta. Eroavien oppisisältöjen kohdalla ryhmä jaetaan kahtia. Neljännen luokan oppilailla on uskontoa ja elämäkatsomustietoa kaksi viikkotuntia. Toinen näistä pidetään koko luokan yhteisenä tuntina, johon osallistuvat kaikki luokan opiskelijat. Näillä yhteisillä tunneilla ei käsitellä uskonnollisia sisältöjä, vaan etiikkaan, moraaliin ja hyviin tapoihin ja tunnetaitoihin liittyviä teemoja sekä KiVa-koulu-ohjelman oppitunteja. Ortodoksisen uskonnon opetus järjestetään etäopetuksena Turusta käsin.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Yhteistyö kodin ja koulun välillä on monipuolista ja jatkuvaa. Koulussamme toimii aktiivinen vanhempainyhdistys. Toiminnasta tiedotetaan viikkotiedotteella Wilmassa, perusopetuksella ja esiopetuksella on erilliset tiedotteet. Tämän lisäksi opettajat tiedottavat omia ryhmiään tarpeen mukaan. Koulun kotisivut pidetään ajan tasalla osoitteessa <https://www.naantali.fi/fi/kasvatus-ja-koulutus/perusopetus/peruskoulut/kuparivuoren-koulu>.

Tärkeänä välineenä koulun ja kodin välisessä yhteistyössä on Wilma-ohjelma. Merkitsemme läksyt, kokeet ja kokeiden arvosanat Wilmaan. Lisäksi Wilman tuntimerkinnot ovat aktiivisessa käytössä. Oppilailla on omat Wilma-tunnukset, joiden avulla he pääsevät käyttämään Wilmaa. Tavoitteena on sujuvat Wilman käyttötaidot yläkouluun siirryttäessä.

Koululla järjestetään syksyn aikana vanhempainilta. Luokkien 1.-2. oppilailla on marras-helmikuun aikana arviointikeskustelu, johon opettaja kutsuu huoltajat ja oppilaan. Luokkien 3-5 opettajat käyvät yhdessä oppilaiden ja huoltajien kanssa oppimiskeskustelun, jossa käydään kokonaisvaltaisesti läpi koulunkäyntiin liittyviä asioita. Kuudennen vuosiluokan oppilailla on nivelvaihekeskustelu, jossa koulunkäyntiin ja opiskeluun liittyvien asioiden lisäksi käsitellään yläkouluun siirtymistä. Koulu järjestää yhteistyössä vanhempien ja vanhempainyhdistyksen kanssa tapahtumia, vanhempainiltoja eri teemoista, tempauksia ja talkoita mahdollisuuksien mukaan. Esiopetuksessa järjestetään vanhempainiltojen ja vanhempaintapaamisten lisäksi myös aamukahvitilaisuuksia mahdollisuuksien mukaan. Erityisluokanopettajat käyvät pääsääntöisesti arviointi-, oppimis- ja/tai nivelvaihekeskustelut tuen järjestämiseen liittyvien keskusteluiden yhteydessä.

Vanhempainyhdistys toimii yhdessä koulun kanssa. Mukana kokouksissa on aina nimetty koulun edustaja. Vanhempainiltoja sekä luokkakohtaisia tilaisuuksia järjestetään lisäksi tarpeen mukaan.

Teemme myös yhteistyötä Naantalin vanhemmat ry:n kanssa.

1.4 Turvallisuus

Koulun oppilaiden ja henkilökunnan fyysiseen ja psyykkiseen turvallisuuteen kiinnitetään erityistä huomiota. Turvallisuudesta vastaa koulun rehtoreiden lisäksi koulun turvallisuusvastaava.

Koulun fyysisen turvallisuuden periaatteet on kerätty Kuparivuoren yksikön pelastussuunnitelmaan, joka päivitetään säännöllisesti. Koulun psyykkisen turvallisuuden pääperiaatteen on määritelty koulun

kriisisuunnitelmassa. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan välittömästi tilapalveluihin Kleemola-ohjelman avulla. Lisäksi riskienhallintajärjestelmä VPro pidetään ajan tasalla.

Vakavan kriisitilanteen varalta on koululle nimetty kriisiryhmä. Koulumme suunnittelutiimiin kuuluvat rehtorin ja vararehtorin lisäksi esiopettajien, opettajien ja koulunkäynninohjaajien edustaja.

Kriisi- ja turvallisuussuunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään säännöllisesti opetushenkilöstön ja muun koulun henkilökunnan kanssa. Myös oppilaiden kanssa harjoitellaan evakuointitoimintaa esimerkiksi tulipalotilanteessa sekä toimintaa ulkoisen uhan varalle. Oppilaiden kanssa perusensiaputaitoja harjoitellaan eri luokka-asteilla luonnontiedon tunneilla. Henkilökunnan turvallisuusosaamista pidetään ajan tasalla erilaisilla koulutuksilla (esim. ensiapukoulutus ja alkusammutuskoulutus).

SuTi:

rehtori Jussi Kipinoinen

vararehtori Kaarina Heinonen-Kurppa

turvallisuusvastaava Katja Nurmela

erityisluokanopettaja Arja Mattsson

luokanopettaja Ville Riihimäki

koulunkäynninohjaaja Helle Vuorenmaa

esiopettaja Satu Liukkonen

Kriisiryhmä:

rehtori Jussi Kipinoinen

vararehtori Kaarina Heinonen-Kurppa

turvallisuusvastaava Katja Nurmela

erityisluokanopettaja Arja Mattsson

koulunkäynninohjaaja Helle Vuorenmaa

Tarvittaessa ja mikäli mahdollista:

koulupsykologi Anniina Vatanen

kouluterveydenhoitaja Elina Taka-Prami

Koulukuraattori Marika Heinonen

Turvallisuudesta vastaavat henkilöt:

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Jussi Kipinoinen
2. Kaarina Heinonen
3. Katja Nurmela
4. Arja Mattsson
5. Fanny Antikainen

1.5 Katsomusaineiden (uskonnot ja elämäkatsomustieto) opetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja

elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

1.6 Valinnaiset aineet

Valinnaisaineissa tarjoamme valinnaisia aihekokonaisuuksia opetussuunnitelman hengessä ja tuntikehityksen puitteissa. Valinnaisuudella pyritään syventämään oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaalle tai opetusryhmälle yksilöllisiä aihe-, työpaja-, materiaali yms. valintoja. Oppilaiden osallistaminen, valinnaisuuden lisääminen ja monipuoliset työtavat lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä, kehittävät valintojen taitoa ja vahvistavat motivaatioita sekä tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia.

Valinnaiset tuntimäärät ja sisällöt vuosiluokilla 3-6.

3.-4.lk: 0,5 vvt KU, 1 vvt KS, 1vvt valinnainen kurssi (neljä erillistä jaksoa lukuvuoden aikana)

5.lk-6.lk 1 vvt KS, 1vvt valinnainen kurssi (neljä erillistä jaksoa lukuvuoden aikana)

Vuosiluokilla 3-6 oppilas valitsee yhdessä jaksossa tunnin valinnaisen taito- ja taideaineen opettajien suunnittelemasta valinnaisainetarjonnasta.

Valinnaisjaksot lukuvuonna 2025-2026

7.8.-10.10.25 (1. jakso)

20.10.-19.12.25 (2. jakso)

7.1.-13.3.26 (3. jakso)

16.3.-29.5.26 (4. jakso)

Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

1.7 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Yksikön erityisluokat toimivat osittain yhdysluokkaopetuksen mukaisesti. Oppilaat ovat sijoitettu erityisluokille taitojen, työskentelytapojen ja oppimisedellytysten mukaan, eivät iän mukaan. Näin jokaisella erityisluokalla opiskelee useamman vuosiluokan oppilaita.

1.8 Etäopetus koululla

Etäopetusta vastaanotetaan Kuparivuoren koulussa ortodoksisessa uskonnossa lukuvuonna 2025-2026.

Etäopetusta annetaan Kuparivuoren koulusta Luonnonmaan koululle 6.lk valinnaisessa A2-kielessä (ruotsi).

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

Tavoitteet

Kuparivuoren koulun tavoitteena on antaa oppilaille sellaiset perustiedot ja -taidot, joiden avulla oppilas kykenee jatkossa opiskelemaan vuosiluokilla 7.-9.

Arvot

Arvoista painotetaan erityisesti oppilaan hyvää itsetuntoa ja yhteisön jäseneksi kasvamista. Opetuksen lähtökohtana pidetään myös oppilaan moraalikäsitystä: käsitystä siitä, mikä on oikein ja mikä väärin, hyviä käytöstapoja sekä sosiaalisia taitoja. Koulun arvoissa korostuvat myös suvaitsevaisuus, kansainvälisyys ja luonnon huomioiminen arkipäivän valinnoissa.

Esiopetus

Esiopetuksen keskeisenä tavoitteena on osallisuus. Opetus järjestetään jakamalla oppilaita pienempiin ryhmiin, toiminnallinen oppiminen, itse tutkien, liikuen ja oivaltaen. Opetuksessa korostetaan työskentelytaitojen harjoittelua: keskittyminen, itsesääntely, kuuntelu, tarkkailun suuntaaminen, oman toiminnan ohjaaminen. Positiivinen pedagogiikka on operatiivinen tavoite. Arkipedagogiikassa on siirtymät, lepo ym. kaikki mietitty pedagogisesti.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö (ESKO)

ESKO-toimintaa toteutetaan esiopetusryhmän ja 1. luokkien yhteisenä opiskeluna. Toiminta on suunnitelmallista, ja pohjautuu opetussuunnitelmiin. Toimintaa järjestetään lukuvuonna 2025-26 2 vvt/vko. Suunnittelu ja toiminta pohjautuu esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmiin.

Kielirikasteinen opetus

Kuparivuoren koulussa toimii kielirikasteinen opetus luokilla 1–6. Tavoitteena on, että oppilaat oppisivat koulussa arkipäivän englantia. Opetus etenee yleisen opetussuunnitelman mukaisesti ja oppituntien määrä on sama kuin rinnakkaisluokilla. Luokilla 1-3 kaikki oppilaat saavat kielirikasteista opetusta. Ennen 4. vuosiluokkaa valitaan, jatkaako oppilas kielirikasteista opiskelua.

Englannin kieltä voidaan käyttää soveltuvien osien kaikissa muissa oppiaineissa paitsi äidinkielessä. Opetuksen lähtökohtana voi olla viikon tai jakson kuskasaihe, jonka ympärille rakennetaan opetettava sanasto (keywords), rakenteet ja mahdolliset sanonnat. Pyritään rakentamaan ns. luokkarutiinisanasto, jota käytetään opetuksessa toistuvasti. Toistuvuus luo turvallisuutta ja osaamisen tunnetta opiskeltaessa vieraalla kielellä. Kuskasaiheet liittyvät yleensä ympäristö- ja luonnontietoon. Aktiivisen sanavaraston lisäksi keskitytään kartuttamaan myös oppilaiden passiivista sanavarastoa (rich input).

Kielirikasteisen opetuksen tavoitteet

- oppilas innostuu englannin kielen oppimisesta
- oppilas yrittää ymmärtää vieraskielisen viestin häiriintymättä siitä, ettei ymmärrä kaikkea
- oppilas rohkaistuu käyttämään englannin kielen taitoaan
- oppilas tutustuu vieraisiin kulttuureihin.

Kestävä kehitys –toiminta

Ympäristökasvatuksen avulla on tarkoitus saada ympäristönsuojelu ja -kasvatus sekä kestävä kehitys osaksi koko koulun arkipäivää ja oppilaiden henkilökohtaisia valintoja – myös kotona.

Tieto- ja viestintäteknologian käyttö opetuksessa

Koulussamme käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa apuna opetuksessa Naantalin kaupungin it-strategian mukaisesti jo ensimmäiseltä luokalta alkaen. Opetus etenee vuosiluokittain Naantalin teknologiapolun mukaisesti. Neljännen luokan oppilaat saavat käyttöönsä henkilökohtaiset tabletit, jotka ovat käytössä vuosiluokat 4-5. Kuudennen luokan oppilaat saavat käyttöönsä henkilökohtaiset Windows-laitteet. Omia älypuhelimia oppilaat voivat käyttää oppitunneilla opettajan ohjeiden mukaan. Lisäksi yksikössä on riittävä määrä yhteiskäyttölaitteita luokkien 1-3 oppilaille.

2.1 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialalaisten oppimiskokonaisuuksien yläteemaksi on valikoitunut Naantalin kaupungin ja varsinkin Kuparivuoren koulun historia. Kuluva lukuvuosi on viimeinen ennen muuttoa, aihe valikoitui tästä syystä.

Oppilaat jaetaan kahdeksaan ryhmään: 4 ryhmää luokat 1-3, 4 ryhmää luokat 4-6. Toiminta neljänä erillisenä päivänä, lisäksi keväällä yksi yhteinen teemapäivä. Vastuopettajat tarkentavat oppimiskokonaisuuksien sisältöjä. Toimintapäivät pyritään porrastamaan pienempien ja isompien oppilaiden osalta eri päiville.

2.2 Kiusaamisen vastainen toiminta

Koulussa noudatetaan KiVa-ohjelmaa 1.- ja 4.-luokkien oppituntien sekä kiusaamistapausten selvittelyn ja seurannan osalta. Lisäksi käytössä vertaissovittelumenettely (VERSO).

2.3 Kansainvälinen toiminta

Maijamäen yhtenäiskoulu on mukana Erasmus+-hankkeessa, jonka tarkoituksena on luoda vertaissovitteluohjelma yläkoulun oppilaille. Hankkeen koordinaattorina toimii Jussi Kipinoinen.

2.4 Tasa-arvo, yhdenvertaisuus ja rasminvastaisuus koulutyössä

Noudatamme Naantalin kaupungin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa. Emme hyväksy syrjintää, ahdistelua tai rasismia missään muodossa. Puutemme tilanteisiin tarvittaessa välittömästi.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Opiskeluhuollon järjestäminen

Opiskeluhuollon järjestäminen on kuvattu opiskeluhuollon kuntakohtaisessa suunnitelmassa. Opiskeluhuollon järjestää koulussamme VARHA.

3.2 Oppimisen tukeminen

Lainsäädäntö koskien oppilaan koulunkäynnin tukemista on uudistunut 1.8.2025. Lukuvuosi 2025-26 on siirtymäkausi, jonka aikana toiminta muotoutuu vastaamaan voimassa olevaa lainsäädäntöä. Hallinnollisia päätöksiä oppilaskohtaisesta tuesta tehdään vasta vuoden 2026 aikana. Aiemmin erityistä tukea saaneiden oppilaiden kohdalla kirjaukset tehdään syksystä -25 alkaen tuen toteuttamista koskevaan suunnitelmaan Wilmassa. Tehostettua tukea saaneet oppilaat siirtyvät lähtökohtaisesti ryhmäkohtaisen tuen piiriin, heidän kohdallaan ei toistaiseksi täytetä pedagogisia asiakirjoja.

3.2.1 Ryhmäkohtaisten tukimuotojen periaatteet, käytänteet ja vastuut

Lukujärjestysteknisistä syistä johtuen tukiopetus järjestetään pääsääntöisesti oppituntien ulkopuolella. Jokaiselle opetusryhmälle on osoitettu viikottaiset mahdolliset tukiopetusajat.

Laaja-alaisen erityisopettajan toimenkuvassa painotetaan samanaikaisopetusta. Joissakin tilanteissa, esim. 4A- ja 4B-luokkien yhteisillä tunneilla, on tarkoituksenmukaisempaa jakaa opetusryhmä kahteen tai kolmeen osaan.

Ryhmäkohtaisen tuen vaikuttavuuden ja resurssien oikeanlaisen kohdentamisen seuraamiseksi käytetään laskentataulukkoa, johon on eritelty mm. tuen tarve ryhmittäin, osa-aikaisen erityisopetuksen laskennallinen resurssi/oppilas sekä yksikön sisäinen vertailu (tunnusluku) tuen tarpeesta ryhmäkohtaisesti.

Tukiopetuksen antamisesta päävastuu on aina ryhmän omalla opettajalla.

Osa-aikaisen erityisopetuksen antamisesta vastuu on yksikön laaja-alaisella erityisopettajalla, resurssien kohdentamisesta päättää rehtori.

3.2.2 Oppilaskohtaisen tuen periaatteet, käytänteet ja vastuut

Yksikön kolmessa erityisluokassa annetaan erityisluokanopettajan opetusta yhdessä tai useammassa aineessa.

Suurin osa tällaisen opetuksen piirissä olevista oppilaista ovat sijoitettuna lähes tai täysin kokonaan erityisluokkaan.

Pyrimme jatkuvasti kehittämään integrointia erityisluokasta yleisopetukseen sekä toisin päin siten, että jokainen oppilas saisi oikein kohdennettua tukea.

Erityisluokanopettajat vastaavat opetuksesta ja arvioinnista erityisluokissa annettavan opetuksen osalta.

Luokanopettajat vastaavat opetuksesta ja arvioinnista yleisopetuksen ryhmissä annettavan opetuksen osalta.

3.3 Oppilaan hyvinvoinnin tukeminen

Poissaolot

Olemme sitoutuneet kouluyhteisöön kiinnittämisen ja varhaisen poissaoloihin puuttumisen malliin yhteisesti sovitun mukaisesti. Toimimme yhteistyössä oppilashuollon asiantuntijoiden kanssa.

Hyvinvoinnin vuosikello

Oppilaiden hyvinvointia ja osallisuutta edistetään yhteisöllisellä oppilashuollolla. Toteutus on suunniteltu koulukohtaisella hyvinvoinnin vuosikellolla. Lukuvuosi sisältää neljä teemaa: valmiudet, vahvuudet, voimavarat ja visiot.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskuntatoiminta on säännöllistä ja suunnitelmallista. Oppilaskunnan hallitus koordinoi oppilaskunnan toimintaa. Oppilasjäsenet hallitukseen valitaan vaaleille. Oppilaskunnan hallituksen apuna toimivat ohjaava opettaja. Oppilaskunta edustaa koulullamme oppilaiden ääntä ja osallistuu koulun päätöksentekoon, erilaisten tilaisuuksien suunnitteluun ja järjestelyihin ja ennen kaikkea opettaa oppilaille taitoja vaikuttaa yhteisiin asioihin.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

Kuparivuoren yksikön tapahtumakalenteri sisältää luettelon keskeisistä työjärjestykseen sisällyttämättömistä koulun tapahtumista.

Tiedossa olevat koulun tapahtumat:

Koko koulun vanhempainilta

Kodin ja koulun päivä/Unicef-kävely

Ota lapsi mukaan töihin-päivä

Halloween-juhla

Lucia-päivän kulkue

Joulukirkko ja rinnakkainen tilaisuus

Joulujuhla koululla viimeisellä kouluviikolla

Itsenäisyysjuhlallisuudet = lipunnosto ja kynttilät sankarihaudalle

Ystävänpäivä

Liikunnallinen teemapäivä koko koululla keväällä

Pääsiäishartaus ja rinnakkainen tilaisuus koululla

Vanhempainyhdistyksen ja koulun yhteinen Varaslähtö Vappuun-tapahtuma

6.lk coctailtilaisuus

Kevätjuhla

Kevätkirkko ja rinnakkainen tilaisuus

Päätöspäivä ja todistusten jako

Lisäksi järjestetään mahdollisuuksien mukaan:

- a) teemapäivät, jolloin koulutyön yleisistä alkamis- ja päättymisajoista voidaan poiketa, mikäli se on opetussuunnitelman toteuttamisen kannalta tarpeellista joko koko koulun tai luokan/luokkien osalta. Esimerkiksi syysretki syksyllä ja rusettiluistelu/talviretkipäivä jälle keväällä
- b) vanhempainillat ja –vartit sekä oppilashuollolliset palaverit
- c) kummiluokkatoiminta eskarien ja 4. luokkien, 1. ja 5 luokkien ja 2. ja 6.luokkien kesken
- d) yhteistyö ja vierailut alueemme laitosten, koulujen, esikoulujen ja päiväkotien välillä
- e) ilta- ja yökoulut eri luokka-asteilla
- f) vierailut teattereissa, elokuvissa, konserteissa, yrityksissä, laitoksissa ja urheilutapahtumissa
- g) hyväntekeväisyyteen liittyvät teemapäivät, keräykset ja tempaukset
- h) opintoretket ja luokkaretket lähiseudun kohteisiin 1.-2.lk ja isommilla 3.-6.lk oppilailta Etelä- ja Länsi-Suomen kaupunkeihin
- i) kouluun tutustuminen tuleville ekaluokkalaisille keväällä 2025
- j) koulun yhteiset juhlat ja aamunavaukset
- k) talkoot, iltamat, discot, kahvitukset ja myyjäiset opintoretkien ja leirikoulujen rahoittamiseksi opetushallituksen määrittämien periaatteiden mukaisesti
- l) koko koulun pelastautumisharjoitukset ja muut turvallisuuteen liittyvät harjoitukset
- m) pyöräretket/patikkaretket/kalaretket lähiseudulle
- n) julkisten liikennevälineiden käyttö siirtymisissä
- o) lähiympäristön siivouspäivä koko koulun toimesta
- p) uimaopetus opetussuunnitelman mukaisesti Raisiossa
- q) ystävyyskoulutoiminta ja siihen liittyvät vierailut
- r) yhteistyö Naantalin museon, kirjaston, kulttuuri- ja nuorisotoimen kanssa
- s) Naantalin kulttuuriväylä -hankkeeseen liittyvät kulttuuritapahtumat ja vierailut
- t) Mini-Menox- ja liikunnan Superpäivä- tapahtumat oppilaskunnan tai vanhempainyhdistyksen tai muun tahon järjestämänä
- u) KLL:N järjestämät urheilukilpailut ja Naantalin koulujenväliset kilpailut ja ystävyysottelut
- v) Naantalin alakoulujen kulttuuritapahtuman järjestäminen ja siihen osallistuminen
- w) Kestävän kehityksen toimintaan ja oppilaskuntatoimintaan liittyvät vierailut
- x) Kodin ja koulun päivän avoimien ovien päivä
- y) vanhempainyhdistyksen ja koulun yhdessä järjestämät tapahtumat ja teemapäivät kouluajan ulkopuolella

z) eri tahojen vierailut koulullamme ja oppilaidemme vierailut muissa oppilaitoksissa

å) Yrityssankarit-ohjelma

ä) Yrityskylävierailu

ö) Tutustu vanhempien työhön-päivä

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Kuparivuoren yksikössä Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

Johtaminen

Henkilöstö

Taloudellisen resurssit

Arviointi

Opetussuunnitelman toteuttaminen

Opetus ja opetusjärjestelyt

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Osallisuus ja vaikuttaminen

Kodin ja koulun yhteistyö

Fyysinen oppimisympäristö

Oppimisympäristön turvallisuus

Lukuvuodelle 2025-26 rehtorikokous on valinnut perusopetuksen yhteiseksi kehittämiskohteeksi laatukortin 7, oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki. Lukuvuoden kehittäminen koskee oppimisen tuen lakimuutoksen jalkauttamista koulutyöhön.

Pääperiaatteet oppimisen tuen uudistukseen liittyvistä asioista on kirjattu lukuun 3.2. Tarkennuksia ja käytännön ohjeita lainsäädännön tulkintaan on odotettavissa lukuvuoden edetessä.

Lukuvuoden aikana kehitettäviä asioita:

laaja-alaisen erityisopettajan työnkuvan uudistaminen

ryhmäkohtaisten tukimuotojen laaja hyödyntäminen

kirjauskäytännöt oppilaiden koulunkäynnin tukemisen suhteen

mittarit ryhmäkohtaisen tuen resurssien suuntaamiseksi

Lisäksi lukuvuonna 2025-26 valmistelemme ja ennakoimme Kalevanniemen kampukselle siirtymiseen liittyviä asioita. Arvioitu ajankohta muutolle on loka-joulukuu 2026. Syyslukukauden aikana Kuparivuoren yksikössä keskitytään työyhteisön arvoihin ja niiden näkymiseen päivittäisissä kohtaamisissa. Kevätlukukaudelle on sovittu yhteisiä henkilöstökokouksia, VESO-päiviä ja yksiköiden suunnittelutiimien kokouksia Maijamäen ja Kalevanniemen yksiköiden kanssa.

6. Koulun päivittäinen työaika

1. tunti 8:00-8:45
2. tunti 9:00-9:45
3. tunti 10:00-10:45
4. tunti 11:00-11:45/11:15-12:00
5. tunti 12:15-13:00
6. tunti 13:15-14:00

Viides ja kuudes oppitunti voidaan pitää yhdessä ilman välituntia. Koulupäivä loppuu näinä päivinä 15 minuuttia lukujärjestyksessä mainittua aikaisemmin, eli 13.45.

Luokat ruokailevat kahdessa vuorossa kolmannen tai neljännen oppitunnin jälkeen ruokailuaikataulun mukaisesti. Opettajat ja ohjaajat valvovat luokkiensa ruokailun.

Päivittäisistä työajoista voidaan poiketa esim. teemapäivän tai -viikon vuoksi. Tällaisista muutoksista tiedotetaan koteja etukäteen.

Lietsalan koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Lietsalan perhetalo on noin 150 oppilaan alakoulu ja esiopetusyksikkö upeassa miljöössä Aurinkotien varrella. Koululla järjestetään myös aamu- ja iltapäivätoimintaa 1.-2.-luokkalaisille.

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Me Lietsalan perhetalossa työskentelevät pyrimme kasvattamaan yhdessä vanhempien kanssa oppilaistamme sosiaalisia, perustaidot ja -tiedot hallitsevia ja hyvin käyttäytyviä nuoria, jotka menestyvät myöhemmin opinnoissaan ja elämässään. Opetustyömme tavoitteena on kehittää oppilaita perusoppiaineissa ja sosiaalisessa kanssakäymisessä. On tärkeää säilyttää kiinnostus ja ilo oppimiseen.

Tuemme oppilaan osallisuutta yhteiseen suunnitteluun, toiminnan järjestämiseen ja arviointiin.

Ohjaamme oppilaita työn arvostamiseen, omatoimiseen ja tehokkaaseen työskentelyyn, erilaisten tietolähteiden käyttöön sekä erottamaan erilaisesta medialähteistä tärkeät ja todelliset asiat. Pyrimme herättämään oppilaissa jatkuvan tiedonjanon.

Kasvatustavoitteinamme on oppilaiden itsetunnon ja itseluottamuksen vahvistaminen, hyvien käytöstapojen opettaminen ja tasa-arvon edistäminen. Kasvatamme oppilaita myös toisen ihmisen koskemattomuuden kunnioittamiseen sekä oman, toisen ja yhteiskunnan omaisuuden arvostamiseen ja suojelemiseen. Näitä tavoitteita tukee myös käytössä oleva KiVa Koulu-ohjelma sekä hyvinvoinnin vuosikello.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Lietsalan perhetalossa annetaan esi- ja perusopetusta kuudenteen vuosiluokkaan asti, sekä tarjotaan aamu- ja iltapäivätoimintaa 1.-2.-luokkalaisille. Esi- ja alkuopetuksessa (luokat 1-2) pyrimme antamaan kaikille oppilaille hyvät perusvalmiudet opiskella menestyksellisesti sekä havaitsemaan mahdolliset oppimisvaikeudet ajoissa, jotta niihin voitaisiin saada apua nopeasti.

Lietsalan perhetalo muodostuu kahdesta lähekkäin olevasta rakennuksesta, joista toinen on esiopetuksen ja aamu- ja iltapäivätoiminnan käytössä. Pihapiirimme on tilava, turvallinen, monimuotoinen, virikkeellinen ja erittäin viihtyisä.

Esiopetuksen oppilasmäärä on 20, heidän kanssaan toimii kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja. Perusopetuksessa oppilaita on 130, opettajia 9 ja koulunkäynninohjaajia 3. Lisäksi koululla opettaa Suopellon koulun kieltenopettaja 4h/vko (RU) sekä etäopetuksena Islamin uskonnon tuntiohjaaja.

Esiopetusaika on päivittäin klo 9.00 - 13.00, jonka aikana harjoitellaan ja vahvistetaan oppilaiden taitoja tulevaa koulutaivalta varten sekä ulkoillaan oman aikataulun mukaisesti. Lisäksi osa esioppilaista on täydentävässä varhaiskasvatuksessa esiopetusaikaa ennen ja/tai jälkeen.

Lietsalan perhetalossa on viihtyisä ja turvallinen oppimisympäristö, jonka tunnelmalliset koulurakennukset palvelevat hyvin nykypäivän opiskelua. Pihapiirimme on viihtyisä, toimiva ja virikkeellinen. Esiopetuksessa oppimisympäristöjä muokataan lukuvuoden aikana tarpeen mukaisesti siten, että on mahdollista toimia kiireettömässä keskittymistä huomioivassa ympäristössä. Lapsilla on mahdollisuus osallistua oppimisympäristönsä ja leikin suunnitteluun. Päivä on rakenteeltaan selkeä ja suunnitelmallinen, mutta mahdollistaa joustamisen.

Esiopetusryhmien ja perusopetuksen yhteistyötä kehitetään vuosittain. Yhteistyömuotoina ovat eskarilaisten säännölliset yhteiset oppitunnit alkuopetuksen ja viidennen vuosiluokan oppilaiden kanssa, henkilökunnan yhteiset kokoukset, opiskeluhuolto- ja hyvinvointityö, perhetalon yhteinen joulujuhla, vanhempainkerhon järjestämät tapahtumat sekä lukuvuoden aikana järjestettävät erilaiset tapahtumat ja kokoontumiset.

Koulun arjessa korostuvat arvostava vuorovaikutus, oppilaiden osallisuus ja yhteisöllisyyden vahvistaminen. Ryhmäytymistä, käyttäytymisen myönteistä tukemista ja kiusaamisen vastaista työtä toteutetaan suunnitelmallisesti. Oppilaiden vahvuuksia tunnustetaan, vahvistetaan ja hyödynnetään osana oppimista.

Oppimistilanteet suunnitellaan monipuolisesti hyödyntäen erilaisia opetusmenetelmiä, työtapoja ja arviointikäytänteitä. Oppitunnit strukturoidaan selkeästi, ja istumajärjestykset sekä ryhmäjaot suunnitellaan pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti. Käytössä on monipuolisia työskentely- ja tehtävämuotoja. Eriyttämistä toteutetaan joustavasti. Erityisluokanopettaja tarjoaa ryhmäkohtaista ja tarvittaessa yksilöllistä tukea. Koulunkäynninohjaajat ja muu henkilöstö tukevat oppilaiden koulunkäyntiä ja osallistumista opetukseen. Yhteisöllinen hyvinvointityö tukee oppimisen edellytyksiä ja toimintakulttuuria.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Yhteistyö kotien kanssa on tärkeä ja välttämätön osa opetus- ja kasvatustyötä.

Järjestämme vanhempainiltoja, ryhmä- ja oppilaskohtaisia tapaamisia sekä arviointikeskusteluja.

Lietsalassa on aktiivisesti toimiva vanhempainkerho, joka järjestää vuosittain monipuolisia tapahtumia yhdessä koulun kanssa ja kokoaa varoja oppilaiden opintoretki- ja virkistystoimintaan sekä stipendeihin. Esiopetuksen tärkein yhteistyömuoto kotien kanssa on päivittäiset kohtaamiset. Esiopetussuunnitelma laaditaan jokaiselle esioppilaalle yhteistyössä huoltajien ja henkilökunnan kanssa syksyllä keskustelussa. Keväällä yhdessä huoltajien kanssa arvioidaan esiopetussuunnitelman tavoitteiden toteutumista.

Osallistumme valtakunnalliseen Kodin ja koulun päivään 26.9.2025.

1.4 Turvallisuus

Noudatamme vuosittain päivitettävää turvallisuussuunnitelmaa (Pelsu) sekä kaupungin työturvallisuus- ja työsuojeluohjeita ja -sääntöjä (Jemma).

Rehtorin ollessa poissa, noudatetaan koulun turvallisuudessa ja kriisivarautumisessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Tero Laine, varajohtaja ja turvallisuusvastaava
2. Maarit Härkönen, luokanopettaja, suunnittelutiimi
3. Päivi Anttila, luokanopettaja
4. Heta Räikkä, luokanopettaja
5. Annika Honkanen, erityisluokanopettaja

Esiopetuksessa esihenkilön ollessa poissa, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä:

1. Petra Punnonen-Salonen, varhaiskasvatuksen opettaja

2. Kirsi Kivikoski, varhaiskasvatuksen opettaja

3. Nina Numminen, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

1.5 Katsomusaineiden (uskonnot ja elämäkatsomustieto) opetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Ev.lut. uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät opiskelevat kuitenkin opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja opetuksessa. Niiltä osin, kun opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan, on opetus eriytettyä. Islamin uskonnon opetus järjestetään etäopetuksena koko lukuvuoden ajan.

Esiopetuksen katsomuskasvatuksessa yhteisen tutustumisen kohteena ovat lapsiryhmässä läsnäolevien uskonnot ja katsomukset. Katsomuskasvatus liitetään arjen asioihin, juhliin ja ajankohtaisiin tapahtumiin, joilla on uskonnollista tai katsomuksellista merkitystä. Eri katsomusten esittelyssä otamme esioppilaiden huoltajat mukaan kertomaan heidän uskonnostaan tai katsomuksestaan. Tavoitteena on auttaa lapsia ymmärtämään ja kunnioittamaan sekä omia että toisten lasten ja perheiden erilaisia katsomuksellisia perinteitä sekä niihin liittyviä tapoja ja käsityksiä. Keskitymme siihen, missä olemme samanlaisia eikä erilaisia. Samanlaisuuden kokemus luo yhteisyyttä ja yhteenkuuluvuutta.

1.6 Valinnaiset aineet

Valinnaisaineiden opetuksessa noudatetaan Naantalien perusopetuksen tuntijakoa. Valinnaisainekurssit toteutetaan kevään 2026 aikana.

Kolmannen ja neljännen vuosiluokan valinnaiset sisällöt toteutuvat liikunnan ja kuvataiteen oppiaineiden sisällä.

Viidennellä ja kuudennella vuosiluokalla valinnaiset sisällöt toteutuvat yhden viikkotunnin osalta käsityön oppiaineen sisällä ja yhden viikkotunnin osalta valinnaiskursseina, joiden sisältö tarkentuu syyslukukauden aikana.

1.7 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Lietsalan perhetalossa ei järjestetä yhdysluokkaopetusta pois lukien valinnaiset aineet, monialaiset oppimiskokonaisuudet sekä osa elämäkatsomustiedon opetuksesta.

1.8 Etäopetus koululla

Lietsalan koululta annetaan etäopetusta Merimaskun koululle B1-ruotsin kielessä.

Lietsalan koululle annetaan Islamin uskonnon etäopetusta.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuonna 2025-2026 Lietsalan koulussa monialaisen oppimiskokonaisuuden yläteemana on Liikkuva Lietsala.

2.2 Kiusaamisen vastainen toiminta

KiVa Koulu on kiusaamisen vastainen toimenpideohjelma, joka on kehitetty Turun yliopiston psykologian oppiaineen ja Oppimistutkimuksen keskuksen yhteistyönä opetusministeriön rahoituksella. Oppilaat osallistuvat KiVa-oppitunneille ensimmäisellä luokalla ja uudelleen neljännellä luokalla. Oppitunnit ja teemat sisältävät mm. keskusteluja, ryhmätöitä, lyhyitä videoita kiusaamisesta, rooliharjoituksia sekä nettipelin. Niiden sisältö etenee yleisistä aiheista, kuten kunnioituksen merkityksestä ihmissuhteissa kiusaamisen mekanismeihin ja seurauksiin.

Muilla luokilla kerrataan aikaisemmin opittuja KiVa-sääntöjä.

Koulussa toimii kahden opettajan muodostama työryhmä, KiVa-tiimi. He selvittävät yhteistyössä luokanopettajan kanssa esiin tulevia kiusaamistapauksia. Koulun henkilökunta on saanut perehdytyksen KiVa Koulu -ohjelman toteuttamiseen ja kiusaamistapausten selvittämiseen.

Tunne- ja kaveritaitoja vahvistetaan mm. hyvinvoinnin vuosikellon sekä eri järjestöjen tarjoamien mallien ja materiaalien avulla sekä koulutuksin.

2.3 Kansainvälinen toiminta

2.4 Tasa-arvo, yhdenvertaisuus ja rasminvastaisuus koulutyössä

Noudatamme perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa.

Esiopetuksessa pohjana on varhaiskasvatuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Kaikkia kohdellaan ja kaikki kohdataan yhdenvertaisina. Yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon liittyvistä asenteista keskustellaan työyhteisössä pohtien miten asenteet näkyvät esim. puheissa ja toimintatavoissa.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Opiskeluhuollon järjestäminen

Opiskeluhuollon järjestäminen on kuvattu opiskeluhuollon kuntakohtaisessa suunnitelmassa. Opiskeluhuollon järjestää koulussamme VarHa.

3.2 Oppimisen tukeminen

Opetus pyritään järjestämään huomioimalla oppilaan erilaiset lähtökohdat ja tarpeet. Yhteistyö huoltajien, toisten opettajien, muun henkilöstön ja opiskeluhuollon eri toimijoiden kanssa edesauttaa tässä onnistumista.

Lietsalan koulussa työskentelee lukuvuonna 2025-2026 kolme koulunkäynninohjaajaa. Ohjaajan tehtävänä on tukea oppilaita luokan työskentelyssä ja tarvittaessa toimia joustavasti yksittäisen oppilaan tukena. Oppilaan on mahdollista saada ohjausta ja tukea haasteisiinsa myös koulukuraattorilta, -psykologilta tai kouluterveydenhoitajalta.

Esiopetuksessa tuen tarpeen arvioinnissa ovat mukana esiopetuksen henkilökunta, esioppilaan huoltaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Lapsia tuetaan heidän kasvussa ja kehityksessä jo koko varhaiskasvatuksen ajan. Tavoitteena on varhaisella tuella edesauttaa lapsen normaalia kehitystä ja mahdollisissa pulmissa saada tukitoimet alulle jo ennen esiopetuksen alkua. Myös kuraattoritoiminta ulottuu esiopetukseen.

Laki perusopetuslain muuttamisesta (1090/2024) astui voimaan 1.8.2025. Lukuvuosi 2025–2026 on Lietsalan koulussa siirtymäaikaa oppimisen tuen muutokselle. Oppilaskohtaisen tuen asiakirjat päivitetään lukuvuoden aikana uuden tuen rakenteen mukaisesti ja ryhmäkohtaisia tuen muotoja kehitetään. Tavoitteena on varmistaa, että jokaisen oppilaan tuen tarve tunnistetaan ja siihen vastataan oikea-aikaisesti ja tarkoituksenmukaisesti.

3.2.1 Ryhmäkohtaisten tukimuotojen periaatteet, käytänteet ja vastuut

Ryhmäkohtainen tuki tapahtuu ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä. Tuen tavoitteena on vahvistaa koko ryhmän oppimista ja hyvinvointia.

Erityisopettaja konsultoi tarvittaessa luokanopettajaa pedagogisten ratkaisujen löytämisessä ja osallistuu opetukseen samanaikaisopettajana tai pienryhmäopetuksen järjestäjänä.

Koulunkäynninohjaajan tuki kohdennetaan joustavasti eri ryhmien tarpeiden mukaan yhteistyössä opettajien kanssa.

Yleistä tukiovetusta tai opetuskielen tukiovetusta voidaan antaa oppituntien yhteydessä, erillisinä lisätunteina, pienryhmäopetuksena tai henkilökohtaisena ohjauksena. Tukiovetuksen järjestämisessä huomioidaan oppilaan yksilölliset tarpeet ja oppimisen tavoitteet. Tukiovetusta voi antaa paitsi kyseistä oppiainetta opettava opettaja tai luokanopettaja myös erityisopettaja tarpeen mukaan.

Ryhmäkohtainen tuki muotoutuu ryhmän tarpeiden mukaan, ja tuen tarvetta arvioidaan joustavasti pitkin lukuvuotta. Tuen suunnittelu, toteutus ja vaikuttavuuden arviointi perustuvat opettajien yhteistyöhön ja yhteiseen pedagogiseen suunnitteluun. Tarvittaessa hyödynnetään moniammatillista yhteistyötä.

3.2.2 Oppilaskohtaisen tuen periaatteet, käytänteet ja vastuut

Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukemiseen, voidaan oppilaalle järjestää oppilaskohtaista tukea. Oppilaskohtaisia tukimuotoja ovat esimerkiksi säännöllinen erityisopettajan/ erityisluokanopettajan antama pienryhmäopetus, yksilöllinen ohjaus, tukimateriaalien käyttö sekä tarvittaessa apuvälineet.

Oppilaskohtaisen tuen suunnitelmassa kuvataan oppilaan yksilölliset tavoitteet, keskeiset sisällöt, pedagogiset ratkaisut sekä edistymisen arviointi. Suunnitelma laaditaan yhteistyössä huoltajien kanssa ja tarvittaessa moniammatillisesti. Suunnittelusta vastaa erityisopettaja/ erityisluokanopettaja.

Opinnoissa on mahdollista edetä tavoitekokonaisuuksittain hitaammin tai nopeammin tiettyjen vuosiluokkien sisällä. Tavoitekokonaisuuksittain opiskeleva oppilas etenee opetussuunnitelman tavoiteiden mukaisesti. Oppiaineen oppimäärää voidaan myös poikkeustapauksissa rajata, mikäli oppilas ei ryhmä- tai oppilaskohtaisesta tuesta huolimatta kykene suoriutumaan hyväksytysti perusopetuksen oppimäärästä tai tavoitteista. Tällöin oppilaan opetuksesta kyseisessä oppiaineessa vastaa erityisluokanopettaja. Sekä tavoitekokonaisuuksittain opiskelu että oppimäärän rajaaminen vaativat hallintopäätöksen.

3.3 Oppilaan hyvinvoinnin tukeminen

Toimimme yhteisen kouluyhteisöön kiinnittämisen ja poissaoloihin puuttumisen toimintamallin mukaisesti.

Läsnäoloa, kouluviihtyvyyttä ja hyvinvointia tukee lisäksi Hyvinvoinnin vuosikellon mukaiset toimenpiteet koulun hyvinvointiopettajan koordinoimana.

Pedagogisen turvallisuuden edistäminen sisältää seuraavat tavoitteet:

vahvistaa yhteenkuuluvuuden ja osallisuuden tunteita

parantaa kouluviihtyvyyttä

edistää oppimista

vahvistaa myönteistä kouluun kiinnittymistä, ennaltaehkäistä koulupudokkuutta ja syrjäytymistä

paneutua hyvinvointikäytänteiden keinoin oppilaiden mielenterveyden tukemiseen

Hyvinvoinnin vuosikellon hyödyntämistä ohjaavat teemat:

Jatkuva ryhmäyttäminen läpi lukuvuoden, niin luokkayhteisön kuin kouluyhteisön tasolla

Arjen kohtaamiset ja vuorovaikutus, aito ja välittävä kuunteleminen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen ja vahvistaminen kaikissa arjen tilanteissa ja osana opetusta

Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen, hyvinvointia tukeva matalan kynnyksen viestintä

Myönteistä kiinnittymistä tukeva pedagogiikka, = kaikki paikalla, paikka kaikilla, ryhmässä toimiminen, vahvuuksien huomaaminen ja tukeminen

Kummioppilastoiminta

Kuudennen luokan oppilaat toimivat kummeina ensimmäisen luokan oppilaille.

Kummioppilasparit nimetään lukuvuoden alussa. Kummitoimintaan kuuluu mm. yhteisiä oppitunteja sekä pieniä retkiä läpi lukuvuoden. Viidennen luokan oppilaat toimivat kummiluokkana eskarilaisille.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena on ottaa oppilaat mukaan koulun toiminnan suunnitteluun, lisätä oppilaiden hyvinvointia ja osallisuudentunnetta, sekä harjoitella yhteiskunnallista edustamista ja päätöksentekoa. Oppilaskunta valitsee keskuudestaan uuden hallituksen marras-joulukuussa. Hallitus pitää kokouksia säännöllisesti. Oppilaskuntatoimintaa ohjaa kahden opettajan muodostama tiimi.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

4.1 Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2025-2026

Vanhempainillat 20.8.

Luokkien aktiivivartit 20.8. (kaupungin liikuntapalvelut)

Lintuagentti -työpajat eskarilaisille ja 2. luokan oppilaille 27.8.

Itämeripäivä 28.8.

Koulujenväliset urheilutapahtumat pitkin lukuvuotta, joista ensimmäisenä yleisurheilukisat 11.9.

Luokkakohtaiset uintivuorot Ulpukassa lukuvuoden aikana

Koulukuvaus 19.9.

4.lk vierailu Kultarannan puutarhaan sekä muut kulttuuriväylän mukaiset vierailut ja tapahtumat

Kodin ja koulun päivä 26.9.

Lukupäivä 10.10.

6.lk Yrityskylä-päivä 10.12.2025. ja luokkien muut yrittäjyyskasvatukseen liittyvät tapahtumat lukuvuoden aikana

Perus- ja esiopetuksen yhteinen joulujuhla joulukuussa

Luokkien mahdolliset yökoulut lukuvuoden aikana

Luokkien kevätretket huhti-toukokuussa

Koulun ja eskarin kevätjuhlat toukokuussa

5. Laatutyö

Laatutyötä tehdään Lietsalan koulussa Naantalın perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Joka vuosi valitaan yksi perusopetuksen yhteinen kehittämiskohde ja sen lisäksi koulut voivat valita omia kehittämiskohteita koulun tarpeiden mukaan.

Perusopetuksen yhteiset ja koulun omat kehittämiskohteen voivat sisältää perusopetuksen laatukriteerien kortteja.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

Johtaminen

Henkilöstö

Taloudellisen resurssit

Arviointi

Opetussuunnitelman toteuttaminen

Opetus ja opetusjärjestelyt

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Osallisuus ja vaikuttaminen

Kodin ja koulun yhteistyö

Fyysinen oppimisympäristö

Oppimisympäristön turvallisuus

Lukuvuodelle 2025-2026 on rehtorikokous valinnut perusopetuksen yhteiseksi kehittämiskohteeksi laatukortin 7: oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki. Lukuvuoden kehittäminen koskee oppimisen tuen lakimuutoksen jalkauttamista koulutyöhön.

Lietsalan koulussa on lähdetty toteuttamaan tuen uudistusta vahvistamalla entisestään oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä. Samanaikais- ja yhteisopettajuutta toteutetaan ajoittain luokanopettajien ja erityisopettajan kesken.

Oppimisen edellytyksiä tukevia järjestelyjä on koulullamme mm. ryhmäyttäminen, toiminnalliset työtavat, koulunkäynninohjaajien ammattitaidon hyödyntäminen, eriyttäminen, kielitietoinen opetus, joustavat ryhmittelyt, istumajärjestys, sermit ja keskittymistilat, keskittymistä tukevat apuvälineet, oppitunnin strukturointi ja visuaalinen tuki. Teemme jatkuvaa yhteistyötä huoltajien ja muiden sidosryhmien kanssa.

Tukiopetusta ja opetuskielen tukiopetusta annetaan pääsääntöisesti koulupäivän ulkopuolella. Tukiopetusta on kuitenkin mahdollista antaa myös koulupäivän aikana.

Tavoitteena on joustavalla yhteistyöllä mahdollistaa ryhmien tarvitsema tuki nopeasti tilanteisiin reagoiden. Tuki pyritään ulottamaan mahdollisimman monelle oppilalle ryhmän tarvitsemalla tavalla.

6. Koulun päivittäinen työaika

Päivittäinen työaika

Esiopetus:

klo 9:00-13:00 (täydentävä päivähoito 6:45-17:00)

Perusopetus:

8.00 – 8.45	1. oppitunti		
8.45 – 9.30	2. oppitunti		
9.30 – 10.00	välitunti		
10.00 – 10.45	3. oppitunti		
	ruokailu:		
	1. vuoro	ruokailu + välitunti	10.45 – 11.15
		4. oppitunti	11.15 – 12.00
		välitunti	12.00 – 12.15
	2. vuoro	välitunti	10.45 – 11.00
		4. oppitunti	11.00 – 11.45
		ruokailu + välitunti	11.45 – 12.15
12.15 – 13.00	5. oppitunti		
13.00 – 13.15	välitunti		
13.15 – 14.00	6. oppitunti		
14.00 – 14.15	välitunti		
14.15 – 15.00	7. oppitunti		

Luonnonmaan koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Luonnonmaan koulu on Naantalin kaupungin perusopetuksen alakoulu Luonnonmaalla. Koulu on osa Luonnonmaan perhetalon kokonaisuutta, jossa varhaiskasvatus, perusopetus sekä muut lasten ja nuorten hyvinvointia edistävät tahot toimivat ja työskentelevät yhdessä perheiden parhaaksi. Perhetalossa tärkeää on lasten yhtenäinen kasvun ja oppimisen polku, kokonaisvaltainen hyvinvointi ja tuki, kohtaaminen ja yhteisöllisyys. Talon elinkaaren on laskettu olevan 100 vuotta, joten pidämme yhdessä huolta siitä, että ympäristö ja talo pysyvät siistinä, puhtaana ja ehjänä.

Luonnonmaan koulun arvoihin kuuluvat positiivisuus, turvallisuus, kunnioitus ja luottamus sekä sitoutuminen. Toimintakulttuurimme on hyväksyvä, jossa korostetaan avointa keskustelua, yhteistä tekemistä ja vastuuta. Olemme valmiita kokeilemaan ja joustamaan ja ymmärrämme että oma tekememisemme vaikuttaa koko talon kokonaisuuteen.

Perhetalon sijainti kauniilla ja kulttuurihistoriallisesti merkittävällä Luonnonmaan saarella antaa oman lämpönsä talon toimintaan.

Luonnonmaan koulussa jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään oppimiseen ja oppijana kehittymiseen sekä ihmisenä kasvamiseen ja sivistymiseen. Oppilaita ohjataan asettamaan itselleen yksilöllisiä ja yhteisiä tavoitteita. Arviointia annetaan koko oppimisprosessin ajan ja se on luonteeltaan rakentavaa ja osallisuuteen kannustavaa.

Toiminnallisuus, ilmiöpohjainen oppiminen sekä taito- ja taideaineet näkyvät vahvasti koulun arjessa. Koulu käyttää tieto- ja viestintätekniikkaa oppitunneilla. Yhteisopettajuus, joustavat opetusjärjestelyt, ajanmukaiset opetusmenetelmät ja koko talon henkilökunnan tekemä tiivis yhteistyö tukevat päämäärien saavuttamista. Koulumme kaikki oppilaat opiskelevat inklusiivisesti yleisopetuksen luokissa.

Oppilaskunnan toiminta on vireää, ja vanhempainyhdistys on aktiivisesti mukana koulun toiminnassa. Koko Perhetalon väen yhdistäviä, yhteisöllisyyttä lisääviä tapahtumia järjestetään säännöllisesti.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Luonnonmaan koulu sijaitsee Luonnonmaan perhetalon uuden katon alla. Perhetalo otettiin käyttöön elokuussa 2023 ja rakennuksessa on painotettu muunneltavuutta, hyvää valaistusta, akustiikkaa ja ekologisuutta. Talon opetustilat ovat modernit ja muuntojoustavat. Tiloja on ryhmä- ja yksilöopetukseen sekä yhteisölliseen oleskeluun. Koulun piha oli erinomaisena esimerkkinä liikuttavasta koulun pihasta. Lisää liikettä seminaarissa. Koulun pihapiiristä löytyy myös urheilukenttä.

Koulussa on 188 oppilasta, joista 45 osallistuu apin toimintaan. Opetusryhmiä on kuusi, joista viidessä toteutetaan yhteisopettajuutta. Yhteisopettajuuden luokissa käytössä on kaksi opetustilaa ja kaksi opettajaa. Yhteisopettajuus antaa mahdollisuuden pedagogiseen harkintaan oppilaiden ryhmittelyssä. Voidaan ottaa paremmin huomioon erilaiset oppijat sekä heidän yksilölliset taitonsa ja tarpeensa. Yhdysluokkaopetus on keino, jolla on voitu luoda pedagogisesti ja taloudellisesti järkeviä opetusryhmiä. Koulumme on inklusiivinen ja kaikki oppilaat ovat opiskelevat isoissa yleisopetuksen ryhmissä. Näistä ryhmistä on mahdollista yhteisopettajuuden tai erityisopettajan avulla muodostaa pienempiä ryhmiä, joissa tukea tarvitsevat oppilaat opiskelevat tietyillä tunneilla.

Opetuksen pääpääno on laadukkaassa perusopetuksessa. Käytämme monipuolisia ja ajantasalla olevia opetusmenetelmiä sekä talon joustavia ja muunneltavia, oppimiseen motivoivia oppimisympäristöjä

sekä sisällä, että ulkona. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, kuten yhteisopettajuus, ryhmäyttäminen, toiminnalliset työtavat, koulunkäynninohjaajien tuki, moniammatillinen yhteistyö, eriyttäminen, kielitietoinen opetus, joustavat ryhmittelyt, keskittymistä tukevat apuvälineet, struktuuri ja opetuksen visuaalinen tuki ovat käytössä arjessamme.

Koulussamme toteutetaan suunnitelmallista joustavaa esi- ja alkuopetusta. Viikottain esikoululaiset ja ekaluokkalaiset opiskelevat yhdessä matematiikan, äidinkielen, uskonnon ja ympäristötiedon teemoja. Varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen opettajat ja ohjaajat suunnittelevat ja toteuttavat toiminnan yhdessä.

Koulussa on luokissa käytössä uudet kosketusnäytöt ja oppilailla on käytössä omat pädit luokilla 1.-4 sekä läppärit luokilla 5.-6.

Ruokailuajat ovat porrastetut, jolloin saavutetaan hyvin sujuva ruokahetki.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Koulu viestii kotien kanssa säännöllisesti Wilmassa. Koulun kotisivuilta löytyy tärkeää tietoa koulusta. Koulussa toimii vanhempainyhdistys LuoVa. Vanhempainyhdistyksen kanssa tehdään säännöllistä ja tiivistä yhteistyötä. Koko koulun yhteinen vanhempainilta järjestetään elokuussa ja Kodin ja koulun päivää vietetään syyskuussa. Vanhempainyhdistys kokoontuu useita kertoja lukuvuoden aikana.

Kouluvuosi aloitettiin koko koulun yhteisellä vanhempainillalla, jossa yhteisen osion jälkeen vanhemmat siirtyivät omien lastensa luokkiin jatkamaan iltaa oman opettajan johdolla. Luokanopettajat mahdollistavat kouluvuoden aikana kaikille vanhemmille tilaisuuden tulla koululle keskustelemaan lapsensa koulunkäynnistä oppimiskeskusteluissa. Oppilaat ovat mukana näissä keskusteluissa, ja arvioivat niissä omaa oppimistaan sekä tuovat esille omia vahvuuksiaan. Tarvittaessa järjestetään tapaamisia kotien kanssa ja luokkien vanhempainiltoja.

Kuudennen luokan oppilaille ja vanhemmille järjestetään tutustumis- ja tiedotustilaisuudet tulevista 7.-9.luokan kouluista. Nämä tilaisuudet järjestetään yhteistyössä ala- ja yläkoulujen kesken.

Koulutulokkaille vanhempainyhdistys järjestetään tutustumispäivä kouluun kevätlukukauden lopussa.

Vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyö on saumatonta ja luontevaa. Vanhempainyhdistys tekee korvaamattoman arvokasta työtä koulun hyväksi. Koulun edustaja osallistuu aina vanhempainyhdistyksen kokouksiin, vanhempainyhdistyksen edustaja laajennettuihin HYTI-kokouksiin.

Reksin aamukahveja pidetään säännöllisesti n. 2/lukukausi. Näihin osallistuvat halukkaat vanhemmat mahdollisuuksien mukaan.

1.4 Turvallisuus

Luonnonmaan perhetalon turvallisuustiimi johtaa ja organisoi talon turvallisuuteen liittyviä asioita.

Pelastus- ja kriisisuunnitelma löytyy sähköisenä netistä (pelsu.fi)

Talossa järjestetään säännöllisesti poistumis- ja sisällesuojautumisharjoituksia. Turvallisuuskävelyillä kartoitetaan turvallisuuspuutteita ja muistutellaan mieleen tärkeiden kohteiden sijainnit (sammutuskalusto, sähkökeskus, sammutuskeskus). Talossa on automaattinen palohälytínjärjestelmä sekä sähköinen hätälukitus, josta kaikki talon ovet on mahdollista lukita yhtäaikaaisesti. Kuulutusjärjestelmää voi käyttää kätevästi valikoiden tilat, joihin haluaa kuuluttaa. Kiinteistön havaituista ongelmista raportoidaan järjestelmä Kleemolaan. Kiinteistönhoitajat korjaavat ongelmat pikaisesti.

Turvallisuusorganisaatio, joka toimii myös kriisiryhmänä, päivittää talon turvallisuus- ja kriisisuunnitelman, organisoi harjoitukset sekä huolehtii talon turvallisuudesta. Organisaatioon kuuluvat: Rehtori Miia Syrjämäki, Aluepäiväkodinjohtaja Leena Lumme, Turvallisuusvastaavat Meri Jaakkola ja Maija-Kaisa Ahtiainen.

Rehtorin ollessa poissa, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Tuomas Junttila, vararehtori
2. Meri Jaakkola, turvallisuusvastaava
3. Tomi Hillgren, luokanopettaja
4. Maria Hvitfelt-Kuusinen, luokanopettaja

1.5 Katsomusaineiden (uskonnot ja elämäkatsomustieto) opetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan, on opetus eriytettyä. Eriytetyn opetuksen ajankohta on usein joulun ja pääsiäisen tienoilla.

1.6 Valinnaiset aineet

Luonnonmaan koulussa noudatetaan Naantalin perusopetuksessa yhteisesti sovittua linjaa vuosiluokkien 1-6 valinnaisten taito- ja taideaineiden viikkotuntien jakamisesta tuntikehykseen.

Käsityötä on kaikilla vuosiluokilla kaksi oppituntia viikossa.

Luonnonmaan koululla 1.,3-6. luokalla valinnainen lisätunti on osoitettu kuvataiteeseen.

Lukuvuonna lisätään oppilaiden valinnaisuuden mahdollisuutta opetussuunnitelman hengessä ja tuntikehyksen puitteissa. Valinnaisuudella pyritään syventämään oppiainesisältöjä mahdollistamalla oppilaalle yksilöllisiä aihe-, työpaja-, materiaalivalintoja. Oppilaiden osallistaminen, valinnaisuuden lisääminen ja monipuoliset työtavat lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistavat motivaatioita sekä tuovat oppimiseen iloa ja onnistumisen kokemuksia.

Valinnaisuus toteutetaan 3.-4.luokkalaisilla lukuvuoden aikana kahdessa jaksossa, yhteensä 6-8h/jakso. Oppilaat saavat valita itselleen kaksi eri aihekokonaisuutta. 5.-6.lkn valinnaisaineet toteutetaan syys- ja kevätlukukaudella kuutena kahden tunnin jaksona kuvataiteen ja liikunnan tunneilla. Oppilaat saavat valita opettajien antamista vaihtoehtoista mieluisen.

Koulussamme on hyvät tilat ja puitteet taito- ja taideaineiden opetukseen. Opettajilla on lisäksi paljon erityisosaamista taito- ja taideaineiden opetuksessa. Kuten arviointi yleensäkin, on valinnaistenkin taito- ja taideaineidenkin arviointi jatkuvaa ja näkyvää. Siihen sisältyy olennaisena osana myös itsearviointia.

1.7 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Koulussa yhdysluokkaopetusta annetaan elämänskatsomustiedossa. Elämänskatsomustiedon ryhmissä 1.-2.lk ja 3.-6.lkn oppilaat opiskelevat yhdessä samalla oppitunnilla.

1.8 Etäopetus koululla

Luonnonmaan koululla opiskelee 6.lkn A2 ruotsia 7 oppilasta. Näiden oppilaiden ruotsin opetus järjestetään etäopetuksena Kuparivuoren koululta keskiviikko- ja torstai-aamuisin. Luonnonmaalla oppituntia valvoo koulunkäynninohjaaja.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

2.1 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Koulussamme monialainen, eri oppiaineet ylittävä isompi oppimiskokonaisuus on lukuvuonna Luonnonmaa liikkuu Haavan ympärillä. Oppimisympäristönä toimii koulun lähiympäristö. Oppilaat osallistuvat aktiivisesti kokonaisuuksien suunnitteluun ja toteutukseen.

2.2 Kiusaamisen vastainen toiminta

Koulu toteuttaa KiVa-koulu-ohjelmaa kaikessa laajuudessaan.

KiVa-tunnit kohdentuvat luokille 1. ja 4. luokkien oman luokanopettajan toimesta.

Koulussamme toimivan KiVa-tiimin tehtäviä ovat mm:selvityskeskustelujen vetäminen, KiVa-tiimin johtaminen, koulun omien kiusaamisselvitysten teettäminen (väh. kaksi kertaa lukuvuodessa), KiVa-koulun virallisten selvitysten hoitaminen sekä tulosten analysointi ja esittäminen. Yleensäkin kiusaaminen nostetaan aiheena esiin luokissa ja kiusaamiseen puututaan tehokkaasti.

Uutena toimintana tänä syksynä koulussa alkaa VERSO-toiminta. Verso-oppilaat koulutetaan ratkomaan pieniä riitatilanteita asianomaisten kanssa yhdessä. Näin pienet riidat saadaan ratkottua ilman aikuisia ja samalla lapset oppivat mallin, kuinka riitoja ratkaistaan. Kun pienet erimielisyydet saadaan heti ratkottua, kehittyvät ne harvemmin suuremmiksi kiusaamistapauksiksi. Suuret erimielisyydet ratkotaan edelleen aikuisten toimesta.

2.3 Kansainvälinen toiminta

2.4 Tasa-arvo, yhdenvertaisuus ja rasisminvastaisuus koulutyössä

Noudatamme opetussuunnitelman sekä kaupungin tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa. Tasa-arvo, yhdenvertaisuus ja rasisminvastaisuus sisältyy kaikkeen annettuun opetukseen sekä toimintaamme. Emme suvaitse näitä missään muodossa ja puutemme havaitsemaamme epäasialliseen toimintaan välittömästi.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Opiskeluhuollon järjestäminen

Opiskeluhuollon järjestää koulussamme VARHA. Koulussamme on läsnä terveydenhoitaja torstaisin ja perjantaisin, kuraattori keskiviikkoisin ja perjantaisin sekä psykologi tiistaisin.

Perhetalon yhteisöllistä oppilashuoltoa ohjaa HYTI-tiimi, johon kuuluvat oppilashuollon edustajat, rehtori, opettajien edustaja, erityisopettaja sekä varhaiskasvatuksen konsultoiva erityisopettaja.

HYTI:ssä pohditaan talossa esiintyviä ilmiöitä, niihin vaikuttavia tekijöitä ja koko talon hyvinvoinnin parantamiseen liittyviä toimenpiteitä. Laajennettuun HYTI-tiimiin kuuluu myös vanhempien ja oppilaiden edustus.

3.2 Oppimisen tukeminen

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki uudistui 1.8.2025 alkaen. Kolmiportainen tuki poistui.

Kaikkia koulun oppilaita hyödyttävät oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat entistä enemmän keskiössä ja kaiken toiminnan pohjana. Opetuksessa pyritään huomioimaan oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset. Opetusryhmät pyritään muodostamaan siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa ja ryhmän tarpeet on mahdollista huomioida riittävän hyvin. Toteutetaan erilaisia pedagogisia ratkaisuja, joilla voidaan tukea oppilaita tavoitteiden saavuttamisessa.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat pääasiallinen tuki. Ryhmäkohtainen tuki on suunnitelmallista ja tilanteen mukaan joustavaa. Ryhmäkohtaista tukea on erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä, yleinen tukiopetus ja opetuskielen tukiopetus.

Erytisopettajan antama opetus kohdistuu joustavasti muodostetuille pienemmille ryhmille tilanteiden ja tarpeiden mukaan. Tukiopetus on kaikkiin oppiaineisiin ja oppimisen vaikeuksiin kohdistuvaa ja opetuskielen tukiopetus taas opetuskielen puutteista johtuvaan opinnoissa jälkeen jäämiseen kohdistuvaa opetusta.

Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä, oppilas voi saada oppilaskohtaisia tukitoimia. Näitä ovat erityisopetus osittain pienryhmässä ja osittain muun opetuksen yhteydessä, erityisopetus pienryhmässä, erityisluokkaopetus sekä tulkitsemis- tai avustajapalvelut ja apuvälineet.

Oppilaskohtaiseen tukeen oppilas siirtyy opettajien ja huoltajien tekemän arvion ja suunnitelman kautta. Tehty arvio/suunnitelma toimitetaan päättävälle viranhaltijalle, joka tekee asiasta hallintopäätöksen. Mikäli päätös on myöntävä, oppilas siirtyy oppilaskohtaiseen tukeen.

Erytisopetus ja oppilaan saama muu tuki muodostavat järjestelmällisen kokonaisuuden. Huoltajan tuki, moniammatillinen yhteistyö ja yksilöllinen ohjaus ovat tärkeitä.

3.2.1 Ryhmäkohtaisten tukimuotojen periaatteet, käytänteet ja vastuut

Yleinen tukiopetus on osa ryhmäkohtaista tukea. Koulun lukujärjestykseen on palkitettu kohtia, joissa tukiopetusta voidaan antaa koulupäivän ulkopuolella. Tukiopetusta on mahdollista antaa myös muina oppilaille ja opettajille sopivissa kohdissa, heti oppilaan koulupäivän jälkeen. Tukiopetus on mahdollista myös koulupäivän aikana. Tällöin tukiopetusta voi antaa koulun toinen opettaja, jonka lukujärjestykseen ajankohta sopii, tai pitkällä välkällä oma opettaja. Tukiopetuksen järjestäminen on luokanopettajien vastuulla. Annettu tukiopetus merkitään oppilaan tuntimerkintöihin.

Opetuskielen tukiopetus on myös ryhmäkohtaista tukea. Opetuskielen tukiopetuksen tarve kartoitetaan ja tukiopetusta järjestetään koulupäivän ulkopuolella lukujärjestykseen palkitetuilla paikoilla, tai koulupäivän aikana. Tällöin tukiopetusta voi antaa koulun toinen opettaja, jonka lukujärjestykseen ajankohta sopii, tai pitkällä välkällä oma opettaja. Opetuskielen tukiopetuksen järjestäminen on luokan- ja erityisopettajien vastuulla. Annettu opetuskielen tukiopetus merkitään oppilaan tuntimerkintöihin.

Erytisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä on yksi ryhmäkohtaisen tuen muoto. Erytisopettajat antavat ryhmäkohtaista tukea samanaikaisopettajina luokanopettajien kanssa tai tarvittaessa joustavasti muodostetuissa pienemmissä ryhmissä jossain toisessa tilassa.

Ryhmäkohtaisen tuen tarvetta ja toimivuutta arvioidaan koulussa n. kuukauden välein. Arvioinnissa pohditaan onko tuki toimivaa ja onko syytä muuttaa tuen resurssointia joissain ryhmissä. Tarvittaessa erityisopettajien lukujärjestystä muutetaan ryhmien tuen vaikuttavuuden parantamiseksi. Erityisopetuksesta vastuussa ovat koulumme erityisopettajat Elina Ora ja Anna Hornborg. Ryhmäkohtaiseen tukeen koulussa on resurssoitu 0,192h/vk/oppilas, minimin ollessa 0,122h/vk/oppilas.

3.2.2 Oppilaskohtaisen tuen periaatteet, käytänteet ja vastuut

Kuluvan lukuvuoden aikana arvioidaan, ketkä oppilaista hyötyvät oppilaskohtaisesta tuesta. Oppilaasta täytetään koulun ja kodin yhteistyössä tuen arvio ja suunnitelma. Asiakirja lähtee rehtorin hyväksynnän jälkeen päätöksen tekemälle viranhaltijalle. Mikäli päätös on myönteinen, oppilas on oikeutettu oppilaskohtaiseen tukeen.

Ensimmäinen oppilaskohtainen tukitoimi on erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Tällaisesta tukitoimesta on kyse, jos oppilas opiskelee erityisopettajan johdolla yli puolet jonkun oppiaineen tunneista. Erityisopettaja voi olla oppilaan tukena luokassa oppitunnilla, tai erityisopettaja voi ottaa oppilaan opiskelemaan pienemmässä ryhmässä toiseen tilaan.

Erityisopettajan opetus pienryhmässä on myös oppilaskohtainen tukitoimi. Tällöin kaikki oppiaineen tunnit opiskellaan erityisopettajan johdolla pienemmässä ryhmässä toisessa tilassa.

Luonnonmaan koulussa ei anneta erityisluokkaopetusta, joka myös on yksi oppilaskohtainen tukitoimi.

Tarvittaessa oppilas on oikeutettu oppilaskohtaisena tukitoimena tulkitsemis- tai avustajapalveluihin sekä erityisiin apuvälineisiin.

Kolmesta ensin mainitusta oppilaskohtaisen tuen muodosta vastaavat erityisopettajat Elina Ora ja Anna Hornborg.

3.3 Oppilaan hyvinvoinnin tukeminen

Koulussamme on tärkeää kohtaaminen ja positiivinen vahvistaminen. Oppilaiden kouluun kiinnittymistä ja koululäsnäoloa tuetaan monin eri tavoin. Aikuiset ohjaavat tunne- ja vuorovaikutustaitoja arjessa. Jokainen ryhmä laati oman jatkuvan ryhmäytämisen suunnitelmansa. Poissaolot otetaan puheeksi varhaisessa vaiheessa moniammatillisessa yhteistyössä ja osallistutaan VARPU-tutkimukseen.

Oppilaiden osallisuuden vahvistamiseen on tehty luokkakohtaiset suunnitelmat. Oppilaskunta toimii aktiivisesti koulun käytäntöjen kehittämiseksi ja tuo oppilaiden ääntä kuuluvaksi. Lisäksi oppilaiden aloitelaatikko on aktiivisesti toiminnassa.

Koulun kalenterissa kulkevat jatkuvasti Hyvinvoinnin vuosikellon mukaiset hyvinvointiteemat, joissa harjoitellaan tiettyjä asioita. Koulun aikuiset kiinnittävät huomiota onnistumisiin ja palkitsevat positiivisesti antamalla lehtiä luokkien hyvinvointihaapaan.

Vanhempainyhdistyksen kanssa kokoonnutaan aktiivisesti ja kehitetään toimivaa yhteistyötä. Vanhempainyhdistykseen värvättiin kaksi vanhempaa joka luokalta. Näin saadaan jokaisen luokan vanhempien ääni kuuluviin vanhempainyhdistyksen ja koulun yhteistyössä.

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukea kehitetään koulussa kehittämällä talon HYTI-tiimiä. Yhteisöllisen hyvinvoinnin tukemiseen ja suunnitteluun kehitetyn tiimin kokoonpanoa laajennetaan. Näin saadaan koko talo valjastettua hyvinvoinnin edistämiseen ja ideointiin.

Hyvinvoinnin teemat ovat joka päivä konkreettisesti esillä, kun lapsia positiivisen vahvistamisen kautta ohjataan teeman mukaiseen toimintaan. Oppimisen tukea kehitetään tuen uudistuksen myötä. Osallistutaan yli kuntarajojen ulottuvaan tuen uudistuksen yhteistyöhön.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti, noin kerran kuukaudessa tarkoituksenaan parantaa kouluviihtyvyyttä sekä edistää oppilaiden yhteisiä asioita ja osallisuutta päätöksentekoon. Toiminta on vireää ja jatkuvasti kehittyvää.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Tapahtumakalenteri keskeisistä vakituiseen työjärjestykseen sisältymättömistä tapahtumista:

- Koko koulun yhteinen vanhempainilta elokuussa
- 4. luokan tutustumiskäynti Kultarannan puutarhaan syyskuussa
- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen
- Oppilaiden retket koulun lähialueen luontokohteisiin
- Kulttuuriväylän mukaiset retket, tapahtumat ja vierailut lähialueella
- Yleisurheilukisat syyskuussa ja kaupungin ja piirin muut yhteiset urheilutapahtumat (mm. Dodgeball, sählyturnaus)
- Oppilaiden ilta- tai yökoulu
- Koko koulun poistumis- ja turvallisuusharjoitukset
- Kodin ja koulun päivä syyskuussa
- Oppilaskunnan tiimipäivä
- Unicef-kävely lokakuussa
- Discot lukuvuoden aikana
- Joulukulkue
- Koulu-uinnit lukukauden aikana kaupungin suunnitelman mukaisesti
- Joulujuhla
- Oppimiskeskustelut marras-helmikuussa
- Mediaviikko kevätlukukaudella
- Ystävänpäivä helmikuussa
- Talviurheilupäivä ennen talviloman alkua helmikuussa
- Metsäretkipäivä
- Unelmien liikuntapäivä
- Retket Etelä-Suomen alueella
- 6. luokan Yrityskyläpäivä Turussa

- 6.-luokan oppilaiden luokkaretki toukokuussa pääkaupunkiseudulle
- Kevätjuhla
- Lukuvuoden päätös ja todistusten jako toukokuussa

Tärkein yhteistyökumppani on varhaiskasvatus, joka muodostaa koulun kanssa yhdessä perhetalon kokonaisuuden. Koulu tekee yhteistyötä myös erilaisten koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. Näihin kuuluvat mm. vanhempainyhdistys ja seurakunta. Lisäksi yhteistyötä tehdään kaupungin eri toimialojen, esim. kirjasto-, museo-, sekä liikuntatoimen kanssa.

Retkien, juhlien ja teemapäivien koulupäivän aikataulu poikkeaa lukujärjestyksen aikatauluista. Päivien lyheneminen/piteneminen näiden johdosta tasoittuu lukuvuoden ajanjaksolla niin, että oppilaiden kokonaistuntimäärä pysyy lukuvuoden aikana samana.

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Luonnonmaan koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Joka vuosi valitaan yksi perusopetuksen yhteinen kehittämiskohde ja sen lisäksi koulut voivat valita omia kehittämiskohteita koulun tarpeiden mukaan.

Perusopetuksen yhteiset ja koulun omat kehittämiskohteet voivat sisältää perusopetuksen laatukriteerien kortteja.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

Johtaminen

Henkilöstö

Taloudellisen resurssit

Arviointi

Opetussuunnitelman toteuttaminen

Opetus ja opetusjärjestelyt

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Osallisuus ja vaikuttaminen

Kodin ja koulun yhteistyö

Fyysinen oppimisympäristö

Oppimisympäristön turvallisuus

Lukuvuodelle 2025 on rehtorikokous valinnut perusopetuksen yhteiseksi kehittämiskohteeksi laatukortin 7, oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki. Lukuvuoden kehittäminen koskee oppimisen tuen lakimuutoksen jalkauttamista koulutyöhön.

Koulussa on lähdetty toteuttamaan tuen uudistusta vahvistamalla entisestään oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä. Samanaikais- ja yhteisopettajuutta toteutetaan luokanopettajien ja erityisopettajien kesken. Käytössä on mm. jatkuva ryhmäyttäminen, toiminnalliset työtavat, koulunkäynninohjaajien ammattitaidon hyödyntäminen, eriyttäminen, kielitietoinen opetus, joustavat ryhmittelyt, konkreettiset opetusvälineet, keskittymistä tukevat apuvälineet, päivän struktuuri ja visuaalinen tuki. Yhteyistyötä teemme huoltajien ja eri tahojen kanssa jatkuvasti.

Ryhmäkohtaista tukea on erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä, tukiopetus ja opetuskielen tukiopetus oppilaille, joilla siihen on tarvetta. Ryhmäkohtaisen tuen resurssi on keskimäärin 0,192h/vko/oppilas, kun lakisääteinen minimi on 0,122. Tukiopetusta ja opetuskielen tukiopetusta annetaan pääsääntöisesti koulupäivän ulkopuolella. Tukiopetusta on mahdollista antaa myös koulupäivän aikana.

Ryhmäkohtainen tuki näkyy oppilaan tuntimerkinnöissä jos hän on saanut tukiopetusta tai opetuskielen tukiopetusta. Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä taas näkyy oppilaan lukujärjestyksessä, jossa luokanopen nimen lisäksi näkyy erityisopettajan nimi. Joillain tunneilla ryhmän pienentämiseen käytetään myös toista luokanopettajaa.

Ryhmäkohtaisen tuen tarpeen arviointia tehdään säännöllisesti. Mikäli huomataan tarve vahvemmalle ryhmäkohtaiselle tuelle jossain ryhmässä, tehdään tarvittavia muutoksia tuen mahdollistamiseksi.

Tavoitteena on joustavalla yhteistyöllä mahdollistaa ryhmien tarvitsema tuki nopeasti tilanteisiin reagoiden. Tuki pyritään ulottamaan mahdollisimman monelle oppilalle ryhmän tarvitsemalla tavalla.

6. Koulun päivittäinen työaika

8.00 - 8.45 1. oppitunti

8.45 - 9.00 välitunti

9.00 - 9.45 2. oppitunti

9.45-10.15 pitkä välitunti

10.15 -12.00 3. tunti, ruokailu ja 4. tunti

12.00 - 12.15 välitunti

12.15 - 13.00 5. oppitunti

13.00 - 13.15 välitunti

13.15 - 14.00 6. oppitunti

Maijamäen koulu (yläkoulu)

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Me Maijamäen koulussa työskentelevät kasvatamme ja opetamme oppilaistamme – yhdessä heidän vanhempiensa kanssa – jatko-opinto- ja yhteiskuntakelpoisia nuoria ja ohjaamme heitä käyttämään elämässä tarvittavia tietoja ja taitoja.

Maijamäen koulu on Naantalin kaupungin perusopetuksen yläkoulu. Koulussa toimii normaalien 7. – 9. -luokkien ohella Joustavan perusopetuksen (JoPo) luokka ja 5 erityisluokkaa. Lisäksi koulussa on jokaisella luokka-asteella mahdollista opiskella LUMA (luonnontieteellis-matemaattinen) ja KIRI (kielirikasteinen) -erikoisluokilla. VALMO-luokka tarjoaa peruskouluun valmistavaa opetusta juuri maahan muuttaneille oppilaille. Koulu toimii tänä lukuvuonna kolmessa toimipisteessä, Kuparivuoren, Maijamäen ja Kalevanniemen koulutaloissa. Koulun oppilasmäärä lukuvuonna 2025-2026 on 400, joista 52 on erityisen oppilaskohtaisen) tuen oppilaita. Opettajia on yhteensä 46 ja koulunkäynnin ohjaajia on 15.

Maijamäestä annetaan etäopetusta Velkuan koulun oppilaille ja saadaan etäopetusta ortodoksiuskunnossa. Opettajamme opettavat myös Naantalin lukiossa, Velkuan koululla ja Suopellon koululla.

Koulun toiminnassa lähtökohtana ovat hyvin tuotetut laadukkaat perusopetuspalvelut. Tärkeänä tavoitteena on saada kaikille oppilaille päättötodistus, joka mahdollistaa hakeutumisen jatko-opiskeluun.

Maijamäen koulun arvot ovat.

Avoimuus

Kollegoiden kesken

työhön liittyvistä asioista

toisen tontille ei astuta

kollegiaalinen tuki

Opettajan ja koulunkäynninohjaajan väliset pelisäännöt puhuttava auki

Oppilaiden kanssa toimittaessa

kollegasta arvostelevasti puhuminen ei sopivaa

rajoitettu avoimuus kollegasta/työyhteisöstä

Huoltajien kanssa toimittaessa

rajoitettu avoimuus kollegasta/työyhteisöstä

2. Turvallisuus

Kollegoiden kesken

Tunne, että saa apua tarvittaessa (esim. turvaton olo jonkin ryhmän kanssa, valvonnassa)

Esimies ottaa tosissaan ja luo turvallisuuden tunnetta

Saa sanoa omat ajatukset ilman pelkoa ulkopuolelle jättämisestä tai muista seuraamuksista

Oppilaiden kanssa toimittaessa

Säännöt koskettavat kaikkia, pidämme kiinni yhteisistä

Johdonmukaisuus! Pidä kiinni sanomisistasi.

Oppilaiden pitäisi uskaltaa kertoa asioista.

Huoltajien kanssa toimittaessa

Vanhempainvartit ja huoltajapalaverit työaikana, jolloin talossa muitakin

kaikki kirjataan ylös

Puheluiden jälkeen viesti perään

Wilman muistiot ahkeraan käyttöön

3. Tasapuolisuus/oikeudenmukaisuus

Kollegoiden kesken

Alaistaidot/johtaminen - molempia tarvitaan! Esim. särykkeen ja muiden tiedostuskanavien seuraaminen kuuluu työhön. Tapahtumien järjestäjien vastuulla on tietysti tiedottaa, mikä sujuukin yleensä hyvin. Puutteiden taustalla yleensä inhimillinen unohdus.

Lukujärjestyksen ja valvontojen tasapuolisuus - laatiminen vaikeaa kompromissien tekoa, opetukselliset syyt tulisivat olla etusijalla

Tiedottaminen

Kaikkien aloitteita kohdellaan tasavertaisesti

Oppilaiden kanssa toimittaessa

Kaikkia oppilaita kohdellaan lähtökohtaisesti tasapuolisesti aina

Huoltajien kanssa toimittaessa

Huoltajien kanssa toimimiseen kaikilla samat käytännöt. Käytännöt syytä käydä läpi, kerrata ja kirjata

4. Luottamus/vastuu

Kollegoiden kesken

Yhteiset tavoitteet, joihin voimme pyrkiä eri tavoin

Täydellistä samalla tavoin toimimista on mahdoton saavuttaa, siksi avoimuus ja keskustelu tärkeää
 Hoidetaan asiat yhdessä, mutta voi myös sanoa, ettei ehdi, pysty, jaksa tai osaa
 Luotetaan, että kollega on puolellasi tiukassakin tilanteessa – ei vedetä mattoa toisen alta
 Koulun muu henkilöstö mukaan (siivoojat, keittiö, kiinteistönhoito)

Oppilaiden kanssa toimittaessa

Lähtökohtaisesti luotetaan oppilasiimme, mutta muistetaan opettajan valvontavastuu

Nuoren luottamus opettajaan, opettaja haluaa oppilaan parasta

Luottamusta lisää avoimuus esim. Arvioinnista sekä tasapuolisuus

Nähdään hyvä ja annetaan palautetta

Huoltajien kanssa toimittaessa

Opettaja on mieluummin liian aikaisin kuin liian myöhään yhteydessä kotiin

Luottamus liittyy avoimuuteen

Muistetaan positiivinen palaute

5. Yhteisöllisyys

Kollegoiden kesken

Ollaan ymmärtäväisiä, jos kollegalla on huono päivä

Pienempien tiimien kokoontumiset tärkeitä

Yhteiset TYHY-päivät

Hyväksytään erilaiset ihmiset

Ollaan suoria ja vilpittömiä

Ei pahan puhumista selän takana

Ymmärretään, että ollaan samassa veneessä

Kaikilla on vastuu siitä, että edistää hyvinvointia työyhteisössä

Annetaan hyvän kiertää

Oppilaiden kanssa toimittaessa

Ryhmytymispäivät

Koulun yhteiset tapahtumat ja juhlat

Välituntiliikunnat ja kirjastovälkät

Arvostava kohtaaminen

Huoltajien kanssa toimittaessa
 Vanhempainvartit
 Yhteydenpito wilman kautta
 vanhempainryhmä

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt Maijamäen koulussa

Maijamäen koulun toimintakulttuuriin kuuluvat

Osallisuus ja koulunkäynnin tuki

Koulu on kaikille yhteinen

Sitoudumme kaikki yhteisiin ja yhdessä sovittuihin arvoihin järjestyssääntöihin ja käytänteisiin

Kohtaamme ja keskustelemme toistemme kanssa arvostavasti

Oppilaat osallistuvat koulumme arjen kehittämiseen esim. oppilaskunnan kautta

Kiusaamisen vastaiseen työhön kuuluu KIVA-koulu periaatteiden mukainen toiminta. Tätä tukee VERSO-toiminnan pilotointi ja yhteistyö esimerkiksi ankkuripoliisin ja sovittelutoimiston kanssa.

Opetusjärjestelyt

Koululla on yhteiset käytänteet yhteistyöstä opetuksen ja tuen suunnitteluun.

Koulun antamaa oppimisen tukea tarkastellaan säännöllisesti ja aina tarvittaessa arjessa

Opetuksen eriyttäminen on mahdollistettu samanaikaisopetuksen ja koulunkäynninohjaajaresurssin ja lukujärjestyksen suunnittelulla

Koulunkäynninohjaajat

Oppimisen edellytyksiä tukevat omalla työllään kaikki Maijamäen koulunkäynninohjaajat

Ohjaajien ja tukea antavien opettajien tarvetta seurataan jatkuvasti ja tuen kohdentaminen on joustavaa ja tehokasta

Maijamäen koulun rakenteellisiin ratkaisuihin kuuluvat

Opetuksen järjestämisen suunnittelu

Opettajien yhteissuunnitteluajan vuosisuunnitelma on laadittu

Oppitunteja on palkitettu mahdollisuuksien ja tarpeiden mukaan

Opettajien rooli ja tukea antavien erityisopettajien tehtäväkuvaa on tarkennettu, mutta tässä on vieläkin työ kesken

Oppimistilanteissa

Istumajärjestys tukee opetuksen tehokasta toteutumista

Ryhmiä muodostettaessa käytetään pedagogista kokemusta ja tietoa oppilaista

Läksyt merkitään wilmaan, jotta ne on aina mahdollisuus tarkistaa

Opetusryhmien joustavaa ryhmittelyä käytetään esimerkiksi liikunnassa ja käsitöissä

Maijamäen koulun oppimisympäristö

Maijamäen koulukiinteistöä on kunnostettu viime vuosina jatkuvasti. Tänä lukuvuonna rakentaminen keskittyy Kalevanniemen kampuksen rakennustöihin.

Luokkien kalustusta, opetusvälineiden uusimista ja esitystekniikkaa on uusittu vähitellen ja tämä uudistustyö jatkuu tänäkin vuonna.

Maijamäen koulu on Naantalin suurin koulu. Koulurakennus on vanha ja tarvitseekin jatkuvaa kunnostusta pysyäksään turvallisena ja terveenä oppimisympäristönä naantalilaisille nuorille ja koulussa työskenteleville aikuisille.

Muita Maijamäen koulun oppimista tukevia järjestelyitä

Joustavan perusopetuksen luokka (JoPo)

JOPO on korkeintaan kymmenen oppilaan 9.luokka, joka tukee oppilaita perusopetuksen oppimäärän suorittamisessa, toisen asteen koulutukseen siitymisessä sekä syrjäytymisen ehkäisemisessä. JOPO-opetuksessa opiskellaan perinteisen kouluopetuksen lisäksi työpaikoilla sekä muissa oppimisympäristöissä, tehdään retkiä ja opintokäyntejä ja pidetään leirikouluja. Luokassa ja koulun ulkopuolisessa toiminnassa on mukana erityisluokanopettajan lisäksi erityisnuorisotyöntekijä keskimäärin kahtena päivänä viikossa. JOPO-opetuksessa tutustutaan mahdollisuuksien mukaan perusopetuksen jälkeisiin jatkokoulutuspaikkoihin.

Tavoitteena JOPO-opetuksessa on mm. vahvistaa oppilaiden opiskelumotivaatiota, itsetuntoa ja elämänhallintaa sekä auttaa oppilasta saamaan päättötodistus ja löytämään sopiva jatkokoulutuspaikka. Opetuksessa korostuu moniammatillinen ja eri organisaatioiden välinen yhteistyö. Naantalin yläkoulujen yhteinen JOPO-luokka toimii Kalevanniemen koulutalossa. JOPO-luokalle haetaan vuosittain 8.luokan keväällä (huhtikuussa).

Luonnontieteitä ja matematiikka painottava luokka (LUMA)

Maijamäen koulussa toimii luokkatasoilla 7.- 9. ns. LUMA-luokka, so. yksi kunkin ikäluokan rinnakkaisluokista painottaa opiskelussaan luonnontieteitä ja matematiikkaa. Käytännössä tämä on järjestetty siten, että ko. luokkien tuntijaossa on 7. ja 9. luokilla yksi vuosiviikkotunti enemmän matematiikkaa ja 8. ja 9. luokilla yksi vuosiviikkotunti enemmän muita luonnontieteitä (biologia, fysiikka, kemia). LUMA-luokalla kertyy kolmen vuoden aikana 4 vuosiviikkotuntia enemmän painotettuja aineita. Tämä lisäys on poissa valinnaisuudesta, eli oppilaan kokonaistuntimäärä pysyy samana.

LUMA-luokalle haetaan valintakokeen kautta tammikuussa.

LUMA-luokka antaa oppilailleen mahdollisuuden edetä nopeammin ja pidemmälle heitä kiinnostavassa aineryhmässä. Lisääntynyt tuntimäärä suo mahdollisuuden kiinnostaville vierailuille ja erilaisten työmenetelmien laajempaan käyttöön.

Englannin kielirikasteinen luokka (KIRI)

Kullakin luokkatasolla toimii englannin kielirikasteinen luokka, jossa osa opetuksesta annetaan englannin kielellä. Luokka siirtyy Kuparivuoren koulusta, jossa kielirikasteista opetusta on annettu tällä

hetkellä luokilla 1-6. Luokkaa täydennetään oppilasmäärän niin salliessa pääsykokeella, joka järjestetään tammikuussa.

Maijamäessä osa aineenopettajista opettaa soveltuvat aiheet omasta aineestaan osittain englannin kielellä. Englanninkielisen opetuksen osuus määräytyy luokan vastaanottokyvyn mukaan, sillä opetuksessa huomioidaan koko ajan myös äidinkielen vahva hallinta. Opetuksessa käytettävät oppikirjat ovat suomenkielisiä ja aineenopettajat laativat tarvittavan vieraskielisen materiaalin itse.

Kielirikasteista opiskelua tehostetaan sähköisten materiaalien avulla, jossa pääpainona on englanninkielisen materiaalin käyttö. Kielirikasteista opetusta annetaan terveystiedossa, matematiikassa, fysiikassa- ja kemiassa, biologiassa, maantiedossa, historiassa, yhteiskuntaopissa ja uskonnossa.

TOI-opetuksen luokka (TOI)

Maijamäen koulun Kuparivuoren toimitalossa opiskelee luokallinen oppilaita toiminta-alueittain (TOI) toteutettavassa opetuksessa. Oppilaita on lv. 2025-2026 perusopetuksen luokilta 5-9. Toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen tavoitteena on antaa oppilaalle tietoja ja taitoja, joiden avulla hän suoriutuu elämässään mahdollisimman itsenäisesti. Opetussuunnitelman perusteissa määrätään, että opetus järjestetään toiminta-alueittain vain, kun todetaan, ettei oppilas kykene opiskelemaan edes oppiaineiden yksilöllistettyjä oppimääriä. Toiminta-alueet voivat kuitenkin sisältää jonkin yksittäisen oppiaineen tavoitteita ja sisältöjä, jos oppilaalla on vahvuuksia kyseisessä oppiaineessa.

TOI-opetus toteutuu Maijamäessä hyvin joustavasti ja luokan päivittäiset työajat eivät noudata muun koulun työaikoja oppilaiden erityisistä tarpeista johtuen. TOI-luokalla opiskelevien koulupäivä pitää sisällään myös ap--ip kerhon toteuttamia lepo- ja oppimistukioita keskellä koulupäivää.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Koulun ja kotien välinen yhteistyö on tiivistä. Koulu tiedottaa koteja mm. aikatauluista, tapahtumista sekä koulun käyntiin liittyvistä muista asioista ja ilmiöistä. Koulun suunnasta pyritään olemaan herkästi yhteydessä koteihin, jotta mahdolliset ongelmat eivät kasva suuriksi. Kodeilta toivotaan samaa toimintatapaa koulun suuntaan.

Wilman käyttö on laajaa: oppilaan tuen asiakirjat, tuntimerkinnät, tuntipäiväkirjat ja kokeet löytyvät Wilmasta. Valtaosa viestinnästä tapahtuu myös Wilman kautta.

Järjestämme syksyllä vanhempainillat aloittaville 7.luokkien sekä 8.lk vanhemmille. 9.luokkalaisten vanhempainilta järjestetään tammikuussa 2026.

Syksyllä osallistumme kodin- ja koulunpäivään 26.9.2025 järjestämällä yhdessä VARHAN kanssa neuvontapisteen "huoltamon" oppilaittemme vanhemmille. Samana päivänä on koululla avoimet ovet.

Koulussa toimii aktiivinen vanhempainryhmä, joka kokoontuu noin kerran kuukaudessa. Kokouskutsut lähetetään kaikille huoltajille Wilman kautta ja jokainen huoltaja on tervetullut kokouksiin. Vanhempainryhmä järjestää koulukuvauksen. Koulun edustaja on aina mukana kokouksissa.

Seitsemäsluokkalaiset ja heidän huoltajansa kutsutaan vanhempainvartiin luokanvalvojan kanssa. Vanhempainvarttia tarjotaan myös 8. ja 9.lk huoltajille.

Luokanvalvojat toimivat koulun yhteyshenkilöinä huoltajien suuntaan.

1.4 Turvallisuus

Maijamäen koulun rehtori vastaa koulun turvallisuudesta.

Turvallisuutta ylläpidetään valvonnalla (esim. välituntivalvonta ja kameravalvonta), suunnittelemalla (pelastus- ja turvallisuussuunnitelmat) ja kouluttamalla sekä oppilaita että opettajia toimimaan erilaisissa tilanteissa (ea-koulutus, turvallisuuspäivä, turvallisuuskävely poistumisharjoitukset, sisällekittautumisharjoitukset ja muut turvallisuusalan koulutukset).

Maijamäen koulukiinteistöön saatiin keväällä 2024 koko talon ulko-ovien lukitus, joka mahdollistaa koulun ovien lukossapitämisen koko koulupäivän ajan. Oppilaat kulkevat ulko-ovista koodilla.

Osaava-järjestelmän avulla on mahdollista suorittaa uhka- tai vaaratilannehälytys koulun sisällä kännykän tai tietokoneen avulla henkilökunnan toimesta.

Kaikilla henkilökuntaan kuuluvilla on tunnustuskortit koko päivän ajan esillä.

Maijamäen koulutalon turvallisuusvastaavana toimii Tuula Okorie.

Kalevanniemen koulutalon turvallisuusvastaavana toimii Sanna Takamäki.

Maijamäen koulun suunnittelutiimi kehittää ja valvoo koulun turvallisuuskäytänteitä yhdessä rehtoreiden ja turvallisuusvastaavaopettajien kanssa.

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. apulaisrehtori Petri Kuitunen
2. turvallisuusvastaava Tuula Okorie
3. suunnittelutiimin jäsen Linnea Honkanen
4. suunnittelutiimin jäsen Ville-Valtteri Suojanen
5. suunnittelutiimin jäsen Kirsi Lindroos

Kalevanniemessä turvallisuudesta vastaa Sanna Takamäki

Vastuussa oleva henkilö ilmoitetaan, poikkeustilanteissa turvaryhmä -viestiketjussa.

1.5 Katsomusaineiden (uskonnot ja elämäkatsomustieto) opetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä. Opetus eriytetään omiksi ryhmiksi 8.lk opetussuunnitelman eriämisen takia. Muutoin opetusryhmät opiskelevat yhdessä.

Maijamäen koulussa annetaan etäopetuksena ortodoksiuskonnon opetusta. Etäopetuksen toteutumista valvoo koulullamme koulunkäynnin ohjaaja. Lisäksi jompi kumpi rehtoreista on aina koululla etäopetuksen aikana.

1.6 Valinnaiset aineet

Kaikille yhteiset aineet

7. luokalla kaikille yhteisinä aineina olleet musiikki, kuvataide, kotitalous ja käsityö vaihtuvat 8. ja 9. luokalla valinnaisiksi.

Näistä aineista 7. luokalta saatu numero vaikuttaa päätösarviointiin.

8. luokalta saatu historian numero siirtyy myös päätötodistukseen.

Valinnaisaineiden valintaperiaatteita

7. LK	8. LK	8. LUMA	9. LK	9. LUMA
Ei valinnaisuutta	2+5 tuntia	2+2 tuntia	2+3 tuntia	2+2 tuntia

Oppilas valitsee samalla valintakerralla kaikki 12 (LUMA 8) valinnaisainetuntia:

kahdeksannelle luokalle 7 tuntia, (LUMA 4)

esim. 2+2+2+1 (alleviivattu tuntimäärä on SYVENTÄVÄ valinnainen, *kursivoidut* tunnit ovat VALINNAISIA valinnaisaineita)

yhdeksännelle luokalle 5 tuntia, (LUMA 4)

esim. 2+2+1 (alleviivattu tuntimäärä on SYVENTÄVÄ valinnainen, *kursivoidut* tunnit ovat VALINNAISIA valinnaisaineita)

Valitset yhden (1) SYVENTÄVÄN valinnaisaineen (2 tunnin kokonaisuus) / vuosiluokka, sekä sen lisäksi VALINNAISIA valinnaisaineita loput tuntimäärästä

Valinnat kannattaa suunnitella 7. luokalla jo samalla kertaa 8. ja 9.luokkaa varten, mutta wilmaan merkitään vain tulevan vuoden valinnaiset.

8. luokan keväällä tehdään valinnat wilmaan 9. luokkaa varten.

Valinnaisaineryhmää ei muodosteta, jos aineen valinneita on liian vähän.

Koulu varaa itselleen oikeuden muuttaa oppilaan valinnaisainevalintoja.

Huom. Valinnaisaineiden arviointi on monipuolista, ja siinä huomioidaan sekä tuntityöskentely että teoria- osaaminen, opiskeluasenne ja käytös.

Luonnontiede ja matematiikka (LUMA) -luokka

LUMA-luokan valinneilla on luokilla 7–9 yhteensä neljä tuntia enemmän matematiikkaa ja luonnontieteitä. Tämä tuntimäärä vähennetään valinnaisaineista.

Kielten jatko-opinnot lukiossa

Lukiossa kaikille yhteiset kielet ovat englanti ja ruotsi. Näiden kielten opiskelu on lukiossa pakollista, ja ainakin toinen on ylioppilaskirjoituksissa kirjoitettava aine.

Muut kielet ovat vapaasti valittavissa. Näiden opiskelu voidaan lukiossa aloittaa joko alkeiskurssista tai kolmannesta kurssista silloin, kun ko. kielen opiskelu on alkanut jo peruskoulussa.

A1-kieli alkaa peruskoulun 3. luokalta.

A2-kieli alkaa peruskoulun 4. tai 5. luokalla vapaaehtoisena kielenä.

B1-kieli alkaa peruskoulun 6. luokalla pakollisena toisena kielenä.

B2-kieli alkaa valinnaisena peruskoulun 8. luokalla.

Yhteishakuun vaikuttavat numerot:

Lukioon pyrittäessä otetaan huomioon kaikille yhteisten lukuaineiden keskiarvo. Tällöin valinnainen, 8. luokalta alkava B2-kieli, lasketaan lukuaineisiin kuuluvaksi.

Muihin toisen asteen oppilaitoksiin haettaessa huomioidaan seuraavien aineiden ja niihin liittyvien valinnaisaineiden numerot (edellyttää, että valinnaisainetta on luettu yläkoulun aikana vähintään 2 vuosiviikkotuntia): uskonto/elämänkatsomustieto, äidinkieli ja kirjallisuus, A-kielet, B-kielet, historia ja yhteiskuntaoppi, matematiikka, fysiikka, kemia, biologia ja maantieto, liikunta, terveystieto, musiikki, kuvataide, käsityö (tekninen työ ja tekstiilityö) ja kotitalous. Ammatillisiin oppilaitoksiin haettaessa keskiarvo muutetaan pisteiksi yhteishakua varten.

Toteutuneet valinnaiset 2024-2025

SYVENTÄVÄT VALINNAISET (PAKOLLISET VALITTAVAT TAITO- JA TAIDEAINEET) 2h

MUSIIKKI

VSMU:MU 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja 9.lk 2h

Numeroarviointi

Syvennetään 7.luokalla saavutettuja taitoja laulaen ja soittaen, käytössä koulun soittimien lisäksi mahdollisuuksien mukaan oppilaiden omat soittimet. Harjoitellaan myös mikrofoniin käyttöä. Toimintaa suunnitellaan yhdessä ryhmän kanssa. Tutustutaan populaarimusiikin eri ilmiöihin Suomessa ja ulkomailla sekä näyttämömusiikkiin. Käydään tutustumassa esityksiin konsertissa tai teatterissa.

Valinnaismusiikkiin liittyvät myös esiintymiset koulun tilaisuuksissa halukkaille.

Kurssin voi aloittaa 9.luokalla tai sitä voi jatkaa 9.luokalla. 9.luokan työpajakurssin pohjana ovat kuitenkin 8.luokalla saavutetut tiedot ja taidot.

9.luokalla tehdään musiikkia ryhmässä mahdollisimman monipuolisesti, ryhmän luonteen mukaisesti. Aiheina ovat esimerkiksi populaarimusiikin ilmiöt, elokuvamusiikki ja maailmanmusiikki. Pääpaino on musisoimisessa ja taitojen edelleen kehittämisessä musiikin kuuntelua unohtamatta.

KUVATAIDE

VSKU:KU 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja 9.lk 2h

Numeroarviointi

Mielikuvitusta, luovaa ajattelua, taiteesta nauttimista, taiteen tuntemusta, onnistumisen elämyksiä, itselle tärkeiden asioiden ilmaisua.

Hyvinvointia taiteesta, kuvan rakentamisen tietoutta, estetiikkaa ja etiikkaa.

Kuvataiteen syventävät opinnot luovat vankan perustan kuvataiteen moninaisten ilmiöiden ymmärtämiselle ja harrastamiselle. Kurssilla syvennyttään kuvaan niin taiteena kuin viestinnän muotona.

KOTITALOUS

VSKO:KO 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja 9.lk 2h

numeroarviointi

Tietoa ja taitoa kotitaloudesta. Tavoitteena on syventää kaikkien kotitalouden osa-alueiden osaamista. Osa-alueita ovat asuminen ja yhdessä eläminen, kuluttaja- ja talousosaaminen, ruokakulttuurit sekä jo seitsemännellä luokalla paljon opiskeltu ruokaosaaminen.

Kahdeksannella luokalla opintoihin kuuluu osallistuminen yhdeksäsluokkalaisten läksiäisjuhlan järjestämiseen. Yhdeksännellä luokalla tehdään arjenhallinnanopas kotoa lähtevälle.

KÄSITYÖ

VSKS:KS TEKNISEN TYÖN TYÖMENETELMIN 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja 9.lk 2h

numeroarviointi

Tulevaisuuden kädentaitajien monipuolinen valinnaisaine. Käsityön syventävä valinnaisaine on jatkoa 7. luokan teknisen työn opinnoille. Kurssin sisältö rakennetaan siten, että oppilas saa opiskelussaan painottaa mahdollisimman paljon omia kiinnostuksen kohteitaan, liittyivät ne sitten vaikka metallitekniikkaan, sähkötekniikkaan, puutekniikkaan ja myös tekstiilityön sisältöihin.

Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla. Oppilas saa käsityön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

LIIKUNTA

VSLIT:SP TYTÖT 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja 9.lk 2h

Numeroarviointi

Sporttikurssi tarjoaa monipuolista liikuntaa innokkaille liikkujille. Tarkoituksena on liikkua iloiten, nauttien ja onnistumisen kokemuksia saaden. Tavoitteena on syventää jo opittuja liikuntataitoja eri lajien parissa. Oppilaiden toiveet huomioiden luvassa on sovellettuja leikkejä ja pallopelejä sekä toiveiden mukaan kuntoilua, keuhonhuoltotunteja ja musiikkiliikuntaa. Kurssilla on joka lukukausi yksi vierailukohdekäynti (esim. ilmajooga, golf, keilailu, miekkailu, ammunta, laserpeli).

VSLIP:KK POJAT 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h ja 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kehitä kuntoasi! Haluatko oppia kuntosalityöskentelyn perusteet? Kiinnostaako sinua kehittää lihas- ja kestävyyskuntoasi sekä liikkuvuuttasi? Kuntoilukurssilla laaditaan fyysistä kuntoa monipuolisesti kehittävä omatoiminen kunto-ohjelma, jota toteutetaan koko lukuvuoden ajan. Kurssin opiskelijalle varataan mahdollisuus käyttää koulun kuntosalia aamu- ja iltapäivisin. Kuntosalityöskentelyn lisäksi pelaamme erilaisia pallopelejä sekä kuntoilemme lähiliikuntapaikoilla.

MUUT VALINNAISET 8LK

ÄIDINKIELI

cVAI:KA Kauhukurssi 1h/vko

Yksivuotinen

8.lk 1h

hyväksytty/ hylätty

Kurssilla tutustutaan kokonaisvaltaisesti kauhun eri lajeihin ja keinoihin. Kauhun maailmaan päästään kirjoittamalla, kuuntelemalla sekä lukemalla kauhua. Kurssilla tehdään myös omia kauhutrailereita ja katsotaan mahdollisesti lyhytelokuvia.

B2-KIELET

B2-kielet: ranska, saksa, venäjä

Nämä aineet voidaan valita vain kaksivuotisinä -> 8.lk 2h ja 9.lk 2h

Olet jo opiskellut kahta sinulle vierasta kieltä. Jos ne sujuvat ja kuuluvat mukaviin aineisiin, kolmas vieras kieli on sopiva haaste sinulle. Valitse siis ranska, saksa tai venäjä. Uuden kielen opinnoissa voit hyödyntää muissa kielissä hankkimiasi opiskelutaitoja ja -tietoja sekä oppia uusia strategioita.

B2-kieli auttaa sinua selviytymään tavanomaisissa arkipäivän tilanteissa (kaupassakäynti, ruokaileminen, matkustaminen) opiskelemallasi kielellä. Opit myös kertomaan itsestäsi ja sinulle läheisistä asioista, kuten kodista ja perheestä, kavereista ja vapaa-ajasta. Painopiste on puheviestinnässä, ja kirjallinen tuotos lisääntyy vähitellen. Kieltä opiskellessasi opit tuntemaan ja arvostamaan kyseisen kielialueen kulttuuria ja maantietoa. Varhain opittu kieli antaa vankan pohjan jatko-opinnoille. Se voi myös avata sinulle tien ulkomaisiin oppilaitoksiin.

VRA:B2 Ranskan kieli, B2-oppimäärä 2h/vko

Kaksivuotinen

8.lk 2h ja 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Ranska on yksi yhdistyneen Euroopan tärkeistä kielistä. Ranska on diplomatiaa, high techiä ja tiedettä unohtamatta chansonia, gourmet-ruokaa ja romantiikkaa. Ranskan kieli on shuhuäshää, soraärrää ja nasaaliäänteitä, verbin taivutusta ja adjektiivin muotoja sekä sanoja, sanastoja ja sanakokeita, älyn ja äänijänteiden voimistelua. Ranskan opiskelu on myös mukavaa. Ranskan kielen taito on valttikortti työmarkkinoilla.

VSA:B2 Saksan kieli, B2-oppimäärä 2h/vko

Kaksivuotinen

8.lk 2h ja 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Hallo! Tervetuloa opiskelemaan saksan kieltä ja kulttuuria! Yli sata miljoonaa ihmistä maailmanlaajuisesti puhuu saksaa äidinkielenään, ja saksa on yksi EU:n virallisista kielistä. Saksalla tulet toimeen lähes kaikkialla Euroopassa, ja se on työelämässä englannin ja ruotsin jälkeen kysytyin kieli.

Saksa on sanastollisesti ja rakenteellisesti lähellä englannin ja ruotsin kieltä. Tunneilla teemme paljon suullisia ja kirjallisia harjoituksia ja tutustumme saksankielisten maiden värikkääseen kulttuuriin, mm. urheiluun ja mediaan. Saksan kielen tuntemuksella erotut eduksesi ja pärjät maailmalla. Herzlich willkommen!

VVE:B2 Venäjän kieli, B2-oppimäärä 2h/vko

Kaksivuotinen

8.lk 2h ja 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Venäjää puhutaan laajalti. Venäjän kielellä on kirjoitettu myös paljon tärkeää maailmankirjallisuutta, kuten Tolstoin ja Tšehovin tuotanto. Baletin harrastajat tuntevat Tšaikovskin "Joutsenlammen". Eikä venäläinen musiikki ole nykyaikanakaan tuntematonta! Kaikkein jännittävimpiä lienevät kuitenkin kyrilliset aakkoset, joilla venäjää kirjoitetaan!

Mitähän mahtaa tarkoittaa PECTOPAH? Venäjän kielen taitajia tarvitaan kulttuurin ohella lisääntyvässä määrin matkailussa, teollisuudessa ja kaupankäynnissä. Tunneilla luetaan pikkutekstejä, kuunnellaan suosittuja venäläisiä lauluja ja katsotaan elokuvapätkiä.

KIELTEN LYHYTKURSSIT

cVEN:EX Extra English I 1h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Wassup? G'day mate! How do you do? Give me five!

Jos tuntuu siltä, että englannin peruskielioppi on jo hallussa, niin siirry eteenpäin. Tällä kurssilla pääset puhumaan englantia eri tilanteissa: ostoksilla, matkoilla, hotellissa, ravintolassa, työpaikkahaastattelussa yms.

Harjoittelemme tilanteita esimerkiksi videoiden, iPadin, pelien, näytelmien, musiikin ja tietokoneiden avulla. Joissain ryhmissä kirjoitetaan sähköpostitse ulkomaalaisten oppilaiden kanssa tai saatetaan valmistaa video esim. omasta koulusta. Oppilaat hyödyntävät tällä kurssilla digitekniikkaa monipuolisesti esim. tekemällä monimediaisia esityksiä tai harjoituksia toisilleen.

HISTORIA JA YHTEISKUNTAOPPI

VHY:EK Ekonomia 2h/vko

Yksivuotinen

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Ekonomiassa käydään läpi arjen taloustaitoja: vastuullista rahankäyttöä, maksutapoja, pankkiasiointia, sijoittamista, työnhakua jne. Kurssilla pyritään tekemään vierailu johonkin lähialueen yritykseen. Kurssin aikana oppilaat tekevät myös ainakin yhden esitelmän. Asioita käsitellään nuorten näkökulmasta ja käytännönläheisesti. Ekonomiassa on yksi koe syksyllä ja yksi keväällä.

MATEMATIIKKA JA LUONNONTIETEET

cVMA:TU Matematiikan tukikurssi 1h/vko

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 8. lk 1h

Arviointi: hyväksytty / hylätty

Kurssin tarkoituksena on parantaa oppilaan matemaattisia perustaitoja kertaamalla pakollisilla matematiikan tunneilla opittuja asioita.

Kurssi ei ole valittavissa LuMa-luokkalaisille.

cVKE:SC Science-kurssi I 1h/vko

Yksivuotinen

8.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Science-kurssi I on tarkoitettu 8.-luokkalaisille. Kurssilla harjoitetaan kemistin ja fyysikon kädentaitoja tekemällä erilaisia kokeellisia töitä. Kokeellisten töiden aihealueet ovat paljolti yhteydessä kaikille yhteiseen opetukseen, mutta valinnaisen työkurssin opetuksessa mennään pidemmälle ja syvemmälle ryhmän kiinnostuneisuus huomioon ottaen. Kokeellisten töiden tavoitteena on opetella käyttämään erilaisia kemian ja fysiikan työvälineitä, tunnistamaan ja valmistamaan aineita kemiallisin menetelmin, tutustua kokeellisesti luonnonilmiöihin ja niiden mallintamiseen.

cVTVT:PE Tietotekniikan kurssi 1h/vko

Yksivuotinen (8 tai 9 luokalla)

Tuntimäärä: 8.lk 1h TAI 1h/vko 9 lk

Arviointi: hyväksytty / hylätty

Kurssilla harjoitellaan tekstinkäsittelyn (Word), taulukkolaskennan (Excel) ja esitysgrafiikan (Powerpoint) ohjelmien perusteita ja hiukan tehokäyttöä. Oppilaiden kiinnostuksen mukaan voidaan myös tutustua lukioissa käytettävään LibreOffice ympäristöön.

Toinen kokonaisuus kurssilla on tietoyhteiskunnassa toimimiseen tarvittavien taitojen varmistaminen kuten tiedostojen jakaminen, sähköpostin käyttö, tekoäly sovellukset ja kuvankäsittelyn perusteet.

VBI:EK Eläimiä ja kasveja 2h/vko

Yksivuotinen

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla hankitaan tietoa eri lemmikeistä, kotieläimistä sekä kasveista. Tutustutaan eläinten hoitamiseen sekä käsitellään eläinten hyvinvointiin liittyviä asioita. Hoidetaan koulun viherkasveja sekä

kasvatetaan koriste- ja hyötykasveja. Lisäksi kurssilla pohditaan kestävän tulevaisuuden teemoja. Mahdollisia retkikohteita ovat esimerkiksi tallit, eläinhoitolat, puutarhat, maatilat, eläinlääkäriasemat sekä koulun lähiympäristö. Työskentelytavat ovat vaihtelevia ja oppilaslähtöisiä, tiedon etsimisestä käytännön tekemiseen.

cVTVT:DT Digitutor * 1h/vko (HUOM! Kurssille erillinen haku)

Yksivuotinen

8.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Oppilas kouluttautuu toimimaan oppilaitoksessa digitutorina. Kurssista järjestetään erillinen esittelytilaisuus syksyllä, ja valituille ilmoitetaan jo ennen 7. luokan joulua valinnasta.

MUSIIKKI

cVMU:MU Mukavasti musisoiden 1h/vko

Yksivuotinen

8.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Kurssilla musisoidaan ryhmässä monipuolisesti ryhmän luonne ja toiveet huomioon ottaen. Tavoitteena on laulu- ja soittotaitojen kehittäminen – musiikin rentouttavaa vaikutusta unohtamatta. Esiintymismahdollisuuksia on tarjolla.

KUVATAIDE

VKU:MUO Muotoilu 2h/vko

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Muotoilukuviksessa kuvailmaisua käytetään monipuolisesti työvälineenä.

Kurssilla työskennellään esimerkiksi graafisen suunnittelun, arkkitehtuurin, vaatesuunnittelun, kuvan ja videon käsittelyn, sekä pelisuunnittelun parissa, ja tutustutaan visuaalisen kulttuurin ajankohtaisiin ilmiöihin.

cVKU:PM PiMa (piirustus ja maalaus) 1h/vko

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Piirustuksen ja maalauksen tehokurssi. Kurssilla tutustutaan ja syvennytään piirustukseen ja maalaukseen kuvataiteen muotoina. Pääpaino on piirustus- ja maalaustaitojen kehittämisessä. Kurssi antaa hyvät perustiedot ja -taidot jatkaa piirustus- ja maalausharrastusta omatoimisesti.

KOTITALOUS

VKO:HE Herkullisia elämyksiä 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla kerrataan seitsemännen luokan opintoja ja pyritään perustaitojen hallintaan.

Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen ruokakulttuuriin, nykyiseen ja perinteiseen.

Tilanteen mukaan lisätään teorialietoutta.

Opiskeluun liittyy aterioitten ja juhlien suunnittelua, kodin- ja ympäristön hoitoa sekä vähintään keskustelua ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyvistä asioista.

KÄSITYÖ

VTN:ER Elektroniikkarakentelu 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Opiskellaan sähkötekniikan sekä elektroniikan sisältöjä opettajan antamien sekä oppilaiden suunnittelemien projektien avulla. Tutustutaan mahdollisuuksien mukaan myös mikrokontrollereihin, kuten Picaxeen sekä Arduinoon. Kurssilla hyödynnetään erilaisia rakennussarjoja sekä myös oppilaiden itse suunnittelemia sähköisiä laitteita.

VTN:TN Tekninen työ 2h/vko

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Tämä kurssi on tulevaisuuden tekniikan ammattilaisille sekä tietenkin myös muille tekniikasta kiinnostuneille. Opiskellaan monipuolisesti puutekniikan, metallitekniikan sekä elektroniikan sisältöjä. Harjoitellaan myös suunnittelua sekä perehdytään teollisen muotoilun perusteisiin.

LIIKUNTA

VLI:PR PELAAMISEN RIEMUA 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Tällä valinnaisliikunnan kurssilla syvennetään perustaitoja tutuissa palloilulajeissa sekä tutustutaan hieman erikoisempiin lajeihin ryhmän kiinnostuksen mukaan (esim. golf, keilailu, miekkailu, vesipallo, laserammunta). Tavoitteena on saada uusia liikuntakokemuksia, toimia erilaisissa ryhmissä reilun pelin hengessä sekä ylläpitää omaa kuntoa.

Kurssin ilmapiiri pyritään pitämään rentona, ja tavoitteena on runsaan pelaamisen myötä löytää liikunnan riemu lajista kuin lajista. Valinnaiskurssilla pääset virkistämään kehoa ja mieltä, ja näin jaksat paremmin arjen askareissa. Kurssi toteutetaan oppilaiden ja opettajan yhteissuunnitteluna.

cVLI:LL Liikkuen luonnossa 1h/vko

Yksivuotinen

8.lk 1h TAI 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Kurssilla saadaan elämyksiä luonnossa liikkuen, opitaan tekemään luontohavaintoja sekä tuntemaan lähiseudun luonnon erityispiirteitä. Oppilas oppii ymmärtämään yksilön vastuun ympäristöstään (jokamiehenoikeudet ja -velvollisuudet). Kurssilla oppilas harjoittelee erätaidon perusteita teorialuntien lisäksi mm. päivävaelluksilla ja erilaisilla retkillä. Kurssi sisältö muodostuu oppilaiden toiveiden mukaan esimerkiksi melonnasta, jollailusta, retkiluistelusta, pyöräretkistä, onkimisesta, pilkkimisestä, marjastamisesta, avantouinnista tai kiipeilystä.

Kurssilla perehdytään retkeilyn osa-alueisiin kuten retkelle varustautumiseen (vaatetus, jalkineet, repun tai rinkan käyttö), luonnossa liikkumiseen (ryhmässä ja yksin, kartan ja kompassin käyttö), retkiruoanvalmistukseen (retkikeittimen käyttö, nuotion sytyttäminen), majoittumiseen (laavun tai kodan rakentaminen) sekä turvallisuuteen (ensiaputaidot).

Huom! Kurssi toteutetaan osittain kouluajan ulkopuolella. Opetusta ei järjestetä joka viikko, vaan esimerkiksi neljän tunnin (klo 14-18) retken jälkeen seuraavat kolme viikkoa ovat kurssiin liittyen vapaata.

YSTÄVÄOPPILASTOIMINTA (HUOM! Kurssille erillinen haku)

cVAI:YS Ystäväoppilas-kurssi * 1h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

8. lk 1h

hyväksytty/ hylätty

Ystäväoppilaana pääset toimimaan uusien seiskojen kummeina ja tutustuttamaan heitä Maijamäkeen. Ystikset järjestävät myös teemapäiviä sekä tapahtumia ja pyrkivät luomaan toiminnallaan hyvää yhteishenkeä kouluun. Ystikset ovat myös tärkeä osa kiusaamisen ehkäisemistä Maijamäessä.

Ystäväoppilastoiminnassa opit ryhmätyö- ja esiintymistaitoja, omatoimisuutta ja vastuunkantoa. Näitä taitoja tarvitset teemapäivien toteuttamisessa ja omaa kummiluokkaa auttaessasi, ja ne ovat suureksi hyödyksi myös omissa tulevilla opinnoissasi.

Ystäväoppilas on positiivinen, omatoiminen ja innokas kehittämään koulun toimintaa ja edistämään viihtyvyyttä. Ystikseksi haetaan erillisellä hakulomakkeella alkuvuodesta. Hakijat haastatellaan, ja valitut koulutetaan toukokuussa ystäväoppilasleirillä.

Kurssin käytyäsi saat MLL:n todistuksen ystäväoppilaana toimimisesta. Todistus on hyödyllinen esimerkiksi kesätöitä hakiessasi.

MUUT VALINNAISET 9.LK

ÄIDINKIELI

cVAI:TA Tarinatunti 1h/vko

Yksivuotinen

9.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Tällä kurssilla opettaja lukee sinulle ääneen lyhyitä kertomuksia aina hyväntuulisista saduista vaikeampiin novelleihin. Voit kuunnelllessasi rentoutua ja jättää hetkeksi normaalin kouluarjen.

Kurssilla tutustut uusiin kirjailijoihin ja opit paljon tyyliuunnista ja tekstilajeista. Kurssi syventää itsetuntemustasi, saa sinut pohtimaan ja laajentaa näkemystäsi eri kulttuureista.

KIELTEN LYHYTKURSSIT

cVEN:EE Easy English 1h/vko

Yksi-tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Eikö englanti oikein suju? Kompastuitko kielioppiin? Tällä kurssilla saat ensiapua englannin vaikeuksiin. Painopiste on keskeisten kielioppiasioiden kertauksessa. Vahvistamme samoja rakenteita, joita opiskelet tavallisilla englannin tunneilla. Välipalaksi saat myös tekstin/kuullun ymmärrystä ja kielten opiskelua tietokoneella.

HISTORIA JA YHTEISKUNTAOPPI

cVHY:SH Sotahistoria 1h/vko

Yksivuotinen

9.lk 1h

hyväksytty/hylätty

Sotahistorian kurssilla tutustutaan nykyisiin ja menneisiin sotiin monesta näkökulmasta. Pohditaan sotien syitä ja seurauksia. Mietitään, olisiko sota ollut kenties vältettävissä. Millaisia aseita on käytetty? Miten aseteknologia ja tiede ovat olleet sodan palveluksessa? Millaisia taloudellisia ja henkisiä vaurioita sota aiheutti? Miten siviilit selvisivät koettelemuksesta?

Kurssilla käytetään lähteenä opettajan tuottamaa materiaalia, internet-lähteitä, sotakirjallisuutta ja elokuvia. Oppilaiden tekemissä esityksissä tulee olla monipuolista lähteiden käyttöä. Suora kopioiminen netistä ei käy. Seuraamme kurssilla ajankohtaisia konflikteja viikoittaisilla katsauksilla. Jokainen oppilas seuraa mediaa vuorollaan ja raportoi kurssille viikon katastrofiuutiset.

MATEMATIIKKA JA LUONNONTIETEET

cVTVT:DT Digitutor * 1h/vko (HUOM! Kurssille erillinen haku)

Yksivuotinen

9.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Oppilas kouluttautuu toimimaan oppilaitoksessa digitutorina. Kurssista järjestetään erillinen esittelytilaisuus syksyllä, ja valituille ilmoitetaan jo ennen 7. luokan joulua valinnasta.

MUSIIKKI

cVMU:MIMU Mielimusa 1h / vko

Yksi- tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk ja/tai 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytty / hylätty

Tällä kurssilla pääset irtautumaan tavallisesta kouluarjesta ja nauttimaan musiikista. MieliMusa keskittyy muuhun kuin bändisoittamiseen. Tarkoituksena rentoutua musiikin tahtiin kuunnellen, piirtäen, liikkuen ja kirjoittaen. Samalla laajennat ymmärrystäsi sinua ympäröivistä kulttuureista ja lisäät itsetuntemustasi.

KUVATAIDE

VKU:MUO Muotoilu 2h/vko

Yksivuotinen

Tuntimäärä: 9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Muotoilukuviksessa kuvailmaisua käytetään monipuolisesti työvälineenä.

Kurssilla työskennellään esimerkiksi graafisen suunnittelun, arkkitehtuurin, vaatesuunnittelun, kuvan ja videon käsittelyn, sekä pelisuunnittelun parissa, ja tutustutaan visuaalisen kulttuurin ajankohtaisiin ilmiöihin.

KOTITALOUS

VKO:HE Herkullisia elämyksiä 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla kerrataan seitsemännen luokan opintoja ja pyritään perustaitojen hallintaan.

Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen ruokakulttuuriin, nykyiseen ja perinteiseen.

Tilanteen mukaan lisätään teorialietoutta.

Opiskeluun liittyy aterioitten ja juhlien suunnittelua, kodin- ja ympäristön hoitoa sekä vähintään keskustelua ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyvistä asioista.

KÄSITYÖ

VTS:TN Tekninen työ 2h/vko

Yksi- tai kaksivuotinen

9.lk 2h

Arviointi: numeroarviointi

Tämä kurssi on tulevaisuuden tekniikan ammattilaisille sekä tietenkin myös muille tekniikasta kiinnostuneille. Opiskellaan monipuolisesti puutekniikan, metallitekniikan sekä elektroniikan sisältöjä. Harjoitellaan myös suunnittelua sekä perehdytään teollisen muotoilun perusteisiin.

LIIKUNTA

VSLIP:PR Pelaamisen riemua (9.lk2h/vko)

Yksi- tai kaksivuotinen

9.lk 2h

Numeroarviointi

Tällä valinnaisliikunnan kurssilla syvennetään perustaitoja tutuissa palloilulajeissa sekä tutustutaan hieman erikoisempiin lajeihin ryhmän kiinnostuksen mukaan (esim. golf, keilailu, miekkailu, vesipallo, laserammunta). Tavoitteena on saada uusia liikuntakokemuksia, toimia erilaisissa ryhmissä reilun pelin hengessä sekä ylläpitää omaa kuntoa.

Kurssin ilmapiiri pyritään pitämään rentona, ja tavoitteena on runsaan pelaamisen myötä löytää liikunnan riemu lajista kuin lajista. Valinnaiskurssilla pääset virkistämään kehoa ja mieltä, ja näin jaksat paremmin arjen askareissa. Kurssi toteutetaan oppilaiden ja opettajan yhteissuunnitteluna.

cVLI:LL Liikkuen luonnossa (tytöt ja pojat) 1h/vko

Yksivuotinen

8.lk 1h TAI 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Kurssilla saadaan luonnossa liikkuen elämyksiä, opitaan tekemään luontohavaintoja sekä tuntemaan lähiseudun luonnon erityispiirteitä. Oppilas oppii ymmärtämään yksilön vastuun ympäristöstään (jokamiehenoikeudet ja -velvollisuudet). Kurssin käytyään oppilas hallitsee erätaidon perusteet.

Kurssi toteutetaan osittain kouluajan ulkopuolella. Kurssi koostuu teorialuentien lisäksi päivävaellusretkistä lähiseudulle sekä mahdollisuuksien että oppilaiden toiveiden mukaan esimerkiksi melonnasta, retkiluistelusta, pyöräretkistä, onkimisesta, pilkkimisestä, marjastamisesta, avantouinnista tai kiipeilystä.

Päivävaelluksilla opitaan selviytymään luonnossa erätaitojen avulla sekä toimimaan ryhmässä. Kurssilla perehdytään retkeilyn osa-alueisiin kuten retkelle varustautumiseen (vaatetus, jalkineet, repun tai rinkan käyttö), luonnossa liikkumiseen (ryhmässä ja yksin, kartan ja kompassin käyttö), retkiruoanvalmistukseen (retkikeittimen käyttö, nuotion sytyttäminen), majoittumiseen (laavun tai kodan rakentaminen) sekä turvallisuuteen (ensiaputaidot).

1.7 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Maijamäen koulussa yhdysluokkaopetusta järjestetään erityisopetuksen ryhmissä kunkin oppilaan henkilökohtaisen tarpeen mukaan. Myös eräissä valinnaisaineiden ryhmissä sekä etäuskonnon opetuksessa on useamman vuosiluokan oppilaita. Tällöin sisällöt noudattavat ko. vuosiluokan sisältöjä.

1.8 Etäopetus koululla

Maijamäen koulussa vastaanotetaan etäopetusta ortodoksisessa uskonnossa. Muu mahdollisesti saatava etäopetus tarkentuu lukuvuoden aikana.

Koulumme opettajat antavat etäopetusta Velkualle sekä tarvittaessa muualle Naantaliin.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

Lukuvuoden 2025 painopistealueet

Oppimisen tuen uudistuksen tuominen koulumme käytänteisiin

Uuden yhteisen toimintakulttuurin luominen Kuparivuoren koulun ja Aurinkometsän päiväkodin sekä Naantalin opistojen kanssa siirtyessämme ensi vuonna yhteisen katon alle

Oppilaan tasapuolinen ja turvallinen kokemus koulun aikuisista

Hyvinvoinnin edistäminen Maijamäen koulussa

Asioihin ja ongelmiin puuttuminen riittävän ajoissa ja ennakkoivasti

2.1 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialalaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan lukuvuonna 2025-2026 ilmiöiden pohjalta seuraavasti:

- 7. luokka lukeminen

Jokaisessa oppiaineissa harjoitellaan sitä, miten oppiaineen tekstiä luetaan, ainetta opiskellaan ja läksyjä tehdään. Harjoitellaan oppiaineen erityissanastoa ja sitä, mikä on kunkin oppiaineen tietotekstin tyyli. Muistetaan, että seiskat ovat vielä pieniä ja suuressa murroksessa siirtyessään yläkouluun --> pehmeä lasku

- 8. luokka turvallisuus

Turvallisuus, päätapahtumana Nou Hätä-kampanjaviikko

Keväällä Liikenneturva-tempaus

Taidetestaajat - hankkeeseen osallistuminen

- 9.luokka kestävä kehitys

Tänä vuonna erityisesti energian säästäminen ja kestävä kehitys

2.2 Kiusaamisen vastainen toiminta

Maijamäen koulussa toteutetaan kiusaamisen vastaista KiVa-kouluohjelmaa. Tätä toteutamme pitämällä luokkahengen parantamiseen ja sosiaalisten taitojen edistämiseen tähtääviä oppitunteja aina tarvittaessa koulumme oppilashuollon kanssa yhteistyössä. Tunteja pidetään tilauksesta, mikäli luokassa ilmenee ei-toivottua käyttäytymistä, tulevat koulunuorisotyöntekijä ja koulukuraattori luokanvalvojan tueksi.. Varsinaiset KiVa-tunnit integroituvat luokanvalvojen pitämiin luokanvalvojan tunteihin. Koulussa toimii KiVa-tiimi, joka puuttuu koulussa ilmeneviin kiusaamistapauksiin KiVa-koulu -ohjelman mukaisilla tavoilla. KiVa -tiimissä on lukuvuonna 2025-2026 viisi opettajaa sekä yksi verso-yhteysopettaja. Kiusaamisen vastainen toimintamme on ollut valtakunnallisestikin hyvin tuloksekasta.

Oppilaiden vertaissovittelu käynnistyy tänä lukuvuonna yhtenä osana Ystis-ystäväoppilastoimintaa.

2.3 Kansainvälinen toiminta

Maijamäen koulu osallistuu yhdessä Kuparivuoren koulun kanssa Euroopan unionin oppilaitosten väliseen Erasmus+ hankkeeseen nimeltä ” Inclusive Schools through Mediation”. Hanke alkoi 31.12.2023 ja jatkuu tammikuulle 2026.

Hankkeessa on mukana viisi erilaista yläkoulua viidestä Euroopan maasta; Turkista, Romaniasta, Portugalista ja Espanjasta sekä tietysti Suomesta. Hankkeen tavoitteena on löytää, ja kehittää yhteisiä uusia käytänteitä oppilaiden vertaistukeen inklusiivisessa kouluympäristössä, esimerkiksi vertaissovitteluun, ystävä/kummioppilastoimintaan ja tutorointiin. Isona tavoitteena on oppilaiden ja kouluyhteisön hyvinvoinnin tukeminen.

Lukuvuoden 2025 -2026 aikana on hankkeen puitteissa tarkoitus toteuttaa yksi ulkomaan opintomatka Romaniaan loppuvuoden aikana. Romaniaan mukaan lähtee 2-3 opettajaa sekä mahdollisesti myös oppilaita.

2.4 Tasa-arvo, yhdenvertaisuus ja rasisminvastaisuus koulutyössä

Maijamäen koulussa noudatetaan Naantalin perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa (Koulutuslautakunta 9.6.2020)

Siellä todetaan mm. seuraavaa:

Kaikilla lapsilla ja nuorilla tulee olla koulunkäyntiin samat oikeudet, velvollisuudet ja mahdollisuudet omaan taustaansa tai asuinpaikkaansa katsomatta. Saaristoisessa Naantalissa asuu ihmisiä, joilla voi asuinpaikastaan olla pitkäkin etäisyys kaupungin järjestämiin palveluihin. Myös peruskoulussa on oppilaita, joiden koulumatkasta osa taittuu lossin tai yhteysaluksen kyydissä. Kaupungin kouluverkko on kuitenkin pystytty pitämään monimuotoisena ja saaristossa on kaikilla kunnan osa-alueilla omat koulunsa.

Jokaisella oppilaalla tulee olla mahdollisuus omista lähtökohdistaan käsin onnistua oppimisessa, kehittyä oppijana sekä kasvaa ja sivistyä ihmisenä. Koulutyössä tulee ottaa huomioon monenlaiset oppijat ja oppimisen erilaiset lähtökohdat ja tavat sekä oppilaiden kulttuuritausta. Oppilaita kannustetaan aloitteellisuuteen ja vastuullisuuteen, tarjotaan haasteita kehittymiselle ja annetaan onnistumista edistävää ohjausta ja tukea. Erityistä huomiota tulee kiinnittää oppimisen esteiden ja oppimisvaikeuksien varhaiseen tunnistamiseen. On tarpeen havaita sekä oppilaaseen että kouluun ja toimintaympäristöön liittyvät tekijät.

Tasa-arvo sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittaminen tarkoittaa pyrkimystä oppilaiden erilaisuuden kunnioittamiseen ja huomioonottamiseen kaikessa kasvatuksessa ja opetuksessa. Yksilöitä kohdellaan samoin periaattein riippumatta sukupuolesta, ihonväristä, uskontokunnasta jne. Kasvatuksessa ja opetuksessa korostetaan sekä jokaisen oppilaan omia oikeuksia ja velvollisuuksia, että toisen huomioonottamista samoin periaattein.

Koululle on myös laadittu henkilökunnan toimintamalli rasismia- tai vihapuhetta kohdattaessa noudatettavaksi.

Lukuvuoden 2025-2026 aikana on Maijamäen koulun tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma tarkoitus päivittää yhdessä oppilaiden ja vanhempien kanssa.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Opetus- ja kulttuuriministeriön valmisteleman perusopetuslain muutoksen seurauksena oppimisen tuki uudistuu esi- ja perusopetuksessa. Laki perusopetuslain muuttamisesta (1090/2024) on hyväksytty 30.12.2024 ja lainsäädännön muutos tulee pääosin voimaan 1.8.2025.

Perusopetuslain ja siihen liittyvien lakien muutoksesta johtuen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet on päivitetty. 1.8.2025 voimaantulevat perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet on julkaistu ePerusteet -palvelussa helmikuussa 2025 ja Naantalin kasvatus ja opetuslautakunta on hyväksynyt paikalliset täydennykset 26.8.2025. Ensisijaisesti muutokset opetussuunnitelman perusteissa liittyvät oppimisen ja koulunkäynnin tukea käsittelevän luvun uudistamiseen kokonaan.

3.1 Opiskeluhuollon järjestäminen

Opiskeluhuollon järjestäminen on kuvattu opiskeluhuollon kuntakohtaisessa suunnitelmassa. Opiskeluhuollon järjestää koulussamme VARHA.

3.2 Oppimisen tukeminen

Oppilaalla on oikeus saada riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea koko perusopetuksen ajan.

Oppilaan saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Tukimuotoja käytetään sekä yksittäin että yhdessä toisiaan täydentävinä. Tukea annetaan niin kauan ja sen tasoisena kuin se on tarpeellista.

3.2.1 Ryhmäkohtaisten tukimuotojen periaatteet, käytänteet ja vastuut

Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat ensisijaisia tukimuotoja ja kaikkien oppilaiden oikeus.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisäksi opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä. Näitä tarjotaan suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan osana koulun perustoimintaa. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja voidaan tarjota erilaisin tarkoituksenmukaisin ryhmittelyin esimerkiksi samanaikais- ja yhteisopetuksena. Ryhmäkohtaiset tukimuodot mahdollistavat myös vertaisoppimisen.

Maijamäen koulussa ryhmäkohtaisia tukimuotoja koordinoivat luokka-asteen erityisopettajat.

3.2.2 Oppilaskohtaisen tuen periaatteet, käytänteet ja vastuut

Jos oppilasta ei voida riittävästi tukea ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tai tukitoimia on tarpeen jatkaa säännöllisesti, on oppilaalle annettava lisäksi oppilaskohtaisia tukitoimia.

Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilaan luokka-aste erityisopettaja ja aineenopettaja katsovat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä tukemaan oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä. Oppilas ja hänen huoltajansa voivat myös tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävydestä.

Oppilaskohtaisia tukitoimia annetaan säännöllisesti tuen tarpeen arvioinnin ja suunnitelman sekä näiden perusteella tehdyn hallintopäätöksen mukaisesti.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat

1. luokka-aste erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä,
2. luokka-aste erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä,
3. erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa tai
4. opetukseen osallistumisen edellyttämät oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet.

Oppilaskohtaiset tukitoimet perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin ja niitä annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti. Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen edellyttää opettajien välistä yhteistyötä sekä tarvittaessa konsultaatiota esimerkiksi erityisopettajan ja muun henkilöstön kanssa.

Erityisopetus muun opetuksen yhteydessä annetaan pääsääntöisesti luokka-aste erityisopettajan toimesta yhteis/samanaikaisopettajuutena.

Erityisluokassa opetus toteutuu oppilaan tarpeista riippuen joko kokonaan tai osittain erityisluokassa.

3.3 Oppilaan hyvinvoinnin tukeminen

Koulun hyvinvointityötä koordinoi koulun Hyvinvointitiimi (HYTI), jota vetää tänä lukuvuonna opettaja Linnea Honkanen. Tiimiin kuuluu Varhan edustajia, opinto-ohjaajat, koulun johto, koulunuorisotyöntekijät, hyvinvointiopettajat, sekä mukaan on kutsuttu myös oppilas- ja huoltajaedustus. Tiimi kokoontuu vaihtelevalla kokoonpanolla. Lisäksi kouluna osallistumme alueellisiin hyvinvointitiimin kokoontumisiin. Maijamäen koulun Hyvinvoinnin vuosikellossa on määritelty lukuvuoden 2025-2026 aikana tehtävä hyvinvointityö ja niistä vastaavat toimijat.

Koulun hyvinvointiopettajina toimivat Linnea Honkanen ja Sini Jäppinen. Hyvinvointityötä seurataan mm. hyvinvointikyselyllä. Koulun henkilökunta seuraa jatkuvasti luokan sosiaalisia suhteita ja reagoi tarpeen mukaan. Hyvinvointityön tukemisessa myös Varhan ja kaupungin muilla työntekijöillä on merkittävä rooli koulun oman henkilökunnan lisäksi. Lisäksi voimme hyödyntää kolmannen sektorin vierailuja tai vierailijoita hyvinvoinnin tukemisessa. Tunne- ja vuorovaikutustaitoja vahvistetaan säännöllisesti pidettävillä SUN-tunneilla.

Oppilaiden osallisuutta ja merkityksellisyyden kokemusta vahvistetaan hyvinvointitiimin tapaamisilla, kyselyillä, tapahtumilla ja oppilaskuntatoiminnalla. Osa tapahtumista toteutetaan oppilaiden toimesta ystäväoppilastoiminnalla. Myös muissa tapahtumissa oppilaita vahvasti osallistetaan järjestelyissä. Lisäksi koululla on olemassa nimetön palautekanava.

Huoltajia kuullaan vanhempainryhmän ja hyvinvointitiimin kautta sekä vanhempainilloissa. Huoltajia tiedotetaan Wilman välityksellä. Poissaoloja seurataan säännöllisesti luokanvalvojan toimesta sekä käymme niitä myös kootusti läpi hyvinvointitiimin tapaamisessa. Koulussa on toimintamalli poissaoloihin puuttumiseen.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat lukuvuonna 2025 -2026 Helena Holsti ja Tuula Okorie. Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti ja käsittelee oppilaita tai henkilökunnalta tulleita asioita. Oppilaskunnan edustajat käyvät esittelemässä asioita opettajankokouksissa ja muissa koulun työryhmissä (esim. HYTI ja alueellinen HYTI), joissa oppilaiden ääni on hyvä tulla kuulluksi. Oppilaskunta pyrkii osaltaan kehittämään koulua oppilaiden näkökulmasta yhdessä koulun henkilökunnan kanssa.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Maijamäen koulu voi tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

Totetutamme koulullamme seuraavia Naantalin perusopetuksen yhteisiä malleja:

Kulttuuripolku

Yrittäjyyspolku

Teknologiapolku

Päihdekasvatusmalli

Nämä mallit edellyttävät erilaisia vierailuja ja vieraita koululla.

Tänä lukuvuonna toteutamme yhteistyötä mm. seuraavien tahojen kanssa:

Raision seudun koulutuskuntayhtymä

Turun ammatti-instituutti

Naantali liikunta- ja nuorisopalvelut

Urheiluseurat mm. Naantalin Löyly, Merimaskun Ahto

Liikuntayritykset esim. Aurinkogolf, Crossfit Armo, Aurinkopadel, Huvilupa, Trampolinpark Turku, Irti Maasta, Raision keilailukeskus

Seurakunta

Naantalin kirjasto

Ala-koulut, Suopellon koulu ja lukio

Yritykset lähialueilla

Turun sinfoniaorkesteri

Lounais-Suomen jätehuolto

Taidetestaaja-hanke

Naantalin VARHA

Turun NNMKY

lähiseudun muut kunnat

Tuorla

Turun yliopisto

Turun kaupungin taidemuseo

Ulkopuoliset asiantuntijavierailijat koulussa

Muut lukuvuoden aikana tulevat uudet yhteistyötahot

Tavoitteemme on toteuttaa seuraavaa toimintaa:

7. ja 8. ja 9.-luokkalaisten ryhmäyttämispäivät: Monitoimitalo, Seurakuntakeskus, jne.

7.lk ruokala TET-harjoittelu

8. ja 9. luokkien 1-2 viikon mittainen työelämään tutustuminen, TET. TET harjoittelun ajankohtaa, määrää ja rytmitystä voidaan joustavasti muuttaa oppilaan yksilöllisten tarpeiden mukaan tarvittaessa

9. luokkien lisäTET toukokuun viimeisillä viikoilla

JoPo-luokan tet JOPO –periaatteiden mukaisesti läpi lukuvuoden ja JOPO-luokkien ryhmäytymispäivä elo-syyskuussa Eerikkilässä

Opinto-ohjaukseen liittyvät oppilaiden yritysvierailut, tutustumiskäynnit eri ammatillisiin oppilaitoksiin, lukioihin ja kansanopistoihin pitkin lukuvuotta sekä Taitaja-kisamatkat

Yrityskylä Turussa 9.luokkalaisille

Oppilaiden kaikkien oppiaineiden opintoretket lukuvuoden aikana lähikuntien kohteisiin mukaan lukien lähiseutujen liikuntapaikat

Kerhotoiminnan ja liikunnan kilpailumatkat, opintoretket, kalastusreissut ja teatterikäynnit ja muut tapahtumat pitkin lukuvuotta

Päättöluokkien opintoretket Suomessa toukokuussa

Muut retket; mm. Fortum, Olkiluoto, Turun Yliopisto, Heureka, Eduskuntatalo tms.

Ystäväoppilaiden leiri Salorannassa keväällä/syksyllä

JoPo-oppilaiden leiri kotimaassa: lukuvuosi

Jatko-opinto-messut ja vierailut toisella asteella 9.lk oppilaille koko lukuvuoden aikana

Rekrymessut yläkoululaisille, tammikuu

Kulttuuriväylän mukaiset retket Naantalissa ja lähikunnissa

Oppiaineita tukevat opintokäynnit lähikuntien kohteisiin, oppiaineisiin sisältyvä työskentely lähialueella

Opetukseen ja ryhmäyttämiseen liittyvät kokoontumiset koulun ulkopuolella

Opintokäynti Turun yliopiston kielikeskuksessa

Kuvataidetuntien ja multimedian tehtäviin liittyvät oppilaiden omatoimiset kuvausmatkat ja muut retket lähiympäristöön

Suurliikuntatapahtumat lukuvuoden aikana

Liikunnan kilpailut ja turnaukset lukuvuoden aikana mm. KLL:n Varsinais-Suomen piirin aluetapahtumat sekä koulun omat liikuntatapahtumat

LiikkuvaKoulu teemaviikot

Liikuntapäivät, jolloin oppilaat osallistuvat vaihteleviin liikuntalajeihin: laskettelu Hirvensalossa, miekkailu, flowpark, kiipeily jne.

Liikunnan opetus koulun ulkopuolisilla liikuntapaikoilla Naantalin sisällä; Kuparivuoren yleisurheilukenttä, Kuparivuoren jäähallit, Karvetin tekonurmikentät, Teljentien kenttä sekä Teljentien kentän lähimetsä ja beachvolleykenttä, Suopellon frisbeegolfrata, Lietsalan padelkentät, Kirkkopuiston tenniskentät, suunnistus Suovuoren maastossa, kävely/retkiluistelu meren jäällä, uimaopetus Naantalin kylpylässä, geokätköjen etsiminen Naantalin keskustan lähialueilla jne.

Liikunnan opetus koulun ulkopuolisilla liikuntapaikoilla Naantalin ulkopuolella; uimaopetus Impivaara ja Ulpukka, Raison keilakeskus, Aninkaisten keilakeskus, Laserammuntakeskus Huvilupa jne.

Oppilaat liikkuvat koulun ulkopuolisille liikuntapaikoille Naantalin sisällä sekä Raison Keilailukeskukseen omatoimisesti ilman opettajan valvontaa; vuorolinja-autoilla, mopoilla/mopoautoilla, mönkijöillä, polkupyörillä, sähköpotkulaudoilla tai kävellen annettua ohjereittiä pitkin liikennesääntöjä noudattaen.

Oppilaat siirtyvät koulun ulkopuolisille liikuntapaikoille Naantalin ulkopuolella opettajan valvonnassa vuorolinja-autoilla tai tilausajoilla.

Liikkuen luonnossa -valinnaisliikunnan retket pitävät sisällään mm. seuraavanlaista toimintaa; Luolaretki Turun Luolavuoren luolaan, kalastus- ja pilkkiretket Kailoon/Nuikonlahdelle Rymättylään, pyöräretki Härmälän rotkolle, melontaretki Väskiin, vaellusretki Kurjenrahkan kansallispuistoon, kirkkovenesoutua ja kajakkimelontaa Turun Uittamalla, kylmäuinti ja saunominen Lammassuodossa, jollailua ja suppailua Lammassuodossa, retkiluistelu- ja hiihtoretki Meren jäällä/Luolalanjärvellä jne.

Opinto-ohjaus

Opinto-ohjaajien työn jatkuvan muutoksen vuoksi ohjaajien kuuluu tutustua ja seurata ajankohtaisia muutoksia oman koulunsa ulkopuolella. Koulutusta tarjoavat mm. opetus- ja lääninhallitus, aluehallintovirasto, toisen asteen koulut, yrittäjäjärjestöt sekä opinto-ohjaajien paikallinen että valtakunnallinen pedagoginen järjestö. Nykyisin opinto-ohjaajien ja opettajien on mahdollisuus osallistua ope-tetiin eri yritysissä.

Oppilaiden työelämään tutustumista toteutetaan koulun sisällä mm. järjestämällä tet päiviä esim. keittiössä ja siivouksessa. Lisäksi heille kuuluu koulun ulkopuolinen 1-3 viikon mittaiset työelämään tutustumisjaksot yläkoulun aikana.

Yläkoulun oppilaiden opintosuunnitelmaan kuuluvat mm. koulu- ja yritysvierailut, koulukokeilut sekä taitajakisat sekä oppituntien pitäminen koulun ulkopuolella. Vierailuja tehdään kävellen, julkisilla kulkuneuvoilla, tilausbusseilla ja yksityisautoilla jne. Päivän aloitus- tai päätetuntien aikana oppilas voi käyttää kulkemiseen myös sähköpotkulautaa, mönkijää, mopoa tai mopoautoa tai skootteria.

Maijamäen koulun opinto-ohjaussuunnitelma:

Maijamäen koulussa on kaksi oppilaanohjaajaa, jotka tarjoavat oppilaanohjausta 7.-9.vuosiluokan oppilaille. Oppilaanohjausta toteutetaan ryhmämuotoisena ohjauksena sekä yksilöllisenä ohjauksena. Ohjauksen ytimessä on oppilaiden aito kohtaaminen, tulevaisuususkon ja oman polun vahvistaminen sekä tukeminen omien haaveiden tavoittelussa.

Oppilaanohjaajat tekevät tiivistä yhteistyötä koulumme rehtoreiden, erityisopettajien, muiden aineen opettajien sekä oppilashuollon työntekijöiden kanssa. Oppilaanohjaajat kuuluvat Maijamäen koulun hyvinvointitiimiin ja ovat mukana koulun ryhmäytymistapahtumissa. Nivelvaihtelytyöskentely on tärkeä osa oppilaanohjaajien työnkuvaa. Oppilaanohjaajat vastaavat oppilaiden työelämään tutustumisjaksojen organisoinnista. Valinnaisainevalintojen organisointi toteutetaan yhteistyössä rehtoreiden kanssa.

Oppilaanohjaajien kesken oppilaat on jaettu tasan. Oppilaanohjauksen luokkakohtainen oppilasjako löytyy Maijamäen koulun verkkosivuilta.

Aineenopettajat vastaavat oman oppiaineensa oppimisesta ja ohjauksesta, etenemisen seuraamisesta ja siitä, että oppilas saa tarvittaessa apua oppimisvaikeuksissa tai muissa esiin tulevista ongelmista. Aineenopettaja on oman oppiaineensa asiantuntija, joka ohjaa oppilaita oppiaineensa kannalta tarkoituksenmukaisiin opiskelu- ja työskentelytapoihin sekä esittelee mm. oman aineensa mahdollisia urapolkuja.

Erytysluokanopettajat hoitavat omien oppilaidensa ohjaustyötä yhteistyössä oppilaanohjaajien kanssa. Erytysluokanopettajat vastaavat täysiaikaisesti pienryhmässä opiskelevien oppilaidensa TET-järjestelyistä. Oppilaanohjaajat konsultoivat erityisluokanopettajia tarvittaessa.

Maijamäen koulussa opiskelee myös oppilaita TOI-opetuksessa. Oppilaanohjaajat konsultoivat ja auttavat erityisluokanopettajaa sekä oppilasta ja huoltajaa hakuasioissa.

Oppilaanohjaajat vastaavat opintoretkien- ja vierailuiden suunnittelusta ja järjestämisestä, tarvittaessa yhteistyössä erityisluokanopettajien kanssa. Oppilaanohjaajat osallistuvat erityisoppilaiden jatko-opintopalaveriin ja auttavat oppilaita ja huoltajia yhteishaun tekemisessä. Oppilaanohjaajat hoitavat myös tarvittaessa jatko-ohjauksen toisen asteen oppilaitoksiin, myös kesällä yhdeksännen luokan päätyttyä tarpeen vaatiessa.

JOPO-luokat

JOPO-luokka tekee erilaisia päiväretkiä ja -tutustumiskäyntejä Turun talousalueella oleviin viranomaispalveluihin, työpaikkoihin, oppilaitoksiin, kulttuurikohteisiin ym. Oppimisympäristönä on muutenkin mahdollisuuksien mukaan usein muu kuin luokahuone tai koulu. Oppilaiden erilaisten oppimismetodien sekä opiskelumotivaation vuoksi tarjoamme mahdollisuuden tutustua uusiin opetusmenetelmiin mahdollisimman monipuolisesti. Erilaiset vierailut tarjoavat oppilaille mahdollisuuden tutustua jatko-opiskelupaikkoihin tarkemmin. Vierailut eri kohteisiin kartuttavat myös vuorovaikutus- ja elämänhallinnan taitoja. JOPO-luokan toimintaan kuuluu myös ryhmäytymisleirikoulu elo-syyskuussa lähiseudun urheiluopistolla.

Maijamäen koulun tapahtumakalenteri lv 2025-2026

7. luokkien OK-toimintapäivät; syksy

7. luokkien TET-päivät koulun keittiössä

8.luokkalaisille ryhmäytymispäivät syyskuussa-lokakuussa

9.luokkalaisten ryhmäytymispäivät syys-marraskuussa

Taidetestaaja- hanke 8.luokkalaisilla

9. luokkien TET syksy ja kevät

8.luokkien TET kevät

7, 8, 9 -luokkien vanhempainillat; lukuvuosi

Kodin ja koulun yhteistyöpäivä. Kodin ja koulun päivä, avoimien ovien päivä syyskuussa.

yleisurheilukilpailut 7. ja 8. lk; syksy

lentopalloturnaus 7., 8. ja 9lk kevät

7-luokkalaisten tulojuhla iltapäivällä

koulun turvallisuuspäivät; lukuvuosi

8-luokkien toiminta-aamupäivät, syksy/kevät

valinnaisainemessut; joulukuu 2025

ystäväoppilaiden erilaiset teemapäivät ja -viikot; lukuvuosi

laillisuuskasvatus; lukuvuosi

luontopolku, ympäristöpäivä; kevät

luma-luokan metsäretki 8.lk syksy

9.luokkien luokkaretki kevät

ehtolaiskuulustelu, kesäkuu

tutustumiskäynnit lähialueella

liikuntatunnit lähialueella

JOPO-luokan tutustumiskäynnit työpaikoilla ja yrityksissä

ystäväoppilaiden leiri kevät/syksy

muut mahdolliset vierailut ja tutustumiset rehtorin päätöksen mukaisesti

7.lk erityisohjelmaa

Syyslukukausi 2025:

Tutustumistunnit ystisten johdolla

7lk. omapäivä Karvetissa

Vanhempainvartit syksystä alkaen kunkin luokan aikataulun mukaisesti

Vanhempainilta

Päihdedraama

Koulukuvaus

Kevätlukukausi 2026:

Vanhempainvartit jatkuvat

7.lk Talviliikuntapäivä

Taidemuseokäynti

8.lk erityisohjelmaa

Syyslukukausi 2025:

koulukuvaus koko koululla

8lk omapäivä

Taidetestaajat-vierailut

8. lk vanhempainilta 18.9. alustajana Minna Aaltonen

8. lk ilmiön teemana on turvallisuus. Nou Hätä -kilpailu (turvallisuusvastaava Okorie hoitaa yleiset järjestelyt, LV hoitaa oman luokan osuuden).

Kevätlukukausi 2026:

Taidetestaajien toinen osuus

8lk omatunnit

Kevätlukukaudella viikon mittainen TET. Harjoittelu kahden viikon aikana.

9.lk erityisohjelmaa

Syksy 2025:

9. luokkien oma päivä 9.9.2025

TET-viikot 38 ja 39

Koulukuvaus 1.–3.9. 2025

amis ja lukio esittelypäivät

RASEKO-vierailu loka-marraskuussa

Yrityskylä

Vanhempainilta vk 46 tai 47, koskee yhteishakua

Muistoristi + itsenäisyyspäiväjuhla / cocktail-tilaisuus Tatamisalissa

Fysiikan päättöarviointi jouluna

Kevät 2026:

Vanhojentanssien seuraaminen helmikuussa

Yhteishaku helmi-maaliskuussa

Taloustietokilpailu huhtikuussa

Valtakunnalliset kokeet 9.lk

Vapaaehtoinen TET toukokuun loppupuolella

Pesäpalloturnaus

9.lk arviointi päättyy

Ysigaala

Luokkaretki

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Maijamäen koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Joka vuosi valitaan yksi perusopetuksen yhteinen kehittämiskohde ja sen lisäksi koulut voivat valita omia kehittämiskohteita koulun tarpeiden mukaan.

Perusopetuksen yhteiset ja koulun omat kehittämiskohteen voivat sisältää perusopetuksen laatukriteerien kortteja.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

Johtaminen

Henkilöstö

Taloudellisen resurssit

Arviointi

Opetussuunnitelman toteuttaminen

Opetus ja opetusjärjestelyt

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Osallisuus ja vaikuttaminen

Kodin ja koulun yhteistyö

Fyysinen oppimisympäristö

Oppimisympäristön turvallisuus

Lukuvuodelle 2025 on rehtorikokous valinnut perusopetuksen yhteiseksi kehittämiskohteeksi laatukortin 7, oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki. Lukuvuoden kehittäminen koskee oppimisen tuen lakimuutoksen jalkauttamista koulutyöhön.

Maijamäen koulussa on lähdetty toteuttamaan tuen uudistusta vahvistamalla entisestään oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä. Samanaikais- ja yhteisopettajuutta toteutetaan aineenopettajien ja erityisopettajien kesken.

Oppimisen edellytyksiä tukevia järjestelyjä on koulullamme mm. ryhmyttäminen, toiminnalliset työtavat, koulunkäynninohjaajien ammattitaidon hyödyntäminen, eriyttäminen, kielitietoinen opetus, joustavat ryhmittelyt, istumajärjestys, sermit, keskittymistä tukevat apuvälineet, oppitunnin strukturointi ja visuaalinen tuki. Yhteistyötä teemme huoltajien ja eri tahojen kanssa jatkuvasti.

Tukiopetusta ja opetuskielen tukiopetusta annetaan pääsääntöisesti koulupäivän ulkopuolella. Tukiopetusta on kuitenkin mahdollista antaa myös koulupäivän aikana.

Ryhmäkohtainen tuki näkyy oppilaan tuntimerkinnöissä jos hän on saanut tukiopetusta tai opetuskielen tukiopetusta. Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä taas näkyy oppilaan lukujärjestyksessä, jossa ko oppiaineen opettajan nimen lisäksi näkyy erityisopettajan nimi. Joillain tunneilla ryhmän pienentämiseen käytetään myös koulunkäynninohjaajaa tai koulumuoria.

Ryhmäkohtaisen tuen tarpeen arviointia tehdään säännöllisesti kokoontumalla yhdessä erityisopettajien ja ohjaajien kanssa. Mikäli huomataan tarve vahvemmalle ryhmäkohtaiselle tuelle jossain ryhmässä, tehdään tarvittavia muutoksia tuen mahdollistamiseksi.

Tavoitteena on joustavalla yhteistyöllä mahdollistaa ryhmien tarvitsema tuki nopeasti tilanteisiin reagoiden. Tuki pyritään ulottamaan mahdollisimman monelle oppilalle ryhmän tarvitsemalla tavalla.

Koulun omana kehittämiskohteena on hyvinvointityö ja uuden yhtenäiskoulun kulttuurista ja käytänteistä sopiminen.

6. Koulun päivittäinen työaika

Päivittäinen työaika

Aikataulu A:

8.00 - 8.50 1. oppitunti

8.50 - 9.00 välitunti

9.00 - 9.45 2. oppitunti

9.45-9.55 välitunti

9.55-10.40 3. oppitunti

10.40 -11.15 1. ruokailu ja välitunti

11.15 - 12.00 4. oppitunti
12.00 - 12.15 välitunti
12.15 - 13.00 5. oppitunti
13.00 - 13.10 välitunti
13.10 - 13.55 6. oppitunti
13.55 - 14.10 välitunti/välipala
14.10-14.55 7. oppitunti
14.55-15.40 8. oppitunti

Aikataulu B:

8.00 - 8.50 1. oppitunti
8.50 - 9.00 välitunti
9.00 - 9.45 2. oppitunti
9.45-9.55 välitunti
9.55-10.40 3. oppitunti
10.40-10.50 välitunti
10.50 - 11.35 4. oppitunti
11.35 -12.00 2. ruokailu
12.00 - 12.15 välitunti
12.15 - 13.00 5. oppitunti
13.00 - 13.10 välitunti
13.10 - 13.55 6. oppitunti
13.55 - 14.10 välitunti/välipala
14.10-14.55 7. oppitunti
14.55-15.40 8. oppitunti

Oppitunnit voidaan pitää päivä lopussa yhteen ilman välituntia ja lopettaa koulupäivä vastaavasti aikaisemmin

Tietokoneavusteisessa etäopetuksessa voidaan käyttää tästä yhteisestä poikkeavia aikatauluja.

Ma-Pe välipala kello 13.00-13.10 välitunnilla

Merimaskun koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Merimaskun koulussa annetaan monipuolista, opetussuunnitelman mukaista perusopetusta vuorovaikutuksessa ympäröivän yhteiskunnan kanssa ja tuetaan oppilaan tervettä kasvua ja oppimaan oppimisen taitoja. Opetus- ja kasvatustyön vuosittaiset painopisteet ja teemat ilmaistaan lukuvuosisuunnitelmassa.

Toiminnan yleistä järjestämistä johtaa suunnittelutiimi, johon kuuluvat rehtori Jarmo Rasi, varajohtaja, luokanopettaja Essi Rosenberg ja luokanopettaja Minna Thessler. Käytännössä koulun opetushenkilöstö on sen kokoinen, että sen kaikki jäsenet osallistuvat suunnittelutoimintaan.

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Merimaskun koulussa opetus- ja kasvatustyön tavoitteena on, että oppilaasta kasvaa

”SYDÄMELTÄÄN SIVISTYNYT, KYKYJENSÄ MUKAINEN KANSALAINEN”.

Käytännön tavoitteista tärkeimpiä ovat:

1. Oppilaan kasvattaminen omatoimisuuteen ja vastuun kantamiseen. Oppilaalle pyritään antamaan vastuutehtäviä edellytystensä mukaan.
2. Hyvien tapojen opettaminen ja noudattaminen eri tilanteissa niin koulussa kuin muussakin elämässä.
3. Ohjaaminen työn arvostamiseen, tiedonjanon herättämiseen ja omien taitojen kehittämiseen.
4. Ohjaaminen toisten ihmisten huomioon ottamiseen, koskemattomuuden kunnioittamiseen sekä erilaisuuden hyväksymiseen.
5. Ohjaaminen luonnon ja oman lähiympäristön kunnioittamiseen ja siitä huolehtimiseen.
6. Edistämme koko kouluyhteisön piirissä yhteisöllistä toimintatapaa, jossa oppilaat, työntekijät ja huoltajat yhteisvoimin rakentavat koulustamme toimivampaa, myönteisempää ja jäsenillemme miellyttävämpää työympäristöä.

Koulussamme on käytössä kiusaamisen vastainen KiVa Koulu –ohjelma, Verso-vertaissovittelu sekä Someturva-palvelu.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Koulu ja esiopetus toimivat yhteisissä tiloissa Merimaskun koulurakennuksessa.

Perusopetus järjestetään pääasiassa luokkaopetuksena. Samanaikaisopetusta ja yhteisopettajuutta edistetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla.

Koulussa on seitsemän perusopetusryhmää: 1, 2, 3a, 3b, 4, 5 ja 6.

Oppilaita on 132 ja opettajia 9, joista yksi toimii erityisopettajana. Rehtori toimii tuntiopettajana eri luokka-asteilla ja oppiaineissa.

Esiopetuksessa on yhteensä 13 kuusivuotiaasta esikoululaista, yksi varhaiskasvatuksen erityisopettaja sekä kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Koulussa on kolme kokopäivätoimista koulunkäynninohjaajaa, jotka toimivat myös aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajina.

Oppilaiden koulunkäynnin tukena on myös yksi vapaaehtoistyöntekijä, joka antaa erikseen sovitusti aikuistukea oppilaille osana arkista koulutyötä.

Koulussa on hyvät ja ajanmukaiset opetustilat. Koulun liikuntasali on remontoitu viisi vuotta sitten ja kahden luokkatilan remontti valmistui lukuvuoden 2023-2024 alkuun mennessä. Ulkoalueet ja piha ovat laajat ja hyväkuntoiset. Koulun tekonurmikenttä uusittiin kesällä 2022. Sisäilman laatua seurataan seurantajärjestelmällä kaupungin tilapalveluiden toimesta.

Koulun tilat ovat päivisin jonkin verran myös päiväkotilasten sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan käytössä.

Koulukuljetukset hoidetaan koulutuslautakunnan päättämien sääntöjen mukaisesti. Suurin osa noin 33 kuljetusoppilaasta käyttää Föli-busseja, mutta koulussa on lukuvuoden alkaessa myös 9 taksikuljetusoppilasta.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö toteutuu seuraavasti:

Tiedottaminen:

-Huoltajia tiedotetaan pitkin lukuvuotta koulun yleisillä tiedotteilla, opettajien omilla tiedotteilla sekä ylläpitämällä Wilmassa koulun tapahtumakalenteria.

Vanhempainillat:

- Koko koulun vanhempainilta pidetään 1-2 kertaa lukuvuoden aikana.
- Luokkien omia vanhempainiltoja pidetään 1-2 kertaa lukuvuodessa.

Oppilaskohtaiset keskustelut ja tapaamiset

-Oppimis- ja arviointikeskusteluja oppilaiden ja huoltajien kanssa pidetään pääasiassa vuodenvaihteen molemmin puolin.

-Pedagogisia tapaamisia tai yksilöllisiä oppilashuoltopalavereja pidetään tarpeen mukaan.

Yhteistyö vanhempainyhdistys MeKoVat ry:n kanssa:

- Toimimme tiiviissä yhteistyössä koulun vanhempainyhdistyksen kanssa oppilaiden parhaaksi.
- Yksi opettajista toimii vanhempainyhdistyksen yhdyshenkilönä. Lukuvuonna 2025-2026 hän on luokanopettaja Essi Rosenberg.
- Vanhempainyhdistyshdistys toimii aktiivisesti järjestäen monenlaista toimintaa, jonka sisällöillä ja tuotoilla tuetaan koulun kasvatustyötä.
- Vanhempainyhdistyksellä on edustus Merimaskun perhetalon alueellisessa hyvinvointitiimissä.

Yhteiset tapahtumapäivät:

- Järjestämme yhdessä tapahtumapäiviä, joihin vanhemmat ja perheenjäsenet saavat osallistua (esim. Kodin ja koulun päivä ja liikuntatapahtumat)
- Vanhempainyhdistyksen järjestää tapahtumia, joihin koululaiset ja henkilökunta saavat osallistua.
- Vanhemmat ovat mukana koulun juhlissa ja retkillä sekä mm. diskoiltoja valvomassa.
- Vanhemmat ovat osaltaan mukana myös koulun arjessa esimerkiksi ajoittain auttamassa ja kertomassa työstään.

Merkittävä osa yhteistyöstä tapahtuu opettajien ja huoltajien välisen keskinäisen yhteydenpidon muodossa.

1.4 Turvallisuus

Koululla on ajan tasalla oleva turvallisuus- ja pelastussuunnitelma.

Koulun turvallisuudesta vastaa suojelujohtajana rehtori Jarmo Rasi. Hänen poissaollessaan virkavastuussa on varajohtaja Essi Rosenberg. Operatiivista turvallisuustyötä varten kouluun on nimetty turvallisuusvastaavaksi luokanopettaja Pasi Hiltunen.

Koulun turvallisuusvastaavan toimenkuvaan kuuluvat mm. turvallisuussuunnitelmien ajan tasalla pitäminen, tarkastuksiin osallistuminen, koulutuksiin osallistuminen sekä kriisivalmiuden testaaminen ja ylläpito.

Jokainen henkilökuntaamme kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta, järjestyksestä ja hyvinvoinnista.

Turvallisuudesta vastaavat henkilöt:

1. suojelujohtaja, rehtori Jarmo Rasi
2. varasuojelujohtaja, koulun varajohtaja, luokanopettaja Essi Rosenberg
3. suojeluvalvoja, turvallisuusvastaava, luokanopettaja Pasi Hiltunen
4. suojeluvalvoja, luokanopettaja Katja Sibelius
5. suojeluvalvoja, luokanopettaja Olli Saksa

Näistä neljä ensinmainittua muodostavat myös koulun kriisiryhmän, jonka tehtävänä on auttaa ja tukea kouluyhteisön jäseniä vakavissa onnettomuus- ja uhkatilanteissa sekä kuolemantapauksen sattuessa. Kriisiryhmä organisoii kriisitilanteessa toiminnan ja lisäksi kutsuu tarvittaessa koululle ulkopuolista apua. Kriisiryhmään kuuluvat lisäksi:

Kouluterveydenhoitaja Eveliina Virta, koulupsykologi Susanna Neuvonen ja koulukuraattori Aira Heikkilä.

Turvallisuuteen liittyviä taitoja harjoitellaan säännöllisesti, mm. poistumis-, pelastautumis-, suojautumis- ja ensiapuharjoituksin ja -koulutuksin.

Opetustiloissa on asianmukaiset turvallisuusohjeet. Pelastautumista ja muita turvallisuutta uhkaavia tilanteita varten pidetään säännöllisiä harjoituksia.

1.5 Katsomusaineiden (uskonnot ja elämäkatsomustieto) opetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

1.6 Valinnaiset aineet

Naantalın kaupungin perusopetuksessa alakoulujen tuntijakoon on sisällytetty valtakunnallista tuntijakoa soveltaen valinnaisia osuuksia.

Valinnaisuudella tarjotaan oppilaille opetussuunnitelman perusteiden hengen mukaisesti mahdollisuus kehittää osaamistaan kiinnostuksensa suunnassa. Valinnaisuus tukee opiskelumotivaatiota ja kartuttaa valintojen tekemisen taitoja.

Valinnaisten taito- ja taideaineiden arviointi sisältyy ko. aineiden pakollisten osioiden arviointiin. Lisäksi valinnaisten taito- ja taideaineiden arviointi tarjoaa oppilaalle erinomaisen mahdollisuuden arvioida omia valintojaan ja niiden merkitystä.

Merimaskun koulussa valinnaisten taito- ja taideaineiden opetus toteutetaan seuraavasti:

3. luokalla valinnaisuutta on 2,5 vvt. Tästä yksi tunti on sijoitettu koulukohtaisella päätöksellä ympäristöoppiin ja toinen käsityöhön. Puolikas viikkotunti opiskellaan kevätlukukaudella tunti viikossa periaatteella, jolloin oppilas valitsee valinnaisainetarjottimesta mieleisiään taito- ja taideaineita kahdelle eri jaksolle.
4. luokalla valinnaisuutta on 1,5 vvt. Tästä yksi tunti on sijoitettu koulukohtaisella päätöksellä liikuntaan. Puolikas viikkotunti opiskellaan kevätlukukaudella tunti viikossa periaatteella, jolloin oppilas valitsee valinnaisainetarjottimesta mieleisiään taito- ja taideaineita kahdelle eri jaksolle.
5. ja 6. luokalla valinnaisuutta on 2 vvt, joista toinen tunti on käsityötä, jossa oppilas valitsee pakollisen käsityöoppimäärän (1 vvt) lisäksi joko pehmeät tai kovat materiaalit.

Toinen valinnainen tunti toteutetaan siten, että oppilas valitsee valinnaisainetarjottimelta mieleisiään taito- ja taideaineiden lisäopintoja, kaksi jaksoa syksylle ja kaksi keväälle. Opetus toteutetaan siis neljänä eri jaksona. Jaksoissa käytettävissä olevat opettajat vaikuttavat valinnaisainetarjottimen sisältöön.

1.7 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Merimaskun koulussa ei ole varsinaisia yhdysluokkia lukuvuonna 2025-2026.

Valinnaisissa taito- ja taideaineissa, luokkien 5-6 pehmeissä käsityöissä sekä elämäkatsomustiedon opetuksessa muodostetaan tarvittaessa ikäluokkarajat ylittäviä ryhmiä.

1.8 Etäopetus koululla

Merimaskun koululla on lukuvuonna 2025-2026 etäopetusta seuraavasti:

Ortodoksisen uskonnon etäopetusta annetaan yhdelle oppilaalle yksi tunti viikossa. Opetuksesta vastaa Turun ortodoksinen seurakunta.

Kuudennen luokan B1-ruotsin kielen opetusta annetaan kuuden oppilaan ryhmälle kaksi tuntia viikossa. Opetus toteutetaan yhteistyössä Lietsalan ja Suopellon koulujen kanssa.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

Lukuvuoden 2025-2026 opetuksen ja kasvatuksen keskeiset painopisteet ovat:

1. Merimaskun perhetalon hyvinvoinnin vuosikellon käytäntöön jalkauttamisen jalostaminen. Hyvinvointityötä ohjaavat rehtori Jarmo Rasi ja hyvinvointiopettaja Essi Rosenberg yhdessä, mutta vastuu toteutuksesta on koko opetushenkilöstöllä.
2. Joustavan esi- ja alkuopetuksen suunnitelman edelleen jalostaminen. Vastuu on ennen kaikkea esi- ja alkuopettajilla. Suunnittelutyöhön varataan lukujärjestyksestä aikaa tunti viikossa.
3. Arjessa ja juhlassa käyttäytymisen taitojen erityinen harjoittelu. Tämä on valittu myös monialaisen oppimiskokonaisuuden teemaksi.
4. Yhteisten toimintaperiaatteiden ja -sääntöjen tarkistaminen ja uudistaminen. Päivitetään järjestys- ja käyttäytymissäännöt sekä erinäiset toiminta-, turvallisuus- ja viihtyvyysohjeet, joissa varmistetaan sekä oppilaiden että henkilöstön hyvinvointi ja turvallisuus.

2.1 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Vuosittainen monialainen oppimiskokonaisuus pidetään tänä lukuvuonna aiheesta käyttäytyminen arjessa juhlassa. Monialaista opetuskokonaisuutta suunnittelee siihen nimetty monialatiimi.

2.2 Kiusaamisen vastainen toiminta

Merimaskun koulussa on käytössä kiusaamisen vastainen KiVa-koulu -ohjelma. Siihen liittyviä oppitunteja pidetään erityisesti luokille 1 ja 4. Vakavampien kiusaamistapausten käsittelyä hoitaa KiVa-tiimi, jota johtaa rehtori Jarmo Rasi työparinaan erityisluokanopettaja Tiia Seppälä.

Kuluvan lukuvuoden aikana käynnistetään uudelleen myös Verso-vertaissovittelu.

Kiusaamisen ja häirinnän vastaisena työkaluna on käytössä Someturva-palvelu viidennen ja kuudennen luokan oppilaille.

Tunne- ja turvataitojen opettelu ja harjoittelu sisältyvät keskeisenä osana koulun hyvinvoinnin vuosikelloon.

2.3 Kansainvälinen toiminta

Merimaskun koulussa ei ole lukuvuonna 2025-2026 erikseen suunniteltua kansainvälistä toimintaa. Koulussamme kuitenkin käy yksittäisiä vieraita, jotka tutustuttavat oppilaita eri kieli- ja kulttuuriympäristöihin.

2.4 Tasa-arvo, yhdenvertaisuus ja rasisminvastaisuus koulutyössä

Noudatamme opetussuunnitelman mukaista sekä Naantalin kaupungin omaa yhdenvertaisuus-, tasa-arvo- ja rasisminvastaisuutta suunnitelmaa.

Rasisminvastainen toiminta sisältyy kaikkeen opetus- ja kasvatustyöhön. Puutemme säännönmukaisesti tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta loukkaaviin ja vaarantaviin tapauksiin.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppimisen ja koulukäynnin tuen kokonaisuus muodostuu opiskeluhoitopalveluista, oppimisen tuen järjestämisestä, hyvinvointityöstä sekä oppilaskuntatoiminnasta.

3.1 Opiskeluhoollon järjestäminen

Opiskeluhoollon järjestäminen on kuvattu opiskeluhoollon kuntakohtaisessa suunnitelmassa. Opiskeluhoolto järjestetään yhteistyössä Varsinais-Suomen hyvinvointialue VARHAN opiskeluhooltohenkilöstön kanssa.

Opiskeluhooltohenkilöstö on koulussa läsnä säännöllisesti. Kouluterveydenhoitaja on koulussa torstaisin ja perjantaisin. Koulukuraattori on koululla tiistaisin ja koulupsykologi pääasiassa maanantaisin.

Merimaskun perhetalon alueellinen opiskeluhooltoryhmä eli hyvinvointitiimi kokoontuu rehtorin kutsumana kolme kertaa lukuvuoden aikana. Ryhmään kuuluvat rehtori Jarmo Rasi (pj), hyvinvointiopettaja Essi Rosenberg, luokanopettaja Minna Thessler, erityisluokanopettaja Tiia Seppälä, aluepäiväkodinjohtaja Päivi Läärä, kouluterveydenhoitaja Eveliina Virta, koulukuraattori Aira Heikkilä, koulupsykologi Susanna Neuvonen sekä sosiaalityöntekijä Petra Peltonen. Hyvinvointitiimissä keskitytään ennaltaehkäisevään työhön sekä erilaisten hyvinvointimittareiden tulosten analysointiin.

Tarvittaessa järjestetään suppeammalla kokoonpanolla ennaltaehkäiseviä opiskeluhooltotapaamisia sekä yksilöllisiä opiskeluhooltoryhmiä, joissa käsitellään yksittäisen oppilaan asioita.

3.2 Oppimisen tukeminen

Oppimisen tuki jakautuu seuraaviin osa-alueisiin:

Ryhmäkohtainen tuki:

Ryhmäkohtaisella tuella tarkoitetaan kaikkia oppilaita koskevia ryhmäkohtaisia järjestelyjä. Näitä ovat opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Oppilaskohtainen tuki:

Jos oppilasta ei voida riittävästi tukea ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla tai tukitoimia on tarpeen jatkaa säännöllisesti, on oppilaalle annettava lisäksi oppilaskohtaisia tukitoimia.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat

1. erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä,
2. erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä,
3. erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa tai
4. opetukseen osallistumisen edellyttämät oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet perusopetuslain 31 §:n nojalla annettuina.

Oppilaskohtaiset tukitoimet perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin ja niitä annetaan säännöllisesti ja pitkäkestoisesti. Oppilaskohtaiset tukitoimet järjestetään oppilaan etu huomioon ottaen ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa. Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen edellyttää opettajien välistä yhteistyötä sekä tarvittaessa konsultaatiota esimerkiksi erityisopettajan ja muun henkilöstön kanssa.

Yleinen tukiopetus:

Yleistä tukiopetusta annetaan opettajien toimesta tilapäisenä tukena oppimis- tai koulunkäyntivaikeuksiin erikseen määriteltynä aikoina.

Opetuskielen tukiopetus:

Opetuskielen tukiopetusta annetaan oppilaille, jotka tarvitsevat joko opetuskielen puutteellisen hallinnan tai oppiaineen käsitteiden puutteellisen hallinnan vuoksi lisätukea.

3.2.1 Ryhmäkohtaisten tukimuotojen periaatteet, käytänteet ja vastuut

Ryhmäkohtainen tuki

Ryhmäkohtaisella tuella tarkoitetaan kaikkia oppilaita koskevia ryhmäkohtaisia järjestelyjä. Näitä ovat opettajan antama yleinen tukiopetus, opettajan antama opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Opettajan antamaa yleistä tukiopetusta annetaan pääsääntöisesti sille varatulla ajalla keskiviikkoiltapäivisin. Sitä voidaan antaa opettajan harkinnan mukaan myös muina ajankohtina.

Opetuskielen tukiopetusta annetaan tarvittaessa opettajan erikseen määrittelemänä aikana.

Erityisluokanopettajan antamaa ryhmäkohtaista tukea annetaan viikottain vähintään yhdeksän tuntia viikossa. Käytännössä tuki toteutetaan samanaikaisopetuksena luokanopettajan kanssa tai joustavina ryhmittelyinä yhden opetusryhmän sisällä. Tuki osoitetaan ryhmille tarpeen mukaan. Ryhmäkohtaisen tuen suunnitelma konkretisoituu erityisluokanopettajan lukujärjestyksessä, joka voi muuttua lukuvuoden aikana riippuen todellisesta tuen tarpeesta.

Ryhmäkohtaisen tuen vaikuttavuutta ja toimivuutta arvioidaan jatkuvan arvioinnin periaatteella erityisluokanopettajan ja luokanopettajan yhteistyönä. Muutoksia tuen toteuttamiseen pyritään tehdä mahdollisimman joustavasti todellisen tarpeen mukaan.

3.2.2 Oppilaskohtaisen tuen periaatteet, käytänteet ja vastuut

Oppilaskohtainen tuki

Oppilaskohtainen tuki toteutetaan ennakkosuunnitelman mukaisesti ja se kohdistuu oppilaille, joille ryhmäkohtainen tuki ei riitä oppimisen tavoitteiden saavuttamiseksi. Suunnitelmat tehdään aina luokanopettajan ja erityisluokanopettajan yhteistyönä.

Oppilaskohtaisia tukitoimia Merimaskun koulussa on erityisluokanopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä.

Oppilaskohtaisessa tuessa oppilasryhmät kootaan osoin ikäluokkia yhdistellen, esimerkiksi 1-2, 3-4 ja 5-6.

3.3 Oppilaan hyvinvoinnin tukeminen

Oppilaan hyvinvoinnin perustana ovat turvallinen kouluympäristö, oppilaiden ja koulun aikuisten välitön ja hyväksyvä kohtaaminen ja vuorovaikutus sekä oppilaiden kesken vallitseva yhteishenki. Näitä ylläpidetään ja kehitetään jokaisena koulupäivänä.

Myönteistä kouluun kiinnittymistä tuetaan hyvinvoinnin vuosikelloon sisältyvin suunnitelmin ja toimenpitein, lähtien yksittäisistä oppitunneista ja kohtaamisista, jatkuen yhteisiin teemoihin, painotuksiin ja tapahtumiin. Poissaoloja seurataan kouluvuoden aikana säännöllisesti ja mahdollisia toimenpiteitä tehdään seuranta-analyyysien perusteella.

Oppilaan hyvinvointia tukevaksi toiminnaksi voidaan lukea myös mm. oppilaskuntatoiminta, Liikkuva koulu -toiminta, kummioppilastoiminta sekä kerhotoiminta.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskuntatoiminta on säännöllinen ja tärkeä osa koulun toimintakulttuuria. Oppilaskunnan hallitus valitaan vuodeksi kerrallaan marras-joulukuussa ja siihen valitaan edustaja jokaisesta perusopetusryhmästä. Oppilaskuntatoiminnalla on merkittävä vaikutus kouluhyvinvointiin, osallisuuteen ja yhteisöllisyyteen.

Oppilaskunnan hallitus kokoontuu vähintään kuukausittain ideoimaan koulunkäyntiin ja kouluhyvinvointiin liittyviä teemoja ja toimintoja.

Oppilaskunnan hallitus nimeää keskuudestaan edustajat perhetalon opiskeluhoitoryhmään eli hyvinvointitiimiin.

Lukuvuonna 2025-2026 oppilaskuntaa ohjaavina opettajina toimivat luokanopettajat Katja Sibelius ja Pia Soittila.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Merimaskun koulussa voidaan toteuttaa seuraavia tapahtumia ja toimintaa:

-yhteistyö ja vierailut alueemme laitosten, koulujen, esikoulujen ja päiväkotien välillä

-ilta- ja yökoulut ja yhden yön ylittävät leirikoulutyypiset kokonaisuudet Naantalissa tai lähiympäristössä

-vierailut kirkoissa, teattereissa, konserteissa, yrityksissä, laitoksissa ja urheilutapahtumissa

-opintoretket ja luokkaretket lähiseudun kohteisiin ja isommilla oppilailla Etelä-Suomen kaupunkeihin opetushallituksen määrittämien periaatteiden mukaisesti

- pyöräretket/patikkaretket lähiseudulle
- uimaopetus Raision Ulpukan uimahallissa
- Naantalin kulttuuriväylä -ohjelmaan liittyvät kulttuuritapahtumat ja vierailut eri kohteissa
- KLL:n järjestämät urheilukilpailut ja Naantalin koulujen väliset kilpailut ja ystävyysottelut eri kohteissa
- saaristokuntien liikunta- ja urheilutapahtumat eri kohteissa
- Naantalin alakoulujen kulttuuritapahtumiin osallistuminen eri kohteissa

Seurakuntayhteistyö Merimaskun seurakunnan kanssa toteutetaan erillisen suunnitelman mukaisesti. Ne oppilaat, jotka eivät osallistu näihin tilaisuuksiin esimerkiksi vakaumuksensa vuoksi, osallistuvat laadullisesti vastaavaan toimintaan jonkun koulun aikuisen valvonnassa.

Lisäksi seurakunnan kanssa voidaan tehdä muuta kasvatuksellista yhteistyötä, jonka tulee kuitenkin olla uskonnotonta.

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Merimaskun koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

Johtaminen

Henkilöstö

Taloudellisen resurssit

Arviointi

Opetussuunnitelman toteuttaminen

Opetus ja opetusjärjestelyt

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Osallisuus ja vaikuttaminen

Kodin ja koulun yhteistyö

Fyysinen oppimisympäristö

Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun rehtorikokouksen päättämät laatukortit sekä mahdolliset koulun omat laatutyökohteet. Lukuvuodelle 2025-2026 on rehtorikokous valinnut perusopetuksen yhteiseksi kehittämiskohteeksi laatukortin 7, oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki. Lukuvuoden aikainen arviointi ja kehittäminen koskee oppimisen tuen lakimuutoksen jalkauttamista koulutyöhön.

6. Koulun päivittäinen työaika

Oppitunnit pidetään seuraavasti:

tunti aikataulu 1 aikataulu 2

1. tunti	8.00 – 8.45	8.00 – 8.45
2. tunti	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45
3. tunti	10.00 – 10.45	10.00 – 10.45
ruokailu 1	10.35 - 11.15	11.00 - 11.45
4. tunti	11.15 - 12.00	ruokailu 2 11.35 - 12.15
5. tunti	12.15 – 13.00	12.15 – 13.00
6. tunti	13.15 – 14.00	13.15 – 14.00
7. tunti	14.15 – 15.00	14.15 – 15.00

Ruokailutapahtumaan kiireettömyyttä editetään väljillä aikatauluilla. Ensimmäinen ruokailuvuoro on kello 10.35-11.00, esikoululaisten ja päiväkodin viisivuotiaiden ruokailuvuoro 11.15-11.30 ja koululaisten toinen ruokailuvuoro 11.35-12.15.

Jos kaksoistunti osuu koulupäivän viimeisiksi tunneiksi, välitunti voidaan jättää pitämättä. Tällöin koulupäivä päättyy 15 minuuttia lukujärjestyksessä mainittua aikaisemmin eli 13.45 tai 14.45. Jos kaksoistunti osuu aamuun, se voidaan aloittaa klo 8.15. Klo 9.00 alkava kaksoistunti alkaa ajallaan ja välillä voidaan pitää välitunti. Tämä johtuu välituntivalvonnan tarpeesta.

Rymättylän koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Rymättylän perhetalossa annetaan esiopetusta sekä perusopetusta vuosiluokilla 1-6. Samassa kiinteistössä toimii omassa siivessään päiväkotit. Perhetalo sijaitsee saaristossa, metsän ympäröimänä, meren lähellä.

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Nämä ovat perhetalomme yhteiset arvot:

- kaikessa toiminnassa pyritään parantamaan oppilaiden itsetuntoa
- kaikessa opetuksessa kehitetään oppilaiden tietojenhankkimistaitoja, oman opiskelun suunnittelua ja arviointia
- perhetalossamme painotetaan erityisesti oppilaiden sosiaalisia taitoja ja hyvien käytöstopojen noudattamista
- kestävän kehityksen periaatteet näkyvät toiminnassa
- perhetalossamme panostetaan kaikkien psyykkiseen ja fyysiseen turvallisuuteen
- perhetalomme kunnioittaa perinteitä sekä pyrkii vahvistamaan oppilaiden kotiseutuidentiteettiä
- kansainvälisyyskasvatus ja suvaitsevaisuus näkyvät koulupäivissä

Näihin arvoihin pyritään yhteistoiminnallisten opetusmenetelmien avulla, mutta kuitenkin lapsen yksilöllisyyttä kunnioittaen. Opettaja voi valita itselleen sopivan opetusmenetelmän.

Perhetalo työpaikkana panostaa lisäksi

- yhdessä sovittuihin sääntöihin
- toisten arvojen suvaitsemiseen ja kunnioittamiseen
- avoimeen tiedonkulkuun
- sitoutumiseen yhteisiin päätöksiin
- tilan antamiseen persoonallisuudelle ja erilaisuudelle

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

LUKUVUODEN 25-26 TYÖ- JA LOMA-AJAT

Syyslukukausi to 7.8. - la 20.12.2025 (93 työpäivää)

Syysloma ma 13.10. - su 19.10.2025 (vko 42)

Kevätlukukausi ke 7.1. - la 30.5.2026 (95 työpäivää)

Talviloma ma 16.2. - su 22.2.2026 (vko 8)

Esiopetus päättyy syyslukukauden osalta 19.12.2025 ja kevätkausi 29.5.2026.

1-6 -luokkalaisia on 89 lukuvuoden 2025-2026 alussa. Esiopetuksessa on 13 lasta.

Tietotekniikan käyttö ja tilat

Koululla on opetuskäyttöä varten kannettavia tietokoneita (kärky saadaan lukuvuoden aikana). Pöytätietokoneita hyödynnetään myös. Luokahuoneissa opettajien käytettävissä on kannettava tietokone oheislaitteineen. Tilat ja laitteet mahdollistavat uusien pedagogisesti perusteltujen opetusohjelmien ja verkkomateriaalien hyödyntämisen opetuksessa.

Lähiprojektorit/kosketusnäytöt ovat hyötykäytössä luokissa. Käytössä on Office 365, Teams ja muut

kaupungin järjestelmät.

Akvaario -tila on aiemmin uudistettu käsityön tarpeisiin, mutta se toimii lisäksi joustavana monitoimi- /jakotilana, opetuksen tarpeita myötäillen. Ipadejä hyödynnetään monipuolisesti opetuksessa. 6-luokkalaisille saadaan käyttöön kannettavat tietokoneet.

Koulun piha lähiliikuntapaikkana mahdollistaa sen monialaisen hyödyntämisen opetuksessa ja koulun oppimisympäristön osana. Oppilaat voivat tätä hyödyntää myös koulupäivien ulkopuolella.

Päiväkotitoiminta jatkuu perhetalossa, omassa siivessään.

Rymättylän perhetalo on yhteistoiminnallinen

Yhteistuumin laaditut järjestyssäännöt, KiVa Koulu -säännöt sekä hyvän käytöksen malli palautetaan mieliin yhteisesti heti lukuvuoden alussa ja aina silloin tällöin lukuvuoden kuluessakin.

Oppilaskunnan jäseniä ovat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallituksessa istuu kaksi oppilasta jokaiselta luokalta ja se kokoontuu säännöllisesti vastuupettajan johdolla. Näin lapset saavat vaikuttaa itseään koskeviin asioihin kehitystään vastaavasti.

Päiväkodin ja koulun yhteistä toimintaa kehitetään ja etsitään sopivia yhteistyön muotoja.

Turvallisuus

Koulun tavoite on taata kaikille oppilaille ja henkilökunnalle fyysisesti ja psyykkisesti turvallinen oppimis- ja työympäristö. Turvallisuusasioista vastaa koulunjohtajan ohella tehtävään nimitetty turvallisuusvastaavana toimiva opettaja. KiVa Koulu -tiimi puuttuu välittömästi koulukiusaamistapauksiin.

Henkilöstön koulutus

Talousarvion puitteissa opettajat ja henkilökunta voivat kouluttaa ja kurssittaa itseään, tarpeidensa mukaisesti. Henkilökunnan itsensä kehittämistä pyritään tukemaan kaikin tavoin. Opettajia kannustetaan myös kansainvälisille kursseille. Henkilökunnan laajaa osaamista hyödynnetään ja jaetaan kollegoille. Hyödynnämme Naantalin sisäisiä koulutusverkostoja.

Tiedotustoiminta

Koulun sisäisen tiedottamisen runko on opettajanhuoneessa sijaitseva ilmoitustaulu, jota hoitaa tiedottamisesta vastaava opettaja (varajohtaja).

Wilman kautta tiedotetaan kaikkien oppilaiden koteihin tärkeitä päivämääriä jne. Lisäksi opettajat voivat täydentää tiedottamista luokan omilla tiedotteilla.

Positiivista julkisuutta pyritään saamaan myös paikallisten tiedotusvälineiden kautta.

Wilmaa käytetään tiedotuskanavana koulun ja kodin välillä.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö on lapsen oppimiseen ja hyvinvointiin, arviointiin, opetussuunnitelman laatimiseen ja koulun toiminnan kehittämiseen liittyvää. Yhteistyötä tehdään sekä yksilö- että yhteisötasolla.

Yhteistyötapoja ovat Wilman lisäksi esim. Teams, vanhempainillat, reissarit, tapaamiset, tiedotteet sekä yhteiset juhlat ym. tapahtumat.

1.4 Turvallisuus

Rymättylän koulun joka lukuvuosi päivittyvä turvallisuussuunnitelma sisältää

- Valmiussuunnitelman
- Pelastussuunnitelman
- Oppilashuollon suunnitelman
- Työsuojelusuunnitelman

Muut osiot:

- Poliisin ohjeistus
- Räjähdyssuojausasiakirja

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. Elias Sibelius
2. Anne Stauffer
3. Paavo Repo
4. Elina Rautasuo
5. Anni Helkiö

1.5 Katsomusaineiden (uskonnot ja elämäkatsomustieto) opetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiensa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

1.6 Valinnaiset aineet

Kolmannen luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 25-26 oppiaineeseen: käsityö.

Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia

Kuudennen luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 25-26 oppiaineeseen: liikunta.

Oppitunnilla syvennetään seuraavia opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia:

Opetukseen voidaan ottaa lisätunnin avulla syventävästi käyttöön leikkejä, harjoitteita ja pelejä, jotka mahdollistavat osallisuuden, pätevyyden, itsenäisyyden sekä ilmaisun ja esteettisyyden kokemuksia. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

Valinnaiset taide- ja taitoaineet toteutetaan Rymättylän koulussa seuraavasti:

Uusi opetussuunnitelma antaa mahdollisuuden toteuttaa alakoulussakin, luokilla 3-6, valinnaisuutta taide- ja taitoaineissa. Valinnaisuuden määrä vaihtelee luokka-asteittain tuntijaossa.

Oppilas saa esittää toiveen valinnaisiin jaksoihin. Palautuneiden valintojen mukaisesti tehdään koulussa suunnitelmaa, miten kyseiset kurssit toteutetaan ja mitä kurssia kukakin opettaja opettaa. Valinnaisella tunnilla on oppilaita usealta eri luokka-asteelta ja tähän varataan yksi tunti luokkien lukujärjestyksistä.

Koulussamme toteutetaan vuoden mittaan useampi valinnainen jakso.

*Tuntien avulla voidaan syventää monipuolisten työskentelytapojen käyttöä opetuksessa. Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen. Tavoitteena ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden sosiaalisten, psyykkisten ja motoristen lähtökohtien ja taitojen huomioon ottaminen. Arviointi tapahtuu osana oppiaineen kokonaisarviointia.

3-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 2025-2026 oppilaan valitsemiin valinnaisen jaksoihin. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Puolikas tunti liitetään kuvataiteeseen.

3-luokan valinnaisen yhden oppitunnin kokonaisuus on määritelty edellä (käsityö).

4-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 2025-2026 oppilaan valitsemiin valinnaisen jaksoihin. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Puolikas tunti liitetään kuvataiteeseen.

5-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 2025-2026 oppilaan valitsemiin valinnaisen jaksoihin.

Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Toinen 5-luokan valinnainen tunti kohdennetaan kuvataiteeseen. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

6-luokan valinnainen yksi oppitunti liitetään lukuvuonna 2025-2026 oppilaan valitsemiin valinnaisen jaksoihin. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

6-luokan valinnaisen yhden oppitunnin kokonaisuus on määritelty edellä (liikunta).

1.7 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Rymättylän koulussa on lukuvuonna 2025-2026 yhdysluokka 2-3, jossa on 21 oppilasta. Luokkaan on kohdennettu opettajia siten, että opetus saadaan pedagogisesti hyvin järjestettyä ja ryhmää jaettua. Ohjaajaresurssia on myös kohdennettu.

1.8 Etäopetus koululla

Etäopetusta hyödynnetään tarvittaessa ruotsin opetuksessa - tarpeen mukaan myös muissa oppiaineissa.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteet

Lukuvuoden painopistealueilla pyritään tukemaan ja kehittämään koulun toimintaa. Joka lukuvuodelle valitaan kattava monialainen oppimiskokonaisuus.

Lukuvuonna 2025-2026 kannustetaan oppilaita lukemaan. Tässä voidaan hyödyntää lukukampanjoita ja lukudiplomin tavoittelua.

2.1 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisena oppimiskokonaisuutena Rymättylän koulussa lukuvuonna 2025-2026 jatketaan edellisestä lukuvuodesta: Ympäristö/saaristo. Teeman käsittelyyn varataan lukujärjestykseen soveltuva jakso/jaksot. Oppimiskokonaisuutta sivutaan eri oppiaineissa. Käynnistetyistä hankkeista saadaan tukimateriaalia aihepiiriin. Monialaisen oppimiskokonaisuuden toteutusta opetushenkilöstö suunnittelee yhdessä.

2.2 Kiusaamisen vastainen toiminta

Kiva Koulu on osana toimintaa. Tähän on nimetty vastuuopettaja ja pari lisäopettajaa tiimiin. Tällä toimintatavalla pystytään puuttumaan kiusaamiseen ja myös kontrolloimaan sen loppuminen. Kiva -kyselyiden tuloksia hyödynnetään toiminnan suunnittelussa.

Luokittain harjoitetaan tunne- ja turvataitoja, sekä sosiaalisia taitoja, mm. koulukuraattorin tukemana.

2.3 Kansainvälinen toiminta

Rymättylän koululta osallistutaan kansainvälisiin hankkeisiin mahdollisen myönnettävän rahoituksen puitteissa.

Aiemmin aloitettua eTwinning -toimintaa voidaan mahdollisesti jatkaa lukuvuonna. Koulu on ollut mukana Erasmus+ -toiminnassa, johon hakemista voidaan harkita.

2.4 Tasa-arvo, yhdenvertaisuus ja rasisminvastaisuus koulutyössä

Rymättylän koulussa noudatetaan Naantalin kaupungin yhteisiä ohjeita.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppilaan tuen erityispiirteet Rymättylän koulussa:

1. Varhainen puuttuminen

- Käymme läpi jokaisen luokan tuen tarpeet ja suunnittelemme toteutuksen yksilöllisesti. Tuen tarpeita seurataan ja tukitoimia päivitetään säännöllisesti.
- Nivelvaiheissa (esikoulu-alakoulu, alakoulu-yläkoulu) teemme yhteistyötä lähettävän ja vastaanottavan tahon kesken, jotta opetuksen järjestämisen kannalta keskeinen tieto siirtyy opetuksen järjestäjälle.

2. Wilman käyttö

- Oppilailla, joilla on tehostetun tuen oppimissuunnitelma tai erityisen tuen HOJKS, asiakirjoihin on kirjattu tuen tarpeet ja tuen toteutus esimerkiksi säännöllinen opiskelu erityisopetuksen pienryhmässä. Epäsäännöllisesti erityisopetuksessa käyvien oppilaiden käynnit kirjataan Wilman tuntimerkintöihin.

3. Koko koulun oppilaille suoritettavat testaukset

- Naantalin yhteisen mallin mukaisesti

4. Ohjaajaresurssin hyödyntäminen

- Käytössä oleva ohjaajaresurssi pyritään jakamaan mahdollisimman kattavasti oppilaiden tarpeet huomioon ottaen.

5. Oppilaille tarjottava tuki käytännössä

- Oppilaalle voidaan tarjota tukiovetusta, koulunkäynninohjaajan tukea, osa-aikaista erityisopetusta

sekä erilaisia oppimista helpottavia apukeinoja.

- Koulussa toimii koulunkäynninohjaajien vetämä läksykerho.

6. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

- Wilma, puhelut, vanhempainillat, henkilökohtaiset tapaamiset

7. Pienryhmä- ja samanaikaisopetus

- Oppilaan tarpeen ja käytettävissä olevan erityisopetusresurssin mukaan oppilasta tuetaan joko omassa kotiluokassa tai pienryhmässä.

8. Oppilashuoltoryhmä

- Alueellinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu suunnitelman mukaisesti noin kerran lukukaudessa.

- Koulukohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu noin kerran kuukaudessa.

- Yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä kokoontuu oppilaan tarpeen mukaan.

3.1 Opiskeluhuollon järjestäminen

Opiskeluhuollon järjestäminen on kuvattu opiskeluhuollon kuntakohtaisessa suunnitelmassa.

Opiskeluhuollon järjestää koulussamme VARHA.

3.2 Oppimisen tukeminen

Oppilaiden oppimista tuetaan tukiopetuksen, opetuskielen tukiopetuksen ja erityisopettajan muun opetuksen yhteydessä antaman opetuksen rakenteilla. Läksykerhollakin tuetaan oppimista ja läksykerhoon osallistuminen merkitään Wilmaan.

3.2.1 Ryhmäkohtaisten tukimuotojen periaatteet, käytänteet ja vastuut

Tukiopetustunnit toteutetaan pääsääntöisesti koulupäivän jälkeen.

Kiinteästi sijoitettavat tukiopetustunnit toteutetaan pääsääntöisesti samanaikaisopettajuuden kautta.

Erityisopettajan muun opetuksen yhteydessä antamat tunnit toteutetaan joustavasti sekä pienemmissä ryhmissä että samanaikaisopetuksena. Näin saadaan tuettua niin ryhmä- kuin yksilökohtaisesti oppilaita.

Ryhmäkohtaisen tuen vaikuttavuutta ja toimivuutta arvioidaan lukuvuoden aikana ja kohdennetaan tarvittaessa uusiutuvien tarpeiden mukaisesti.

Lukujärjestyksessä on näkyvissä varaukset tuntien vastuuopettajista (eri luokanopettajat) ja erityisopetuksen käytännöistä (erityisopettaja). Lukujärjestyksessä on eritelty ryhmä- ja yksilökohtaisen tuen tunnit.

3.2.2 Oppilaskohtaisen tuen periaatteet, käytänteet ja vastuut

Erityisopetus muun opetuksen yhteydessä toteutetaan samanaikaisopetuksen keinoin joustavasti.

Pienryhmässä annettava erityisopetus annetaan oppilaan tarpeita tukien, tarvittaessa ryhmiä vaihdellen. Luokanopettaja ja erityisopettaja suunnittelevat yhdessä toteutuksen.

Koulun erityisopettaja vastaa erityisopetuksen kokonaisuudesta.

3.3 Oppilaan hyvinvoinnin tukeminen

Lukuvuotta rytmitetään hyvinvoinnin vuosikellon teemoilla. Koululäsnäoloa ja poissaoloa tarkkaillaan yhteisen mallin mukaisesti.

Osa-alue	Miten näkyy jokapäiväisessä kouluarjessa?	Kuka/ketkä toimivat?	Miten arvioidaan toteutumista?
Oppilaiden kohtaaminen, vuorovaikutus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen arjessa	Kohteliaat käytöstavat / sääntöjä käydään läpi yhteisesti / ohjataan, neuvotaan, kerrataan / tunnetaitotunteja, Kiva - tunteja	Oppilaat, henkilökunta, KiVa- tiimi	Arviointia yhteisissä palavereissa - tarvittaessa voidaan nostaa esille kehittämiskohteita pitkin lukuvuotta ja sopia käytännöistä
Jatkuva ryhmäyttäminen (pedagogiset toimenpiteet, sosiaalisia suhteita kannattelevat ratkaisut, monialaisen työskentelyn mahdollisuudet, irti teemapäivä-ajattelusta)	Pedagogisesti toimivat ryhmät, yhteisopettajuus antaa joustoa ryhmittelyyn, kuraattorin tuki ryhmissä ja kaverisuhteissa, valinnaisuus, kummioppilastoiminta, retket (myös luokkien yhteisiä), liikunnallisuus ja yhdessä tekeminen koulupäivissä yli luokkarajojen, oppilaskunnan hallituksen toiminta, yhteiset esitykset	Oppilaat, henkilökunta, oppilaskunnan hallitus, liikuntatiimi	Arvioidaan esim. lukujärjestyksen toimivuutta yhteisopettajuuden osalta - miten edelleen voitaisiin toimivia ratkaisuja edistää, toisten oppilaiden kohtaamisten onnistuminen
Oppilaiden osallisuuden ja merkityksellisuuden kokemusten vahvistaminen kouluarjessa (oppitunnit, viestintä, oppilaiden näkemys hyvinvointia lisäävästä toiminnasta)	Vaikuttaminen esim. oppilaskunnan hallituksen kautta, yhdessä tekeminen (esim. teatterityöpaja, yhteiset juhlat) - mm. herkkuruokaäänestys ja oppilaiden äänen saaminen kuuluviin, kummioppilastoiminta, monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelu	Oppilaat, henkilökunta	Arvioidaan lukuvuoden aikana kokemuksia
Huoltajien osallisuus läsnäoloa vahvistavan toiminnan suunnittelussa ja	Huoltajat mukana toiminnassa; Kodin ja Koulun päivä, juhlat,	Oppilaat, henkilökunta, huoltajat	Arvioidaan kohtaamista, tapahtumien lukumäärä

toteutuksessa (huoltajien näkökulmien kuuntelu, yhteisöllinen op.huolto, mitkä arjen toiminnot huoltajien mielestä tukisivat oppilaiden läsnäoloa ?)	järjestyssääntöjen päivitys, alueellinen hyvinvointityö		
Poissaolojen seuranta koulutasolla säännöllisesti yhteisöllisen opiskeluhuollonkokouksissa + opekokouksissa	Ennakoivan työskentely-otteen toteuttaminen + esille nousevat luokkakohdaiset erityistarkastelut	Opetushenkilökunta, huoltajat, oppilaat	Arvioidaan poissaoloja aktiivisesti ja toimitaan yhteisen mallin mukaisesti.

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunnan jäseniä ovat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallituksessa istuu kaksi oppilasta jokaiselta luokalta ja se kokoontuu säännöllisesti vastuopettajan johdolla. Näin lapset saavat vaikuttaa itseään koskeviin asioihin kehitystään vastaavasti. Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat Naantalin Lastenparlamenttiin.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

Mahdollisuuksien mukaan oppilaat osallistuvat teatteri- ja konserttimatkoihin sekä muihin lähikunnissa oleviin tapahtumiin. Koulun lähiympäristöön tehdään retkiä oppiaine- ja luokkakohdaisesti. Kummiluokat voivat suunnitella myös yhteisiä retkiä.

Rymättylän koulussa noudatetaan Naantalin kulttuuriväylän runkoa retkissä (mm. Kultarantavierailu paikan päällä / virtuaalisesti). Rymättylän koulussa osallistutaan uintiopetukseen koulujen yhteisen aikataulun mukaisesti. Urheilu- tms. tapahtumiin osallistutaan Naantalin alueella (mm. hiihtokisat,

Amazing Skärgård) ja lähikunnissa (mm. Saaristojalkapalloturnaus, Hese-kisat, Saaristosähly). 6-luokkalaiset osallistuvat Yrityskylä Varsinais-Suomen toimintaan.

Opettajan johdolla voidaan järjestää kävely- tai pyöräretkiä lähiympäristöön eri ryhmien kanssa; esim. Kööpelivuori, Röölä (museo, kalastus jne.), Karhuvuori, Saloranta, Vienola, kalankasvatuslaitokset lossirannassa tms.

Luokkaretket

Luokat 1 sekä 2 tekevät kotiseuturetken lähinnä Rymättylässä ja luokat 3 – 5 lähikaupunkiretken. Kulttuuriväylän runkoa sovelletaan kohteiden valinnassa. Kuudennella luokalla voidaan tehdä vähän pidempi luokkaretki talousarvion puitteissa. Retket tehdään pääsääntöisesti keväällä.

Jos pidempää leirikoulua tai muita retkiä varten on päätetty kerätä luokalle yhteisiä varoja, on keruun oltava tasapuolista ja vapaaehtoista. Luokalle tilin voi avata esim. kaksi oppilaiden vanhempaa. Opettajilla ei voi olla luokan tilejä hallinnassaan eivätkä he voi muutenkaan osallistua varojen keruuseen. Luokkaretkirahat ovat myös luokkakohtaisia, eivät oppilaskohtaisia. Jos oppilas muuttaa pois koulusta, hänen keräämänsä rahat jäävät entisen luokan käyttöön. Kaikista retkistä kukin opettaja toimittaa koulunjohtajalle retkisuunnitelmansa.

Leirikoulussa luokanopettaja toimii koulun puolesta valvojana. Vanhempia otetaan tarvittava määrä lisävalvojiksi.

Mikäli saadaan toteutettua soutu- tai melontapäivä Kirkkolahdella isommille oppilaille, huolehditaan riittävästä turvavarustuksesta/-järjestelyistä. Mikäli esim. Naantalin Purjehdusseuran kautta tulee esille purjehdusopettelumahdollisuutta, harkitaan luokkakohtaisesti osallistumista.

Valvojina retkillä toimivat toiminnassa mukana olevat opettajat ja ohjaajat.

Päivämääriä 25-26

Opettajat tiedottavat erikseen luokkien vanhempainiltojen ajankohdat.

To 7.-pe 8.8.2025 Omat luokat, koulupäivät kaikilla 8.30-12.20

Ma 11.8.2025 alkaen lukujärjestyksen mukaan

Pe 22.8. aktiivivartit joka luokalle

Ma 25.8. 'lintuviikko'; 9-10.30 / 2-lk ja eskari / lepakkotyöpaja

To 28.8. Itämeri -päivä ja Minun mereni -elokuva katsotaan luokissa (+oppimateriaali)

Pe 29.8. poistumisharjoitus koko perhetalossa

4-lk Kultaranta –vierailu

Pe 5.9.2025 urheilukilpailut, koulupäivä 8.30- +samalla kodin ja koulun päivää

Ke 10.9. uinnit 6-lk

Ke 17.9. uinnit 6-lk

To 11.9. Naantalin yu-kisat

To 11.9. pyöräilypäivä

Ke 24.9. uinnit 2-3 ja 5-lk

Ke 1.10. uinnit 2-3 ja 5-lk

Vko 42 syysloma

Ke 12.11. uinnit 1 ja 4-lk
Ke 19.11. uinnit 1 ja 4-lk

Pe 5.12. oma ope, -12.20, kansanlaulutilaisuus; perhetalon yhteinen

Ma 8.12. Yrityskylä / 6-lk

To 11.12. jouluihin koulupäivä ja iltatilaus

To 18.12. oma ope 8.30-12.20; jouluaiheita; joulukirkko / vaihtoehtoinen tilaisuus

La 20.12. välitodistukset

Ke 7.1.2026 keuhkokuumeen alkua; ke-to oma ope

Viikko 8 talviloma

To 2.4. Pääsiäishartaus/vaihtoehtoinen tilaisuus

To 30.4. vappuviihellys; perhetalon yhteinen

To 14.5. helatorstai

Pe 29.5.2026 kevätjuhla koulupäivän aikana

La 30.5.2026 todistustenjakaja; kevätarkki/vaihtoehtoinen

YHTEISTYÖ ERI TAHOJEN KANSSA

Oppilailla on mahdollisuus käydä kirjastossa koulupäivinä opetuksen tarpeiden mukaisesti.

Työelämään tutustuttaminen tapahtuu vierailemalla paikallisissa yrityksissä ja ottamalla vastaan asiantuntijoita näistä yrityksistä.

Opettajat järjestävät vanhemmille keskustelutuokioita ja vanhempainiltoja tarpeelliseksi katsomansa määrän, kuitenkin vähintään yhden vanhempainillan lukuvuodessa.

Yhteisiä tapahtumia järjestetään mahdollisuuksien mukaan myös vapaa-aikatoimen ja kirjaston kanssa. Tarvittaessa opetusta tukevaa yhteistyötä tehdään myös muiden paikallisten yhteisöjen kanssa (mm. Rymättylä-seura).

Rymättylän seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä.

Yläkoululaisille pyritään järjestämään mahdollisuuksien mukaan työharjoittelua.

Yhteistyö muiden alueen koulujen kanssa

Paloturvallisuusasioissa ja -opetuksessa yhteistyötä tehdään Rymättylän VPK:n kanssa.

Vanhempainryhmän kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä.

Suomen Vapaa-ajankalastajien Keskusjärjestön kalastusopastus

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Rymättylän koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti.

Lukuvuodelle 2025-2026 on rehtorikokous valinnut perusopetuksen yhteiseksi kehittämiskohteeksi laatukortin 7: oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki. Lukuvuoden kehittäminen koskee oppimisen tuen lakimuutoksen jalkauttamista koulutyöhön.

Jo edellisenä lukuvuonna on aloitettu tuen uudistuksen hahmottaminen. Lukuvuoden 2025-2026 aikana opetellaan uudistunutta tuen järjestämistä ja rakennetaan tuen uudistuksen kokonaisuuden ymmärrystä koko työyhteisössä. Tuen lomakkeita, prosesseja ja lukujärjestyksessä uudistuksen hahmottamista sisäistetään lukuvuoden aikana ja pyritään kehittämään toimiva malli jatsoon. Uudistuksen yksityiskohtia käydään läpi yhteisissä kokouksissa ja kerrataan prosesseja pitkin lukuvuotta. Kokonaisuutta ja kehittämisen etenemistä pystytään arvioimaan toimintakertomuksessa.

Aiemmasta nostetaan vielä seuraavat kehittämiskohdat lukuvuodelle 2025-2026:

*Viestintä; Wilman kautta tapahtuvaa viestintää tehostetaan edelleen

*Uudistuvan perhetalon tilojen hyödyntäminen/kehittäminen entisestään; toiminnan vakiinnuttua käytetään joustavasti tiloja kaikkien käyttäjien osalta - li-sali, piha, yhteistyö, koulun tilojen aktiivinen ylläpitäminen ja tarpeenmukainen kunnostaminen. Turvallisuustyön kautta kehittäminen; työpaikkaselvitys ja terveydensuojelun valvontasuunnitelman mukainen tarkastus pidetään lukuvuonna - näistä voidaan saada näkökulmia kehittää oppimisympäristöä ja turvallisuutta.

6. Koulun päivittäinen työaika

Koulupäivät Rymättylän koulussa alkavat pääsääntöisesti klo 8.30 ja päättyvät 12.20, 13.20 tai 14.20. Jakoryhmissä osalla alkaa koulu 9.30. Luokkien ruokailuvuorot sijoittuvat ruokailulistan mukaisesti välille 10.15-12.

Päivittäistä työaikaa voidaan tarvittaessa muuttaa/rytmittää - esim. teemapäivien tai urheilukilpailujen takia. Oppitunteja (esim. kaksoistunnit) voidaan pitää ilman välitunteja. Lukuvuoden taitekohdissa pidetään koulupäiviä, jolloin oppilaat opiskelevat vain oman opettajansa johdolla mahdollisesti normaalista lukujärjestyksestä poikkeavan aikataulun mukaisesti (esim. koulunaloitusviikko, todistustenjakotilaisuudet).

Suopellon koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Suopellon koulu on perusopetuksen yläkoulu Naantalissa. Koulu pyrkii innostamaan oppilaita itsenäisyyteen, yhteistyöhön ja vastuunottoon. Liikunnallisessa koulussa hyvinvointi, liikkuminen ja itsestä huolehtinen ovat tärkeitä korostettavia asioita.

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Koulun toiminta-ajatuksena on kasvattaa oppilaita itsenäisyyteen, yhteistyöhön, sosiaalisuuteen ja vastuunottoon. Liikunnallisessa koulussa hyvinvointi, liikkuminen ja itsestä huolehtinen ovat korostettavia asioita.

Tärkeänä pidämme myös yhteisöllisyyttä ja yhdessä tekemistä.

Arjessa korostetaan ja huomioidaan neljää teemaa

Vastuu: Oppilaalla on vastuu omasta oppimisestaan. Hän on tiedonhaluinen ja sitoutuu työntekoon. Oppilas huolehtii niin omasta kuin toisten oppimisympäristöstä.

Erilaisuuden hyväksyminen: Oppilas hyväksyy erilaisuuden luonnollisena osana ihmisten toimintaa ja persoonallisuutta. Tällöin opitaan arvostamaan sekä omaa että muiden kulttuuria.

Kyky tehdä yhteistyötä: Oppilasta ohjataan kehittämään yhteistyökykyä ja ryhmätyötaitoja. Tätä kautta oppilas oppii toimimaan joustavasti erilaisissa oppimis-, opetus- ja elämäntilanteissa.

Hyvien tapojen noudattaminen: Oppilasta ohjataan ottamaan huomioon muut ihmiset. Oppilas noudattaa ja häntä ohjataan noudattamaan koulun sääntöjä. Oppilas käyttäytyy hyvien käytöstapojen mukaisesti.

Näiden periaatteiden ja teemojen hallitseminen antaa hyvän pohjan elämälle sekä jatko-opintoihin peruskoulun päätyttyä.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Suopellon koulussa oppimisympäristö ja toimintakulttuuri pyritään rakentamaan ilmapiiriltään turvallisiksi, myönteisiksi, avoimeksi ja suvaisevaiseksi. Tähän työhön osallistuu koko kouluyhteisö. Kiusaamiseen ja mahdollisiin huonoihin käytöstapoihin puututaan.

Tuntiresurssi on riittänyt laadukkaan perusopetuksen järjestämiseen. Ryhmäkoko perusryhmissä on keskimäärin 20 oppilasta.

Opetuksessa käytetään oppiaineille ominaisia menetelmiä ja monipuolisia työtapoja, joiden avulla tuetaan ja ohjataan oppilaan oppimista.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Koti ja koulu tarvitsevat toisiaan. Kasvatustyö - nuoren oppiminen ja hyvinvointi - vaatii vahvaa kodin ja koulun yhteistyötä.

Suopellon koulun ja kodin yhteistyötä tehdään monin tavoin. Yhteistyömuotoja ovat esimerkiksi vanhempailat ja juhlat. Tulevien 7.luokkalaisten vanhemmille pidetään vanhempainilta (keväällä 6.lk:n aikana). Koulun alettua syksyllä 7.luokkalaisten vanhemmille pidetään vanhempainilta. 8.lk:n vanhempainillalle tai muulle yhteistyömuodolle varataan mahdollisuus tarpeen mukaan.

9.luokkalaisten vanhemmille pidetään jatkokoulutusvanhempainilta. Vanhempainvartteja pidetään 7.lk

oppilaiden vanhempien kanssa, 8. ja 9 lk:n vanhemmille varataan myös mahdollisuus tarpeen mukaan vanhempainvartiin.

Yhteisöllinen oppilashuoltotyöryhmä (hyti) ja vanhemmat ry:n toiminta ovat tärkeitä yhteistyömuotoja.

Arjen kirjalliset tiedotteet, Wilma- viestit ja puhelinkeskustelut ovat osa yhteistyötä.

Säännöllinen keskustelu koulun ja kodin välillä on tärkeää. Säännöllinen ja sujuva yhteistyö helpottaa asioiden hoitamista myös haasteellisissa tilanteissa.

1.4 Turvallisuus

Koulun turvallisuutta lisäävänä tavoitteena on antaa oppilaalle ikäkauteen liittyvät valmiudet toimia erilaisissa toimintaympäristöissä ja tilanteissa turvallisuutta edistäen. Henkilöstö ja oppilaat perehdytetään turvallisuussuunnitelmiin, ohjeisiin ja toimintatapoihin. Turvallisuusvastaavat seuraavat ja päivittävät turvallisuuteen liittyviä tietoja säännöllisesti. Suopellon koulun turvallisuusvastaavina toimivat liikunnanopettaja Heikki Tahkola ja käsityönopettaja Marko Kokko.

Lukuvuoden 2025-2026 toimintasuunnitelma

- Turvallisuus-suunnitelman päivitys
- Oppilaiden henkilökohtaisten lääkkeiden käyttöopastus opettajille (yhteistyössä terveydenhoitajan kanssa) sekä lääkkeiden oikea säilytys.
- Henkilökunnan turvaosaamisen päivitys henkilökuntakokouksessa sekä osallistuminen ensiapukoulutuksiin mahdollisuuksien mukaan.
- 8.-luokkalaisille turvallisuuskoulutusta Nou hätä –kampanjan yhteydessä. Ensiapukoulutusta terveystiedontunnilla. Mahdollisuuksien mukaan käytämme apuna SPR:ltä saatavaa tietotaitoa.
- 7.-luokkalaisille opetetaan perusturvallisuusohjeet liikunta- ja teknisen (käsityön) työn tuntien yhteydessä.
- Lukuvuoden aikana 1-2 poistumis-/sisällesuojautumisharjoitusta
- Mahdollinen osallistuminen kaupungin järjestämiin turvallisuustempauksiin.

1.4.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä. Kun vastuuhenkilö poistuu talosta, hänen täytyy informoida asiasta seuraavaa vastuuhenkilöä.

Vararehtori Eero Taipalus

Oppilaanohjaaja Sari Lehtilä

Erityisopettaja Otto Junttila

Turvallisuusvastaava Heikki Tahkola

Lehtori Pia Varala

1.5 Katsomusaineiden (uskonnot ja elämäkatsomustieto) opetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Eri uskontojen ja elämänkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

1.6 Valinnaiset aineet

8.lk:n oppilaalla on valinnaisuutta kuusi vuosiviikkotuntia: kaksi tuntia on syventävää taide- ja taitoainetta, yksi kahden tunnin valinnaisaine ja kaksi yhden tunnin valinnaisainetta.

9.lk:n oppilaalla on valinnaisuutta viisi vuosiviikkotuntia: kaksi tuntia on syventävää taide- ja taitoainetta, yksi kahden tunnin valinnaisaine ja yksi yhden tunnin valinnaisaine.

Valinnaisia opintoja ovat perusopetuksen yhteisten aineiden syventävät ja soveltavat opinnot sekä useasta aineesta muodostetut oppiainekokonaisuudet.

Taito- ja taideaineiden syventävät valinnaiset tunnit ovat osa yhteisinä oppiaineina opetettavien musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden opetusta ja ne myös arvioidaan osana niiden opetusta. Tämä tarkoittaa, ettei taito- ja taideaineiden syventävistä valinnaisista opinnoista tule erillistä arviota lukuvuositodistukseen tai päättötodistukseen, vaan ne arvioidaan osana kaikille yhteisten taito- ja taideaineiden oppimääriä. Liikuntaluokalla taito- ja taideaineiden syventäviä valinnaisaineita käytetään painotetun opetuksen järjestämiseen.

Oppilas valitsee 8. luokkaa varten taito- ja taideaineiden (kotitalous, kuvataide, käsityö, liikunta tai musiikki) syventävän kurssin, jota hän opiskelee kaksi vuosiviikkotuntia.

9. luokalla oppilas voi valita syventäväksi taito- ja taideaineeksi kotitalouden, kuvataiteen, käsityö: teknisen työn, käsityö: tekstiilityön, liikunnan tai musiikin.

Liikuntaluokan oppilaan syventävä taide- ja taitoaine on 8. ja 9.lk:lla liikuntaluokan liikunta.

Lukuvuonna 2025–2026 Suopellossa on 8. luokalla yksi syventävä ryhmä kussakin taito- ja taideaineessa, lukuunottamatta musiikkia. 9. luokalla ryhmiä on muodostettu oppilaiden valintojen mukaan, jolloin toteutuivat seuraavat syventävät taito- ja taideaineet: kotitalous, kuvataide ja käsityö: tekninen työ.

SYVENTÄVÄT TAITO- JA TAIDEAINEET

Syventävät taito- ja taideaineet 8. luokalla

Kotitalous

Kuvataide

Käsityö: tekninen

Käsityö: tekstiili

Liikunta

Musiikki

Syventävät taito- ja taideaineet 9. luokalla

Kotitalous

Kuvataide

Käsityö: tekninen

Käsityö: tekstiili (ei lv 25–26)

Liikunta (ei lv 25–26) paitsi liikuntaluokan liikunta

Musiikki (ei lv 25–26)

Kotitalouden syventävät opinnot 8. ja/tai 9. luokalle (2 h)

Tavoitteena on syventää kaikkien kotitalouden osa-alueiden osaamista tasapuolisesti: ruokaosaaminen ja ruokakulttuuri, asuminen ja yhdessä eläminen sekä kuluttaja- ja talousosaaminen kodissa.

Kahdeksasluokkalaisten opintoihin kuuluu osallistuminen yhdeksäsluokkalaisten läksiäisjuhlan järjestämiseen.

Yhdeksännellä luokalla tehdään lopputyönä arjen hallinnan opas kotoa lähtijälle.

Syventävissä opinnoissa ja niiden arvioinnissa noudatetaan kotitalouden valtakunnallista opetussuunnitelmaa.

Kuvataiteen syventävät opinnot 8. ja/tai 9. luokalle

Mielikuvitusta – luovaa ajattelua – taiteesta nauttimista – taiteen tuntemusta – onnistumisen elämyksiä - epävarmuuden sietokykyä - itselle tärkeiden asioiden ilmaisua - elämän ymmärtämistä - arjesta iloitsemista – kuvan rakentamisen tietoutta - yhdessä tekemistä

Kuvataiteen syventävät opinnot luovat vankan perustan kuvataiteen moninaisille ilmiöille ja niiden ymmärtämiselle. Sisältöihin kuuluvat mm. havainnointitaito, tila-ajattelu (3D), graafinen suunnittelu, väri-ilmaisu, valokuva (kuvanlukutaito), kuvan rakentamisen tietous (rytmi, jännite, liike), kuvataiteen historia ja monipuoliset tekniikat. Yhdeksännen luokan opinnoissa tehdään kuvataiteen lopputyö. Se on itsenäisesti suunniteltu ja toteutettu pitkäkestoinen tehtävä.

Syventävissä opinnoissa ja niiden arvioinnissa noudatamme kuvataiteen valtakunnallista opetussuunnitelmaa (kts. Kuvataiteen ops)

Käsityö syventävä teknisen työn työmenetelmin (VS:KS) 8. ja/tai 9. luokalle

Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla. Tavoitteena on, että oppilas hallitsee opintojen päätyttyä kokonaisen käsityöprosessin aina suunnittelusta lopulliseen valmiiseen tuotteeseen.

Käsityön syventävät opinnot ovat jatkoa 7. luokan käsityön opinnoille. Oppilas saa käsityön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

Käsityö syventävä tekstiilityön työmenetelmin (VS:TS) 8. ja/tai 9. luokalle

Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla. Tavoitteena on, että oppilas hallitsee opintojen päätyttyä kokonaisen käsityöprosessin aina suunnittelusta lopulliseen valmiiseen tuotteeseen.

Käsityön syventävät opinnot ovat jatkoa 7.luokan käsityön opinnoille. Oppilas saa käsityön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

Liikunnan syventävät opinnot 8. ja/tai 9. luokalle

Fyysinen toimintakyky/liikuntataidot:

Syvennetään 7lk opittuja liikuntataitoja. Kehitetään palloilulajeissa pelisilmää ja välineen käsittelytaitoja. Kehitetään tasapaino- ja liikkumistaitoja monipuolisesti eri liikuntamuodoissa. Harjoitetaan lihasvoimaa, kestävyyttä, nopeutta, liikkuvuutta ja rytmitajua; kaikessa liikkeessä on rytmi.

Sosiaalinen ja psyykinen toimintakyky/työskentelytaidot

Toimin vastuullisesti ja itsenäisesti. Osallistun liikuntatuntien toimintaan aktiivisesti ja parhaani yrittäen. Opimme noudattamaan reilun pelin periaatteita ja tekemään yhteistyötä kaikkien kanssa.

Arviointi: Opetussuunnitelma 2016 mukaan; liikunnan arviointi

Musiikin syventävät opinnot (VS:MU) 8.ja/tai 9.luokalle

Syvennetään aiemmin opittuja taitoja laulaen ja soittaen. Toimintaa suunnitellaan yhdessä ryhmän kanssa. Tutustutaan musiikin eri ilmiöihin Suomessa ja ulkomailla. Mahdollisesti käydään konsertissa, teatterissa tai muussa musiikkiesityksessä. Mahdollisesti valmistetaan esityksiä koulun tilaisuuksiin.

KAHDEN TUNNIN VALINNAISAINHEET 8. LUOKKA

B2-KIELET: JATKU 9. LUOKALLA

Päättöarviointi joko arvosana tai suoritusmerkintä.

Saksa B2-kieli (VDE:B2)

Tuntimäärä: 8. lk 2 h

Hallo!

Tervetuloa opiskelemaan saksan kieltä ja kulttuuria! Yli sata miljoonaa ihmistä maailmanlaajuisesti puhuu saksaa äidinkielenään, ja saksa on yksi EU:n virallisista kielistä. Saksalla tulet toimeen lähes kaikkialla Euroopassa, ja se on työelämässä englannin ja ruotsin jälkeen kysytyin kieli.

Saksa on sanastollisesti ja rakenteellisesti lähellä englantia ja ruotsia. Myös suomella ja saksalla on kieliopissa paljon yhteistä! Tunneilla teemme paljon suullisia ja kirjallisia harjoituksia ja tutustumme saksankielisten maiden värikkääseen kulttuuriin, mm. urheiluun, musiikkiin ja mediaan, matkailunäkökulmaakaan unohtamatta. Saksan kielen ja kulttuurin tuntemuksella erotut eduksesi ja pärjääät maailmalla!

Herzlich Willkommen!

Espanja B2-kieli (VEA:B2)

Tuntimäärä: 8.lk 2 h ja 9.lk 2 h

¡Español, por favor – espanjaa, kiitos!

Tervetuloa oppimaan espanjaa, yhtä maailman puhutuimmista kielistä! Tavoitteenamme on ymmärtää, kirjoittaa ja puhua espanjaa niin, että selviämme arjen viestintätilanteissa. Harjoitteleminen muun muassa itsemme esittelyä, kahvilassa ja vaatekaupassa asiointia sekä omasta perheestä ja arjesta kertomista suullisesti ja kirjallisesti. Kielen lisäksi tutustumme espanjankielisen maailman kulttuuriin laajasti esimerkiksi musiikin, median, matkailun ja tapakulttuurin kautta. Käytämme oppitunneilla monenlaisia työtapoja, erityisesti pari- ja ryhmätöitä, pelejä sekä keskusteluharjoituksia.

Kotitalous: Tekemällä taituriksi (VKO:TT)

Tuntimäärä: 8 lk 2 h

Kurssilla opiskellaan ruoanvalmistustaitoja ja keittiötyöskentelyä teoriassa ja käytännössä. Perehdytään erilaisiin ruoanvalmistusmenetelmiin, taikinatyyppeihin, työvälineisiin ja niiden turvalliseen ja oikeaoppiseen käyttöön. Tunnilla valmistetaan monipuolisesti erilaisia ruokia ja leivonnaisia. Opiskeluun liittyy myös kirjallisia tehtäviä.

Opiskeluun kuuluu ruoanvalmistuksen ja leivonnin lisäksi kodin- ja ympäristön hoitoon, ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyviä asioita. Kurssilla sisällöissä huomioidaan myös kalenterivuoden juhlat.

Palloilu (VLI:PA)

Tuntimäärä: 8.lk 2 h

Oppilas osallistuu aktiivisesti tunneille ja hänellä on valmiudet laajentaa palloilutaitojaan nk. oman lajin ulkopuolelle. Oppilas toimii vastuullisesti ja ottaa toiset huomioon sekä noudattaa sopimuksia, sääntöjä ja reilun pelin periaatteita ainakin seuraavissa palloilulajeissa: jalkapallo, pesäpallo, ultimate, salibandy, lentopallo, koripallo, käsipallo, sulkapallo, futsal, kaukalopallo.

Teknisen työn yleiskurssi (VTN:TY)

Tuntimäärä: 8.lk 2 h

Tulevaisuuden kädentaitajien monipuolinen valinnaisaine. Käsityön valinnaisaine on jatkoa 7. luokan teknisen työn sisällöille. Kurssin sisältö rakennetaan siten, että oppilas saa opiskelussaan painottaen mahdollisimman paljon omia kiinnostuksen kohteitaan, liittyvät ne sitten vaikka metallitekniikkaan, sähkötekniikkaan, puutekniikkaan tai monimateriaalisiin sisältöihin. Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla.

YHDEN TUNNIN VALINNAISAINHEET 8. LUOKKA

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Matematiikan tukikurssi (cVMA:TU)

Tuntimäärä: 8.lk 1 h

Kurssilla käydään läpi matematiikan tunnilta tuttuja asioita. Laskemalla samanlaisia tehtäviä kuin varsinaisella tunnilla pyrimme saamaan rutiinia laskemiseen. Lisäksi voimme kurssilla edetä asioita hitaammassa tahdissa kuin varsinaisella matematiikan tunnilla.

Historiaa elokuvien kautta (cVHY:EL)

Tuntimäärä: 8.lk 1 h

Tällä kurssilla syvennytään historiaan elokuvien keinoin. Kurssilla opitaan elokuvien avulla historian tapahtumista, henkilöistä ja aikakausista. Samalla tutustutaan myös eri kulttuureihin ja maanosiin. Kurssilla tutustutaan jonkin verran myös elokuvien syntyhistoriaan. Elokuvien katsomisen lisäksi pohditaan elokuvien sisältöä, historiallista tarkkuutta ja tehdään pieniä kirjallisia töitä. Kurssia tehdään yhdessä myös oppilaiden toiveiden mukaisesti.

Kemian työkurssi (cVKE:TY)

Tuntimäärä: 8.lk 1 h

Kurssilla tehdään paljon kemian ja fysiikan kokeellisia töitä. Samalla harjoitellaan ohjeidenlukutaitoa, havaintojen tekoa ja pyritään ymmärtämään kemiallinen selitys havainnoille. Kurssilla voimme myös kerrata varsinaisen kemian/ fysiikan tunnin asioita.

Sotahistoria (cVHI:SO)

Tuntimäärä: 8.lk 1 h

Sotahistoriassa syvennytään menneisyyden sotien ja tämän päivän kriisien maailmaan. Sotahistorian kurssilla on tavoitteena syventää käsityksiä eri sotien taustoista, niiden kulusta ja seurauksista. E erityishuomio on 1900-luvulla Euroopassa käydyissä suursodissa. Tarkastelemme aseita ja sodankäynnin taktiikkaa. Mitä sodat maksavat, millaista on elää pakolaisena tai siviilinä sodan melskeissä, mitä on sotapropaganda ja millaisia kyseenalaisiakin keinoja siinä käytetään.

Tutustumme sotien historiaan elokuvien, dokumenttien ja museovierailujen avulla. Työskentelytapoina käytetään esitelmiä ja ryhmätöitä. Kurssi suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa ja kurssilaisten omat kiinnostuksen aiheet otetaan huomioon sisällön suunnittelussa.

Peliohjelmointi (cVTVT:POH)

Tuntimäärä: 8.lk 1 h

Kurssilla tehdään omia pelejä, testaillaan ja kehitellään niitä. Ohjelmoinnin perusteita ei käydä kattavasti läpi, vaan keskitytään pelien tekemiseen. Perinteistä ohjelmointia käsitellään varsin vähän. Ei vaadi aiempaa osaamista ohjelmoinnista.

PiMa – Piirustus ja Maalaus (cVKU:PM)

Tuntimäärä: 8.lk 1 h

Kuviksen klassikkokurssi! PiMa on piirtämistä ja maalaamista.

Kurssilla harjoittelempa havainnointitaitoja ja mielenmaisemien ilmaisua. Teemme monipuolisia tekniikkaharjoituksia (hiili, lyijykynä, tussi, piirtimet, erilaiset värikynät ja -liidut, vesivärit, peitevärit, akryylinvärit).

Palloilu (cVLI:PA)

Tuntimäärä 8.lk 1 h

Oppilas osallistuu aktiivisesti tunneille ja hänellä on valmiudet laajentaa palloilutaitojaan nk. oman lajin ulkopuolelle. Oppilas toimii vastuullisesti ja ottaa toiset huomioon sekä noudattaa sopimuksia, sääntöjä ja reilun pelin periaatteita. Tunneilla harjoitellaan ja pelataan ainakin seuraavia palloilulajeja: jalkapallo, pesäpallo, ultimate, salmapallo, salibandy, lentopallo, koripallo, käsipallo, sulkapallo ja futsal. Mahdollisuuksien mukaan menemme myös koulun ulkojälle.

KAHDEN TUNNIN VALINNAISAINHEET 9. LUOKKA

8. luokalta jatkuvat kielet: päättöarviointi joko arvosana tai suoritusmerkintä.

Espanja B2-kieli (VEA:B2)

Tuntimäärä: 9.lk 2 h

¡Español, por favor – espanjaa, kiitos!

Tervetuloa oppimaan espanjaa, yhtä maailman puhutuimmista kielistä! Tavoitteenamme on ymmärtää, kirjoittaa ja puhua espanjaa niin, että selviämme arjen viestintätilanteissa. Harjoittelempa muun muassa itsemme esittelyä, kahvilassa ja vaatekaupassa asiointia sekä omasta perheestä ja arjesta kertomista suullisesti ja kirjallisesti. Kielen lisäksi tutustumme espanjankielisen maailman kulttuuriin laajasti esimerkiksi musiikin, median, matkailun ja tapakulttuurin kautta. Käytämme oppitunneilla monenlaisia työtapoja, erityisesti pari- ja ryhmätöitä, pelejä sekä keskusteluharjoituksia.

Ranska B2-kieli (VRA:B2)

Tuntimäärä: 8.lk 2 h

Bonjour!

Ranskan kielen taito on valttikortti työmarkkinoilla, sillä ranska on todellinen maailmankieli: Sitä puhutaan äidinkielenä tai virallisena kielenä viidellä eri mantereella. Ranskan osaaminen on eduksi esimerkiksi kaupallisilla aloilla ja turismissa sekä työtehtävissä kansainvälisen politiikan ja järjestöjen parissa.

Ranskan tunneilla keskitytään kulttuuriin ja arjessa asioimiseen. Sanastoa ja kielioppia opitaan perinteisten harjoitusten lisäksi kuuntelemalla ranskankielistä musiikkia ja seuraamalla mediassa ranskankielisten maiden tapahtumia. Erilaisilla vuorovaikutusharjoituksilla sekä pari- tai ryhmätöillä opitaan käyttämään ranskan kieltä suullisesti monipuolisissa arjen puhetilanteissa. Lisäksi keskustelujen, videoiden ja projektitöiden avulla vertaillaan suomalaisia ja ranskalaisia tapoja.

Kotitalous: Ravitsemussuositukset käytäntöön (VKO:RK)

Tuntimäärä 9. lk. 2 h

Tavoitteena on lisätä tietoisuutta terveellisistä elämäntavoista ja oppia valmistamaan monipuolista ruokaa. Tutustumme ravitsemussuosituksiin erilaisista näkökulmista. Perehdymme ateriarvotmin ja terveellisten elämäntapojen merkitykseen hyvinvoinnissa. Tutustumme urheilevan nuoren ravitsemussuosituksiin, kasvisruokailijan tasapainoiseen ruokavalioon sekä muiden erityisruokavalioiden vaikutukseen ravitsemukseen ja ruoanvalmistukseen.

Tavoitteena on teoreettisen tiedon omaksuminen ja soveltaminen käytäntöön. Valmistamme monipuolisesti erilaisia ruokia ja leivonnaisia suomesta ja maailmalta. Opiskeluun kuuluu myös kirjallisia töitä. Juhlahetketkin ovat osa kokonaisvaltaista hyvinvointia, joten huomioimme opiskelussa myös kalenterivuoden juhlat. Opiskeluun liittyy lisäksi kodin- ja ympäristöhoitoon sekä kuluttamiseen liittyviä asioita.

Palloilu (VLI:PA)

Tuntimäärä: 9.lk 2 h

Kurssin tavoitteena on kehittää edelleen omia palloilutaitoja mm. tekniikassa, liikkumisessa ja joukkueena pelaamisessa, sekä osata perusteita eri pallopelien pelitavoista kuten puolustaminen ja hyökkääminen. Yhtenä tavoitteena on myös fyysisen kunnon kohottaminen.

Kuten 8. luokallakin harjoitellaan ja pelataan monipuolisesti eri pallopelejä kuten: jalkapallo, pesäpallo, ultimate, salibandy, lentopallo, koripallo, käsipallo, sulkapallo, futsal, kaukalopallo. Osallistutaan Varsinais-Suomen piirin Koululiikuntaliiton turnauksiin mahdollisuuksien mukaan esim. kaukalopallossa ja salibandyssä.

Teknisentyön yleiskurssi (VTN:TY)

Tuntimäärä: 9.lk 2 h

Tulevaisuuden kädentaitajien monipuolinen valinnaisaine. Käsityön valinnaisaine on jatkoa 8. luokan teknisen työn sisällöille. Kurssin sisältö rakennetaan siten, että oppilas saa opiskelussaan painottaen mahdollisimman paljon omia kiinnostuksen kohteitaan, liittyivät ne sitten vaikka metallitekniikkaan, sähkötekniikkaan, puutekniikkaan tai monimateriaalisiin sisältöihin. Opiskelu tapahtuu opettajan antamien, sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla.

YHDEN TUNNIN VALINNAISAINHEET 9. LK

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Yrittäjyys (cVHY:YR)

Tuntimäärä: 9 lk. 1 h

Kiinnostaako yrittäjyys, työelämän taidot, raha ja järkevä kuluttaminen? Onko toiveissasi tutustua lähialueella toimiviin yrityksiin ja erilaisiin ammatteihin? Yrittäjyys on kurssi, jossa perehdytään talouteen ja yrittäjyyteen. Opiskelu on osittain projektiluontoista, joten oppilaiden oletetaan osallistuvan jonkin verran tapahtumiin myös kouluajan ulkopuolella. Nämä korvataan tarvittaessa perustunneista.

Kurssilla on perinteisesti osallistuttu yhteistyöprojekteihin yrittäjien kanssa, kuten esimerkiksi Naantalin joulunavaukseen. Valinnaisaineessa on myös vierailtu Yrityskylässä Turussa ja tehty vierailuja paikallisiin yrityksiin.

Matematiikan tukikurssi (cVMA:TU)

Tuntimäärä: 9.lk 1 h

Kurssilla käydään läpi matematiikan tunnilta tuttuja asioita. Laskemalla samanlaisia tehtäviä kuin varsinaisella tunnilla pyrimme saamaan rutiinia laskemiseen. Lisäksi voimme kurssilla edetä asioita hitaammassa tahdissa kuin varsinaisella matematiikan tunnilla.

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Osallistuminen aktiivisesti tuntityöskentelyyn ja tunnilla annettujen tehtävien hyvä suorittaminen.

Rentouttava kuvataide (cVKU:RE)

Tuntimäärä: 9.lk 1 h

Mielikuvamatkoja, värin voimaa, itsetuntemusta, tunnetaitoja, rohkeutta, heittäytymistä, herkkyyttä, ryhmässä toimimista, stressin hallintaa, taidekuvien tuntemusta, taiteidenvälisyyttä...

Rentouttavassa kuvataiteessa käytetään monipuolisesti kuvataiteen erilaisia tekniikoita. Kurssilla työskennellään kiireettömästi, hohumatta ja ilman suorituspainetta.

1.7 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Koulussa on erityisopetuksen yhdysluokka 7.-9.E.

1.8 Etäopetus koululla

Koulultamme annetaan etäopetusta Velkuan yhtenäiskouluun Espanjan b2- kielessä. Opettajana Tiina Harju.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteet

2.1 Opetuksen painopistealueet

Koulun toiminnan kannalta on tärkeää, että kaikki koulussa työskentelevät aikuiset ovat mukana kasvatustyössä.

Kaikille nuorille tarjotaan mahdollisuudet käyttää ja hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa monipuolisesti oppimisessa. Oppilaat saavat valmiudet tieto- ja viestintätekniikan käyttämiseen eri elämänvaiheissa sekä toimimiseen aktiivisesti tietoyhteiskunnassa. Kaikilla koulun oppilailla on käytössään henkilökohtainen tietokone. Opetuksen digitalisaation ajatuksena on opetuksen monipuolistaminen ja digitaalisuuden mukanaan tuomien etujen hyödyntäminen. Tärkeänä nähdään mediakasvatus ja medialukutaito. Oppilaille opetetaan vastuullista toimintaa sosiaalisen mediassa.

Sekä koulun sisäistä että ulkoista tiedottamista pyritään jatkuvasti kehittämään. Keskeistä on suunnitelmalliseen ja monipuoliseen tiedottamiseen pyrkiminen käyttäen välineenä sekä sähköistä tiedottamista että perinteisiä tiedottamisen välineitä (tiedotteet koteihin, lukuvuositiedotteet, vanhempainillat ja -vartit). Wilman etusivulla on Hyvä tietää opiskelusta Suopellon koulussa- tiedote. Sitä kautta selviää koulumme perusasiat ja käytännöt sekä oppilaille että huoltajille.

Oppilaiden opiskelussa korostetaan heidän omaa vastuutaan koulunkäynnistä, opiskelusta ja oppimisesta.

Jos oppilaalla on toistuvasti tekemättömiä kotitehtäviä ja/tai hän unohtaa koulutarvikkeensa usein, voidaan siitä määrätä oppilaalle kasvatuksellista tukiopetusta. Kasvatuksellinen tukiopetus (KTO) eroaa jälki-istunnosta siten, että oppilas käyttää tämän tunnin tehtävien tekemiseen opettajan valvonnassa.

Koulunkäyntiin liittyvien perusasioiden noudattamisen lisäksi vastuuajattelua pyritään yhdessä laajentamaan oppiaineiden erilaisiin opiskelutapoihin ja opetusmenetelmiin.

Tärkeitä opetuksen painopistealueita ovat oppiaineiden välisen yhteistyön tiivistäminen ja lähiympäristön antamien mahdollisuuksien hyödyntäminen opetuksessa. Lähiympäristöllä tarkoitetaan koulun yhteistyötahojen ja lähikuntien tarjoamien, opetusta elävöittävien palvelujen hyödyntämistä oppimisympäristöjen laajentamisessa.

Tapakasvatuksen merkitys korostuu edelleen koulun kasvatustavoitteissa. Hyviin tapoihin kannustaminen ja ohjaaminen on osa koulua. Tapakasvatuksessa on keskeistä ohjata oppilaita vastuun ottamiseen omasta käyttäytymisestään.

Liikkuva koulu

Suopellon koulu on Liikkuva koulu. Tavoitteena on vähentää istumista ja lisätä liikkumista koulupäivän aikana. Välituntitoimintaa ohjaa ja kehittää kaksi opettajaa, mahdollisesti oppilaat apunaan. Oppilaiden tehtävänä on innostaa muita oppilaita liikkumaan koulupäivän aikana ja auttaa välituntiliikunnan järjestämisessä. Oppilaille pyritään järjestämään koulutusta tähän.

Koulun pihalla on jalkapallominiareena. Lisäksi ulkona on koripallotelineitä, pingispöytä sekä mahdollisuus pelata sählyä ja heitellä frisbeetä lähikoreille. Ulkona on myös street workout-telineet.

Toiminnassa ja kehittämisessä pyritään jäsenneltyyn monipuolisuuteen. Luodaan mahdollisuuksia oppilaille myös sisällä vietettäviin välitunteihin. Oppilaiden vastuuta ja itseohjautuvuutta kasvatetaan ohjaamalla heitä osallistumaan vastuullisesti, jäseneltyä sääntöjä noudattaen, sisävälituntitoimintaan. Jatkuvasti oppilailla kuitenkin mahdollisuus ulkovälitunteihin.

Järjestämme liikunnallisia tempauksia, joiden aikana pyrimme saamaan enemmän liikettä koulupäivään.

Ohjaaville oppilaille järjestetään mahdollisuuksien mukaan toukokuussa jokin virkistysretki liikunnalliseen kohteeseen palkinnoksi heidän vuoden aikana tekemästään työstä.

Liikunta pitää meidät terveinä, antaa energiaa ja auttaa keskittymään opiskeluun. Tavoitteena on, että liikunnasta tulisi kiinteä osa kaikkien koulupäivää.

Kulttuuriväylä, Teknologiapolku (uudet lukutaidot), Yrittäjyyspolku

Suopellon koulussa osallistutaan ja toteutetaan soveltuvien osien kaikkia näitä polkuja. Jokaiseen on nimetty oma vastuuopettaja.

2.1 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

1. MOK Terveys

Suopellon koulun monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuonna 2025–2026 on Terveys. Monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelusta vastaavat koulun MOK- tiimivastaavat opettajat Henna Huhtamäki ja Katja Ceesay. Teemaa käsitellään eri oppiaineissa lukuvuoden aikana sekä painotetaan eri kokonaisuuksia luokka-asteittain seuraavasti:

7.lk Uni ja ravinto

8.lk Liikunta

9.lk Mielenterveys

Painotukset tulevat näkymään esim. luokanvalvojantuntien ohjelmissa. Keväällä pyritään järjestämään aiheeseen liittyvä teemapäivä, jossa yhteistyökumppanina on mm. Sydänyhdistys.

2. MOK Ryhmytyminen

Luokkien ryhmytymispäivät elokuussa yhteistyössä nuorisopalveluiden ja Varhan kanssa

2.2 Kiusaamisen vastainen toiminta

KIVA-koulu

Suopellon koulu on mukana KiVa Koulu-ohjelmassa. Yleiset toimenpiteet kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin ja pyrkivät muokkaamaan Suopellon toimintakulttuuria kiusaamisen vastaiseksi. Kohdennetut toimenpiteet otetaan käyttöön kiusaamistapauksen tultua ilmi ja ne kohdistetaan kiusaamiseen osallistuneisiin ja kiusattuihin nuoriin, tavoitteena saada kiusaaminen loppumaan.

Koulussa järjestetään ja kehitetään tukioppilastoimintaa. Tukippilastoiminnasta vastaa opettaja Tiina Schiddel.

2.3 Kansainvälinen toiminta

Otamme mielellämme vastaa kansainvälisiä vieraita arjen työskentelyn raameissa.

Osallistumme mahdollisuuksien mukaan myös muihin lukuvuoden aikana esiin tuleviin kansainvälisiin toimintoihin ja yhteistyöhön.

2.4 Tasa-arvo, yhdenvertaisuus ja rasisminvastaisuus koulutyössä

Noudatamme toiminnassamme periaatetta: Jokainen lapsi, oppilas ja opiskelija on arvokas juuri sellaisena kuin hän on.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Opiskeluhuollon järjestäminen

Opiskeluhuollon järjestäminen on kuvattu opiskeluhuollon kuntakohtaisessa suunnitelmassa. Opiskeluhuollon järjestää koulussamme VARHA.

3.2 Oppimisen tukeminen

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Suopellon koulussa otetaan huomioon kaikki oppijat.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki on keinojen, toimien, menetelmien ja järjestelyiden kokonaisuus, jolla opetuksen lisäksi tuetaan oppilasta opetukseen osallistumisessa, opetussuunnitelman tavoitteiden saavuttamisessa ja perusopetuksen oppimäärän suorittamisessa.

Oppilasta tuetaan ryhmäkohtaisesti tai oppilaskohtaisesti. Ryhmäkohtaista tukea voivat antaa kaikki opettajat. Oppilaskohtaista tukea antavat erityisopettaja tai erityisluokanopettaja.

Suopellon opetuksessa on tärkeää tasa-arvoisuus ja täysi osallistumisoikeus oppilaiden kesken (inkluusioperiaate). Erityisluokan oppilailla on kaikilla myös tavallisen opetuksen perusrhmä, jolloin arjen sujuva inkluusio on aina järjestettävissä yleisopetuksen tavallisessa ryhmässä. Samalla on Inkluusio opettaa hyväksyntää, yhteistyötä ja sosiaalista vuorovaikutusta erilaisten oppijoiden kesken. Yksittäisen oppilaan inklusoinnin lisäksi Suopellossa fyysinen inkluusio näkyy pienryhmän sijoittamisena yleisopetuksen luokkien viereen koulurakennuksessa.

Kerhotoiminta

Kerhotoiminnasta vastaavat koulunkäynninohjaajat Kati Uitto ja Jenna Lehto.

Monilajikerho kokoontuu keskiviikkoisin klo 14.15 alkaen syksyllä ja keväällä. Vastuuohjaajina toimivat koulunkäynninohjaajat Kati Uitto ja Jenna Lehto. Heidän tukenaan ovat muut koulumme koulunkäynninohjaajat.

Lukuvuoden aikana voidaan tarjota ja järjestää mahdollisesti myös muita kerhoja. Kerhotoimintaa voidaan järjestää myös esimerkiksi määräaikaaisina lyhytkerhoina.

Kerhoissa saatetaan tehdä vierailuja ja retkiä lähiseudun yrityksiin ja kohteisiin.

Koulun tarjoamia kerhoja (toteutetaan osallistujien määrän mukaan):

"Läksykerho" klo 10 välitunnilla

Bändikerho tiistaisin klo 14.15-16.15

Tukioppilaskerhot

walk in cafe - maanantaisin ja tiistaisin klo 15.15-15.45

3.2.1 Ryhmäkohtaisten tukimuotojen periaatteet, käytänteet ja vastuut

Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat

1. yleinen tukiopetus
2. opetuskielen tukiopetus
3. erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Tukiopetusta annetaan pääsääntöisesti oppituntien ulkopuolella.

Tukiopetusta ja opetuskielen tukiopetusta voidaan käyttää tukikeinona myös koulupäivän sisällä.

Erityisopettajat ja erityisluokanopettajat arvioivat säännöllisesti ryhmäkohtaisen tuen kohdentamista kuunnellen aineenopettajia sekä muita ammattiryhmiä.

Erityisopettaja on koko ryhmän tukena. Erilaisia erityisopetuksen työmuotoja käytetään joustavasti tarpeen mukaan. Erityisopettaja voi auttaa oppilaita luokassa tai pienemmässä ryhmässä. Nämä tukikeinot voivat vaihdella myös oppituntin sisällä. Tuettavat oppilaat vaihtelevat oppitunneittain ja opetettavan asian mukaan joustavasti. Kun oppilas on koko tunnin erityisopettajan kanssa erillään pienryhmässä, käytetään wilman vihreää merkintää ”erityisopettajalla”.

Aineenopettajan tekemät tukikeinot kirjataan ”tuki”-> ”toimenpiteet” -> ”tukitoimet”-merkinnällä wilmaan

Ryhmäkohtaisen tuen vaikuttavuuden arviointi ja toimivuus

Arviota tuen tarpeesta ja vaikuttavuudesta tehdään koko ajan yhdessä aineenopettajan kanssa. Paljon tukea tarvitsevien oppilaiden kanssa tukea suunnitellaan ja arvioidaan myös oppilaan, huoltajien, luokanvalvojan, aineenopettajien ja erityisopettajan sekä muun henkilökunnan yhteistyöllä.

Tukiopetuksen antaminen

Tukiopetusta voi antaa kuka tahansa opettajista

Erityisopettaja tai erityisluokanopettaja antaa erityisopetusta

3.2.2 Oppilaskohtaisen tuen periaatteet, käytänteet ja vastuut

Opetuksen yhteydessä annettava oppilaskohtainen erityisopetus

Erityisopettajan / erityisluokanopettajan antama oppilaskohtainen erityisopetus toteutetaan joustavasti ja suunnitelmallisesti joko samanaikaisopetuksena tai tarvittaessa joustavasti pienemmille ryhmille. Opetusta suunnitellaan yhdessä aineen/luokanopettajan ja erityisopettajan kanssa. Aineen varsinainen opettaja vastaa aineenopetuksesta ja erityis(luokan)opettaja vastaa tuen suunnittelusta. Yhteistyössä koordinoitaan opetusta.

Oppilaskohtaiset tukitoimet ovat säännöllisiä ja niitä annetaan tilanteessa, jossa ryhmäkohtaiset tukitoimet osoittautuvat riittämättömiksi.

Pienryhmässä annettavan opetuksen suunnittelee ja siitä vastaa erityis(luokan)opettaja.

3.3 Oppilaan hyvinvoinnin tukeminen

Koulussa on hyvinvointitiimi, jossa on kaksi opettajaa. Käytämme apuna Hyvinvoinnin vuosikelloa sekä seuraamme säännöllisesti ja suunnitelmallisesti poissaoloja. (SKY)

3.4 Oppilaskunta

Oppilaskunta

Suopellon koulussa toimii oppilaskunta, jossa on edustajia jokaiselta luokalta ja luokka-asteelta. Oppilaskunnan ohjaajana toimii lukukaudella 2025-2026 Marjaana Tuominen. Hänen tukenaan tiimissä on Rasmus Björkell.

Oppilaskunta toimii kaikkien oppilaiden yhteisenä kanavana tiedottaen oppilaiden mielipiteitä ja ideoita koulua koskevissa asioissa. Oppilaskunta järjestää erilaisia tempauksia opiskelun elävöittämiseksi sekä pitää kioskia. Oppilaskunnan hallitus voi tarpeen vaatiessa kokoontua myös muualla kuin koululla. Oppilaskuntatoiminnan tarkoituksena on osallistaa oppilaat kehittämään koulun toimintaympäristöä ja se on kiinteä osa koulun demokratiakasvatusta.

Oppilaskuntatoimintaan kuuluu yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa sekä erilaiset opinto- ja tutustumisetretket tai leirit, joiden kautta pyritään kehittämään oppilaskuntatoimintaa ja Suopellon koulun oppilaiden osallisuutta. Oppilaskunnan jäsenet vierailevat tarvittaessa esim. hankkimassa tarpeistoa lähialueella..

Oppilasedustus oppilaskunnassa:

7A Alina Honkanen ja Matilda Kryssi

7B Verna Kyynäräinen ja Oscar Pelttari

7C Aurora Koski ja Leona Simi-Virahsawmy

7D Katrin Brandt ja Benjamin Fagerström

8A Aarel Peijonen ja Eero Tuuna

8B Miisa Joru ja Niko Kotilainen

8C Frida Kontturi ja Nella Toorikka

8D Erin Lilja ja Kimi Nordlund

9A Inka Kiprusov ja Melissa Mehto

9B Eero Palomäki ja Niilo Sainio

9C Alice Jalonen ja Ada Peltonen

9D Joona Lindgren ja Aava Saarisalo

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulut voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

Opintoretkiä tehdään luokanvalvojan/aineenopettajan harkinnan mukaan opetussuunnitelman mukaisesti. Opintoretket suunnitetaan Turun lähiseudulle ja näin hyödynnetään lähikuntien tarjoamia liikunta-, kulttuuri- ja taidepalveluja.

9.-luokkalaisilla on kevätlukukauden lopussa talousarvion sen mahdollistaessa tehdä päivän mittainen yhteinen (opinto)retki esim. Helsinkiin tai Tampereelle.

Koulun ulkopuolinen opetus tavoitteellisesti harjoitteleville oppilaille (liikuntaluokat) toteutetaan liikunnassa tiiviissä yhteistyössä paikallisten urheiluseurojen kanssa. Lukuvuonna 2025–2026 urheiluseurat järjestävät resurssiensa mukaan torstaiaamuisin aamuharjoittelua. Harjoitusta pitävien valmentajien kanssa ollaan yhteistyössä ja tavoitteena on parantaa ja tukea oppilaan lajitaitoja hyvässä valmennuksessa. Samalla tuetaan kaksoisura-ajattelun mukaisesti oppilaan kasvua ja vastuunottoa koulun ja urheilun yhdistämiseksi. Oppilas tekee harjoituksista itsearviointia, joka liitetään osaksi liikunnanopettajan antamaa arviointia valinnaisaineesta. Pyrimme yhteistyössä (seurat, Turun seudun urheiluakatemia) kehittämään liikuntaluokkalaisten aamuharjoittelua. Muiden luokkien oppilaiden aamuharjoittelua pyritään myös tukemaan, jos se on lukujärjestyksellisesti mahdollista.

Suopellon koulun vanhempainyhdistys Suopellon vanhemmat ry on yksi yhteistyöelin kanavien avaamisessa ja ylläpitämisessä koulun ja ympäröivän yhteiskunnan välillä. Yhteistyötä vanhempainyhdistyksen kanssa tehdään koko lukuvuoden. Yhteistyötä tehdään myös Naantalin Vanhemmat ry eli NaaVan kanssa.

TAPAHTUMAKALENTERI

Kalenteri on suunnitelma, johon muutokset ovat mahdollisia.

SYKSY	Pvm
8.- ja 9.-luokkalaisten ryhmäytymispäivä	pe 8.8.
7A ryhmäytymisaamupäivä	11.8. klo 8-11.30
7B ryhmäytymisaamupäivä	12.8. klo 8-11.30
7C ryhmäytymisaamupäivä	13.8. klo 8-11.30
7D ryhmäytymisaamupäivä	14.8. klo 8-11.30
7 ryhmäytymisaamupäivä (varapäivä)	15.8.
Yrittäjyyden retki	marraskuu
Päihdekasvatusmalli 7-9.lk	
Päihdedraama 7.lk vanhempainilta	2.9.2025 klo 17.30
Päihdedraama 7.lk	4.9. klo 9-14 1h / luokka klo 11-12 tauko
7.lk lisäksi Uusi päihdeohjelma -> 3 oppituntia	
8.lk Uusi päihdekasvatusohjelma -> 3 oppituntia	
9.lk Uusi päihdekasvatusohjelma -> 2 oppituntia + 1 laillisuuskasvatus	
Koulukuvaus	5.9.
Kodin ja koulun päivä	26.9.
Taidetestaajat (1) 8.lk Turun konserttitalo	1.10.

Taidetestaajat (2) 8.lk

Yrityskylä 9A	9.10. klo 12-14.30
Yrityskylä 9B	7.10. klo 12-14.30
Yrityskylä 9C (+E)	20.10. klo 12-14.30
Yrityskylä 9D	21.10. klo 12-14.30
Yrityskylä 9E	
Yrityskylä etäkoulutukset	27.8. ja 3.9. klo 14-15.30
Yrityskylä koulutus (paikan päällä)	ti 12.30-15.30
Nuorisovaltuusto vierailu (yhteiskuntaoppi) 9.lk	22.10.
Sotahistorian retki (Turku/Taivassalo)	syys-lokakuu
Raseko - vierailu 9.lk	to 30.10.
Tet - viikko 9.lk	vko 45
Naantalin kaupungin joulunavaus	1.12.
Itsenäisyyspäivän juhlallisuudet, Sotahistorian kurssit	5.12.
Itsenäisyyspäivän tanssit 9.lk	5.12.
Lapset mukaan töihin - päivä + Taksvärkki	21.11.2025
Lucia- päivä	12.12.
Emeritus Suopeltolaiset joululounas	vko 50
Arviointikokous	Ti 16.12.
Joulukirkko (Naantalin kirkko)	vko 51
Vaihtoehto-ohjelma	vko 51
Henkilökunnan joulukahvit	vko 51
Joulujuhla + todistusten jako	20.12.
KEVÄT	Pvm
Hygieniakoulutus ja -testi	tammikuu
Ensiapukurssit 8.lk	tammikuu
LiLu pääsykoetestit	tammikuu

Raseko Road Show	tammikuu
LiLu pääsykoetestit (rästi)	tammikuu
Ystävänäpäivän radio	helmikuu
Nuo Hätä- kilpailu (alkukisa)	helmikuu
Nuo Hätä- kilpailu	helmikuu
9.lk Vanhojen tanssit	13.2.
8. lk TET viikko	vko 11
Yrittäjyyden retki (VAK)	maaliskuu
Jopo- esittely	huhtikuu
RU valtakunnallinen koe 9.lk	(mahdollinen osallistuminen)
EN valtakunnallinen koe 9.lk	(mahdollinen osallistuminen)
Matematiikan valtakunnallinen koe (9.lk)	toukokuu
Sotahistorian retki	toukokuu
Läksiäisjuhla 9.lk	12.5.
Yrittäjyyden Amazing Race Naantali	toukokuu
TET- Viikko 9.lk	vko 21
Uusien seiskojen vanhempainilta (synkronoidaan Maijamäen kanssa)	toukokuu
Arviointikokous + stipendikokous	25.5. klo 13.15-
Uudet seiskat tutustumispäivä (synkronoidaan Maijamäen kanssa)	toukokuu
Luokkaretket 9.lk	vko 22
Kevätkirkko	vko 22
Korvaava ohjelma - Naantalin museo	vko 22
Kevätjuhla	vko 22

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Suopellon koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Lukuvuodelle 2025 on rehtorikokous valinnut perusopetuksen yhteiseksi kehittämiskohteeksi laatukortin 7, oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki. Lukuvuoden kehittäminen koskee oppimisen tuen lakimuutoksen jalkauttamista koulutyöhön.

Tilannearvio

Oppimisen tuen lakimuutos toi mukanaan uudistuksia, joista yksi on kolmiportaisen tuen jaottelun poistuminen. Jatkossa oppilas saa ryhmäkohtaista ja/tai yksilökohtaista tukea. Resursoinnissa on huomioitu uudistuksen tarpeet ja tältä pohjalta edellytykset vuoden kestäväälle kehitystyölle ja lakimuutoksen omaksumiselle ovat olemassa.

Kehittämistarpeet/toimenpiteet

Tuen uudistuksen jalkauttaminen

Henkilökunnan perehtyminen ja perehdytys, koulutus ja kouluttautuminen

Tuen rakenteiden uudistaminen

Tuen työkalujen omaksuminen

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

Johtaminen

Henkilöstö

Taloudellisen resurssit

Arviointi

Opetussuunnitelman toteuttaminen

Opetus ja opetusjärjestelyt

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Osallisuus ja vaikuttaminen

Kodin ja koulun yhteistyö

Fyysinen oppimisympäristö

Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun rehtorikokouksen päättämät laatukortit.

6. Koulun päivittäinen työaika

Oppitunnit

OPPITUNTI 8.25 -9.10 (8.15-)

OPPITUNTI 9.15 -10.00

OPPITUNTI 10.15 -11.00

OPPITUNTI 11.15 -12.00 tai - 1. ruokailu 11-11.30 TAI OPPITUNTI 11.30-12.15 - 2. ruokailu 12.00 -12.30

OPPITUNTI 12.30-13.15 - välipala (ma,ti,to) 13.15-13.30

OPPITUNTI 13.30-14.15

OPPITUNTI 14.30-15.15 (tai 14.20-15.05)

OPPITUNTI 15.20-16.05 (tai 15.30-16.15)

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) yhteen.

Taimon koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Taimon koulussa annetaan opetusta joustavasta esiopetuksesta alkaen aina kuudenteen luokkaan asti. Koulussamme opiskelee 291 oppilasta, jotka opiskelevat 13 eri perusopetusryhmässä sekä yhdessä esiopetusryhmässä. Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on lapsen positiivinen kohtaaminen koulun arjessa ja hänen oppimisprosessinsa yksilöllinen tukeminen joustavien opetusjärjestelyiden avulla. Tavoitteenamme on luoda välittämisen, huolenpidon ja myönteisen vuorovaikutuksen toimintakulttuuria. Esi- ja alkuopetuksen välisen yhteistyön myötä lapsille pyritään mahdollistamaan johdonmukainen ja turvallinen kasvun ja oppimisen tukeminen koulupolun alkaessa.

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Taimon koulussa toiminnan tavoitteena on rohkaista lapsia toimimaan myönteisen aktiivisesti yhteisön jäseninä. Oppilaille opetetaan sellaiset tiedot, taidot ja koulunkäyntiasenteet, joita he tarvitsevat selviytyäkseen edellytystensä mukaisesti myöhemmissä opinnoissaan. Koulutyössä on tärkeällä sijalla jokaisen oppilaan yksilöllisten taitojen ja taipumusten huomioiminen ja kehittäminen. Joustavat opetusjärjestelyt tukevat tavoitteen saavuttamisessa. Yhteisöllisyyteen kasvattamisessa korostetaan yhteisvastuuta, toistemme ymmärtämistä ja erilaisuuden hyväksymistä. Henkilökunnan jäsenten yhteisenä tavoitteena on lasten positiivinen kohtaaminen koulun arjessa. Hyvien käytöstapojen opettaminen ja arvostaminen on tärkeää, koska hyvät käytöstavat ovat tuki elämän eri tilanteisiin, vuorovaikutuksen vahvistajia muiden ihmisten kohtaamiseen ja vakaa perusta hyvän itsetunnon rakentumiseen. Hyvät käytöstavat luovat myös turvallisuuden tunnetta meille kaikille.

Taimon koulun opetus- ja kasvatustyö tukee ja auttaa kotien kasvatustyötä (kasvatuskumppanuus) sekä tukee oppilaiden hyvinvointia. Oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen on tärkeää, jotta onnistuisimme sitouttamaan oppilaita koulunkäyntiin mahdollisimman hyvin.

Koulumme vahvuuksia ovat henkilökunnan jäsenten vankka ammattitaito, sitoutuminen työntekoon, joustavuus ja hyvä yhteishenki.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Taimon koulussa opiskelee lukuvuonna 2025-2026 yhteensä 277 oppilasta 13 perusopetusryhmässä (kotiluokassa). Perusopetusryhmien keskipakko on alkuopetuksessa 18,25 oppilasta ja luokka-asteilla 3.-6. 22,6 oppilasta. Kohti perhetalouks-suunnitelman mukaisesti koulumme tiloissa toimii myös Rohkelikko-esiopetusryhmä, jossa opiskelee 14 esikoululaista. Esiopetuksen ja 1.-luokkien yhteistyölle on varattu aikaa jokaiselle viikolle työjärjestyksissä kaksi oppituntia. Yhteistyössä on mukana myös Taimon päiväkodin tiloissa toimiva esiopetusryhmä.

Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on oppilaan oppimisprosessin tukeminen yksilöllisesti joustavia opetusjärjestelyitä hyödyntäen. Tavoitteena on lisäksi ylläpitää ja kehittää välittämisen, huolenpidon ja myönteisen vuorovaikutuksen toimintakulttuuria. Opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen eri osa-alueisiin kiinnitetään erityistä huomiota kaikissa oppiaineissa ja koko koulun toiminnassa. Viime lukuvuoden tapaan suunnittelemme koulumme monialaiset oppimiskokonaisuudet tukemaan ja edistämään oppilaiden hyvinvointia. Hyödynnämme teeman toteuttamisessa koulumme omaa hyvinvoinnin vuosikelloa. Harjoittelemme hyvien käytöstapojen noudattamista osana koulumme turvallista arkea.

Tuemme oppilaitamme ensisijaisesti ryhmäkohtaisten tukitoimien avulla, mutta tarjoamme tarvittaessa myös yksilöllisiä tukitoimia oppilaan oppimisen ja käyttäytymisen tukemiseksi. Painopiste on varhaisessa puuttumisessa ja ennaltaehkäisevässä toiminnassa. Tuen avulla tuetaan oppimista ja

kasvua sekä ehkäistään oppilaan oppimiseen, sosiaaliseen vuorovaikutukseen tai kehitykseen liittyvien ongelmien kasvamista.

Koulussamme työskentelee kaksi erityisluokanopettajaa. Koulun yleinen ja erityinen tuki on koko opetushenkilökuntamme yhteistoimintaa oppilaitten erilaisten oppimismekanismien löytämiseksi ja tukemiseksi. Kyseessä on siten koko koulumme yhteinen toimintamalli, jossa pyritään mahdollisimman monipuolisesti ja ennakolluultomasti löytämään ratkaisuja oppilaiden tukemiseksi. Oppilaan tuen muotoja vaihdellaan yksilöllisesti ja joustavasti tarpeen mukaan. Koulussamme tarjotaan oppilaille myös S2-opetusta ja kielitietoinen opettaminen on osa arkeamme.

Sisäliikuntakaudella oppitunnit järjestetään koulumme liikuntasalissa. Ulkoliikuntakaudella liikuntatunteja pidetään eri liikuntapaikoissa, kuten koulumme nurmi- ja hiekkakentillä, Kuparivuoren yleisurheilukentällä ja Suovuoren pururadalla ja metsässä. Oppilaat siirtyvät em. liikuntapaikoille polkupyörillä / kävellen opettajan ja ohjaajan johdolla. Jokainen luokka käy kaksi kertaa lukuvuoden aikana uimassa Raisiossa Ulpukan uintikeskuksessa.

TVT-osaaminen on tänä päivänä tärkeä kansalaistaito ja tavoitteenamme on antaa oppilaille sellaiset tv-t-osaamisen perustaidot (Naantalin perusopetuksen teknologiapolku), jotta jokainen oppilas saa monipuolisen perusosaamisen jatko-opintojaan ja elämäänsä varten. Koulussamme ei ole erillistä tietokonehuonetta, vaan pöytäkoneet on korvattu yhteiskäytössä olevilla kannettavilla tietokoneilla. Taimon koulun 4.-5.-luokkalaisilla on oppilas-iPadit henkilökohtaisessa käytössä ja oppilaat kuljettavat iPadeja myös kotiin tarpeen mukaan. 6.-luokkalaisilla on käytössä henkilökohtaiset kannettavat tietokoneet. 3.-luokkalaisilla on henkilökohtaiset iPadit käytössä koulupäivien aikana. 1.-2. luokkalaisilla on mahdollisuus käyttää yhteiskäytössä olevia iPadeja koulupäivien aikana. Jokaisessa luokkatilassa on videotykki / sähköinen näyttötaulu, Apple-tv ja dokumenttikamera. Opettajilla on käytössään työpuhelimet, iPadit ja kannettavat tietokoneet.

Opettajat valvovat luokkiensa ruokailun. Ruokailuajoista riippuen oppilaat palaavat ruokailun jälkeen luokkiinsa tekemään ennalta annettuja tehtäviä tai siirtyvät välitunnille. Jokainen opettaja ja koulunkäynninohjaaja suorittavat välituntivalvontoja omilla ennalta sovitulla valvontavuoroillaan. Jokainen henkilökuntaamme kuuluva huolehtii omalta osaltaan oppilaiden turvallisuudesta, järjestyksestä ja hyvinvoinnista koulupäivän aikana. Välituntisin oppilailla on mahdollisuus liikkua myös koulun liikuntasalissa, nurmikentällä ja etupihan metsässä opettajan ja ohjaajan valvoessa. Jos oppilas pelaa välitunnilla tai iltapäivätoiminnassa sählyä, on hänellä oltava suojalasit päässä.

Koulunkäynninohjaajat toimivat opettajien työpareina oppitunneilla. Heidän työpanoksensa kohdennetaan erityisesti niille oppitunneille, joilla on eniten oppimisen ja käyttäytymisen tuen tarvetta. Toimintamalli on osa ryhmäkohtaista tukea. Koulunkäynninohjaajien työjärjestyksissä on huomioitu myös 1.-2.-luokkalaisille tarjottava aamu- ja iltapäivätoiminta. Syyslukukauden alkaessa aamu- ja iltapäivätoimintaan on ilmoitettu 59 oppilasta.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Koulumme henkilökunta ja kotiväki kasvattavat ja opettavat oppilaita Kasvatuskumppanuus-periaatteen mukaisesti tiiviissä yhteistyössä. Kasvatuskumppanuuden periaatteet käytiin yhdessä läpi luokkakohtaisissa vanhempainilloissa 27.8.2025.

Aktiivisella vanhempainyhdistyksellämme on merkittävä rooli kouluyhteisömme toiminnassa. Rehtori Sami Kolehmainen toimii linkkinä koulun ja vanhempainyhdistyksen välillä ja osallistuu koulun edustajana kerran kuukaudessa järjestettäviin vanhempainyhdistyksen kokouksiin.

Kaikkien 1.-2.-luokkalaisten oppilaitten ja perheitten kanssa käydään henkilökohtaiset arviointikeskustelut marras - helmikuun aikana. 3.-6.-luokkalaisille järjestetään arviointikeskusteluiden sijasta oppimiskeskustelut. Sekä arviointi- että oppimiskeskusteluihin osallistuvat oppilas ja hänen huoltajansa.

Wilma on kaikissa luokissa aktiivikäytössä ensi sijaisena kodin ja koulun yhteistyö- ja tiedotuskanavana. 3.-6.-luokkalaisille oppilaille jaetaan omat Wilma-tunnukset, joiden avulla he pääsevät käyttämään Wilmaa. Tavoitteena on mahdollistaa oppilaille sujuvat Wilman käyttötaidot yläkouluun siirryttäessä.

Koulun yhteinen tiedote Lukuvuosiopas 2025-2026 ilmestyi syyslukukauden alussa ja toimii oppilaiden sekä huoltajien oppaana koko lukuvuoden ajan. Opas sisältää päivitettyt koulun yhteystiedot sekä perusasioita, joita oppilaiden ja kotiväen on hyvä tietää koulunkäyntiin liittyen. Lukuvuosiopas löytyy sähköisenä koulumme kotisivulta ja Wilmasta Tiedotteet-otsikon alta. Koko koulua koskevan tiedottamisen lisäksi opettajat lähettävät luokakohtaisia tiedotteita.

Järjestämme vähintään kerran lukuvuoden aikana koulumme oppilaiden huoltajille sähköisen Huoltajakyselyn. Kyselytuloksia tarkastelemalla meillä on mahdollisuus kehittää koulumme toimintaa säännöllisesti.

Pe 26.9. järjestämme Kodin ja koulun päivän. Tällöin vanhemmilla ja isovanhemmilla on mahdollisuus tulla seuraamaan koulumme arkea ja keskustelemaan henkilökuntamme kanssa koulutyöhön, oppimiseen ja lapsen kasvatukseen liittyvistä asioista.

Järjestämme lukuvuoden aikana myös neljänä aamuna vanhemmille mahdollisuuksia tulla koulullemme keskustelemaan kahvikupin ääreen oman lapsensa koulunkäyntiin liittyvistä asioista ja koulumme yleisistä asioista (Taimon opiskeluhoitamo).

Päivitämme koulumme järjestyssäännöt 1.10.2025 mennessä. Osallistamme sekä oppilaamme että huoltajat järjestyssääntöjen päivittämiseen.

1.4 Turvallisuus

Koulumme turvallisuus- ja kriisiryhmän muodostavat seuraavat henkilöt:

1. Rehtori Sami Kolehmainen
2. Vararehtori Tiina Koppanen
3. Turvallisuusvastaava Petri Nordqvist
4. Erityisluokanopettaja Jaana Kuusimäki
5. Erityisluokanopettaja Maarit Hovi-Härmälä

Koulun turvallisuussuunnitelma päivitetään jokaisen lukuvuoden alkaessa turvallisuusvastaavan ja rehtorin toimesta (pelsu.fi). Jokainen henkilökunnan jäsen perehtyy turvallisuussuunnitelmaan ja suunnitelmaan sisältyviä asioita käsitellään säännöllisesti henkilökunnan yhteisissä kokouksissa. Osaava - viestintä- ja hälytysjärjestelmä on käytössä osana koulumme turvallisuussuunnitelmaa. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan tilapalveluihin Kleemola - ohjelman avulla. Ilmoitusten tekemisestä vastaavat yhteistyössä rehtori ja turvallisuusvastaava.

Turvallisuusvastaava järjesti ensimmäisen kokonaisen työviikon aikana uusille työntekijöillemme turvallisuuskävelyn koulussa.

Erilaisia työstökoneita, esim. vanne- ja pyörösahat, saa käyttää vain huolellisen käyttöturvallisuusperehdytyksen saanut opettaja.

Jokaisella henkilökuntaan kuuluvalla jäsenellä on velvollisuus ilmoittaa välittömästi havaitsemistaan turvallisuusepäkohdista rehtorille, vararehtorille tai turvallisuusvastaavalle.

Jokaisella henkilökuntaan kuuluvalla on velvollisuus huolehtia kulkureittien ja poistumisteiden esteettömyydestä.

Lukuvuoden aikana pidetään kaksi koko koulun yhteistä poistumisharjoitusta ja vähintään yksi sisällevetäytymisen harjoitus mahdollisen ulkoisen uhan varalta.

Kaikissa koulumme tiloissa on Tila tarkastettu ja tyhjennetty -kyltti hätäpoistumistilanteita varten.

Kaikissa koulumme tiloissa on Taskuopas 25-26, mikä sisältää tärkeimmät turvallisuusasiat tiivistetysti. Opas pidetään tiloissa helposti nähtävänä myös mahdollisten sijaisten takia.

Osa henkilökuntamme jäsenistä suorittaa lukuvuoden aikana Mapa-koulutuksen.

Koulumme ulko-ovet ovat lukittuina oppituntien aikana.

Pedagoginen tiimi suunnittelee ja johtaa oppilaille tarjottavien yksilöllisten ja ryhmäkohtaisten tukitoimien toteuttamista. Pedagogiseen tiimiin kuuluvat rehtori Sami Kolehmainen, vararehtori Tiina Koppanen, erityisluokanopettajat Maarit Hovi-Härmälä ja Jaana Kuusimäki, luokanopettaja Tarja Joutsamo sekä koulunkäynninohjaaja Jari-Pekka Ahovaara. Pedagoginen tiimi toimii myös koulumme johtotiiminä.

1.5 Katsomusaineiden (uskonnot ja elämäkatsomustieto) opetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Elämäkatsomustietoa opettaa rehtori Sami Kolehmainen.

Eri uskontojen ja elämäkatsomustiedon opetusryhmät voivat opiskella opetussuunnitelmiansa mukaiset samansisältöiset osat yhteisissä tiloissa ja niiltä osin kuin opetussuunnitelmat poikkeavat toisistaan on opetus eriytettyä.

Ortodoksiuskontoa opetetaan etäopetuksena niille oppilaille, jotka kuuluvat ortodoksiseen seurakuntaan.

1.6 Valinnaiset aineet

Valinnaiset taide- ja taitoaineet toteutetaan Taimon koulussa lukuvuonna 2025-2026 seuraavasti: Opetussuunnitelma antaa mahdollisuuden toteuttaa alakoulussakin valinnaisuutta taito- ja taideaineissa. Valinnaisuuden määrä vaihtelee luokka-asteittain.

Oppilas saa esittää toiveen valinnaisiin kursseihin (yksi kurssi = 10 viikkoa). 3.-4.-luokkalaiset valitsevat kahden kurssin sisällöt ja 5.-6.-luokkalaiset kolmen kurssin sisällöt. Kurssivalinnat tehdään valitsemalla oppilaiden ja opettajien yhdessä suunnittelemista kurssivaihtoehtoista kolme tai neljä mieleisintä vaihtoehtoa. Laadimme palautuneiden valintojen mukaisesti koulussa suunnitelman, miten kyseiset kurssit toteutetaan ja mitä kurssia kukakin opettaja opettaa. Kurssien toteuttamisessa huomioidaan jokaisen kurssin (oppiaineen) luonne ja turvallisuustekijät.

3 lk: Yksi valinnainen oppitunti liitetään ympäristöoppiin. Valinnaisuus toteutuu oppiaineen sisällä. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Yksi valinnainen oppitunti liitetään käsityöhön. Valinnaisuus toteutuu oppiaineen sisällä. Oppitunnilla syvennetään

opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Lisäksi 0,5 vuosiviikkotuntia liitetään kuvataiteeseen. Valinnaisuus toteutuu oppiaineen sisällä kahtena lukuvuoden aikana järjestettävänä valinnaiskurssina.

4 lk: Yksi valinnainen oppitunti liitetään musiikkiin. Valinnaisuus toteutuu oppiaineen sisällä. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia. Lisäksi 0,5 vuosiviikkotuntia liitetään kuvataiteeseen. Valinnaisuus toteutuu oppiaineen sisällä kahtena lukuvuoden aikana järjestettävänä valinnaiskurssina.

5 - 6 lk: Valinnainen yksi vuosiviikkotunti liitetään oppilaan valitsemiin taide- ja taitoaineiden valinnaiskursseihin. Lisäksi yksi valinnainen oppitunti liitetään käsityöhön. Valinnaisuus toteutuu oppiaineen sisällä. Oppitunnilla syvennetään opetussuunnitelman määrittelemiä opintokokonaisuuksia.

5.-6.-luokkalaisten valinnaiskurssitarjotin:

Käsityö-kurssi: Valinnaiskurssin aikana oppilas suunnittelee ja valmistaa oman hydrokopterin.

Luovaa muotoilua-kurssi: Valinnaiskurssin aikana oppilas suunnittelee ja rakentaa unelmien huoneensa pienoiskoossa.

Pallopelit-kurssi: Valinnaiskurssin aikana pelataan erilaisia pallopelejä ulkona ja sisällä sään ja vuodenaikojen mukaan. Lajitaitojen lisäksi harjoitellaan yhdessä toimimista.

Tanssi-kurssi: Valinnaiskurssin aikana oppilas tanssii muun muassa Just Dance-tanssivideoiden tahtiin. Osallistuvilla oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa osaltaan kurssin sisältöön. Halutessaan osallistuvat oppilaat voivat tehdä kurssilla myös omia tanssikoreografioita.

Animaatio-kurssi: Valinnaiskurssin aikana oppilas oppii suunnittelemaan, kuvaamaan ja editoimaan oman stopmotion-animaationsa. Kurssi kehittää oppilaan luovaa ajattelua, visuaalista ilmaisua, kädentaitoja ja ryhmätyötaitoja.

3.-4.-luokkalaisten valinnaiskurssitarjotin:

Käsityö- ja kudonta-kurssi: Valinnaiskurssin aikana oppilas valmistaa kudontatekniikalla pienen laukun, pussin tai seinävaatteen.

Kuvataide-kurssi: Valinnaiskurssin aikana oppilas kokeilee ja yhdistelee erilaisia kuvataiteen tekniikoita omaa luovuuttaan hyödyntäen.

Musiikki-kurssi: Valinnaiskurssin aikana oppilas laulaa ja soittaa monipuolisesti erilaisia soittimia. Oppilas harjoittelee yhteissoittoa ja toisten kanssa yhdessä toimimista.

Palloilu-kurssi: Valinnaiskurssin aikana oppilas pelaa erilaisia pallopelejä ulkona ja sisällä sään ja vuodenaikojen mukaan. Lajitaitojen lisäksi oppilas harjoittelee yhdessä toimimista muiden oppilaiden kanssa.

1.7 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Taimon koulussa järjestetään yhdysluokkaopetuksena 3.-4.-luokkalaisten ja 5.-6.-luokkalaisten taito- ja taideaineiden valinnaiskurssit, 1.-6.-luokkalaisten elämänkatsomustiedon oppitunnit ja osa ruotsin kielen oppitunneista.

1.8 Etäopetus koululla

Etäopetusta käytetään opetusmenetelmänä ortodoksiuskonnon oppitunneilla. Etäopetuksesta vastaa etänä opettava opettaja ja hänen työparinaan on luokassa tunnilla mukana oleva koulunkäynninohjaaja.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

Hyödynnämme opetus- ja kasvatustyössämme koulumme omaa hyvinvoinnin vuosikelloa. Siihen sisältyvät esim. oppilaiden kaveri- ja tunnetaitojen harjoittelu, vahvuuksien tunnistaminen, yhteisöllisyyden edistäminen, turvallisen ilmapiirin luominen ja fyysisen hyvinvoinnin tukeminen. Tavoitteenamme on tukea em. taitojen kehittymistä suunnittelemalla monialaisen oppimiskokonaisuuden, jonka teemana on oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen ja edistäminen. Nostamme tietoisesti esiin hyvien käytösten harjoittelun ja vaatimisen.

Kotien kanssa tehtävän kasvatuskumppanuuden (kasvatuskumppanuussopimukset) kautta tavoitteena on luoda oppilaille turvallinen ja mielekäs oppimisympäristö, johon oppilaat tulevat aamuisin mielellään ja heillä syntyy tunne, että heillä on mahdollisuuksia vaikuttaa omaan koulunkäyntiinsä ja koulussa tapahtuvaan yhteisölliseen toimintaan.

Oppimisen tuen uudistuttua painotamme opetuksessa entistä enemmän ryhmämuotoisia tukitoimia. Tukea järjestetään oppilaille tarvittaessa myös yksilöllisesti joustavia opetusjärjestelyitä käyttäen.

2.1 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien pääteemana on viime lukuvuoden tapaan oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen ja edistäminen. Teemaa käsitellään läpi lukuvuoden erillisinä oppitunteina ja kolmen erillisen teemaviikon aikana. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien kokonaiskesto on opetussuunnitelman mukaisesti yksi kouluviikko eli viisi koulupäivää lukuvuoden aikana. Monialaista oppimiskokonaisuutta suunnittelee ja johtaa erillinen kolmesta opettajastamme muodostuva tiimi. Lukuvuoden lopuksi teeman sisältöjä arvioidaan henkilökunnan kokouksissa ja kuulemalla oppilaiden mielipiteitä.

Oppilaille suunniteltavaan hyvinvointi-teemaan sisältyy

- kaveri- ja tunnetaitojen harjoittelusta
- oppilaiden minäpystyvyyden tunteen tukemista
- oppilaiden vaikutusmahdollisuuksien ja osallisuuden kokemuksien lisäämistä ja vahvistamista
- oppilaiden fyysisen hyvinvoinnin tukemista ja
- turvallisen oppimisympäristön kehittämistä.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien sisällöt perustuvat voimassa olevan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin ja koulumme oman hyvinvoinnin vuosikellon sisältöihin.

2.2 Kiusaamisen vastainen toiminta

Koulumme on KiVa-koulu. Koulussamme pyritään ennaltaehkäisemään kiusaamista. Hyti-tiimin ja KiVa-tiimin jäsenet suunnittelevat yhteistyössä kiusaamista ennaltaehkäiseviä toimintoja ja jalkauttavat niitä osaksi koulumme arkea. Mahdollisten kiusaamistapausten selvittämisessä on tärkeää huomioida jälkiseuranta, jolla varmistetaan, että kiusaaminen todellakin loppuu.

Tunne- ja turvataitojen säännöllisen harjoittelun avulla tuetaan oppilaiden itsetunnon vahvistamista ja sosiaalisten taitojen kehittymistä.

Välkkäriohjaajat (Liikkuva koulu) tukevat oppilaiden liikuttamista ja sosiaalisten suhteiden harjoittelua välitunneilla.

Vertaissovittelijoina toimivat 5.-6.-luokkalaiset oppilaat tukevat oppilaiden välisiä sosiaalisia suhteita ja turvallisuuden tunnetta koulupäivien aikana yhteistyössä koulumme KiVa-tiimiläisten kanssa.

Koulumme oppilaat vastaavat vuosittain maaliskuussa tehtävään KiVa-koulukyselyyn. Kyselytuloksia käsitellään luokka-aste- ja luokkatasoisesti henkilökunnan kokouksissa, Hyti- ja KiVa-tiimien kokouksissa sekä vanhempainyhdistyksen kanssa.

Tärkeä osa tunne- ja turvataitojen harjoittelua on perjantaisin pitkällä välitunnilla järjestettävä Kohtaamisparkki. Kohtaamisparkissa oppilailla on mahdollisuus harjoitella esimerkiksi omien tunteidensa sanoittamista ja kertoa mieltään askarruttavista asioista koulumme henkilökunnan jäsenille.

2.3 Kansainvälinen toiminta

Koulussamme ei ole tällä hetkellä kansainvälistä toimintaa.

2.4 Tasa-arvo, yhdenvertaisuus ja rasisminvastaisuus koulutyössä

Taimon koulussa noudatetaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa. Lukuvuoden aikana arvioidaan yhdenvertaisuuden toteutumista koulun toiminnassa (ys-kokoukset, alueellisen opiskeluhoitoryhmän kokoukset, KiVa-tiimin kokoukset ja HYTI-tiimin kokoukset) ja arvioinnin pohjalta tehdään tarvittaessa toimenpiteitä yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Asiaa käsitellään myös vanhempainyhdistyksen kokouksissa sekä oppilaskunnan kanssa.

Henkilökunnan osalta asioita käsitellään myös kehityskeskusteluissa.

Sukupuoleen perustuvaa häirintää ja kiusaamista ei hyväksytä missään muodossa. Rasisminvastaisuus sisältyy kaikkeen opetukseen.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Oppilaiden oppimista tuetaan ensisijaisesti ryhmäkohtaisilla tukitoimilla ja niiden lisäksi tarvittaessa joustavilla opetusjärjestelyillä jokaisen oppilaan yksilölliset tuen tarpeet huomioiden.

Pyrimme tukemaan myös oppilaiden turvallisuuden tunnetta ja sosiaalisia suhteita koulupäivien aikana, jotta oppilaamme kiinnittyisivät koulunkäyntiinsä mahdollisimman hyvin.

3.1 Opiskeluhoollon järjestäminen

Opiskeluhoollon järjestäminen on kuvattu opiskeluhoollon kuntakohtaisessa suunnitelmassa. Opiskeluhoollon järjestää koulun opetushenkilökunnan kanssa yhteistyössä Varhan opiskeluhooltohenkilöstö.

Taimon koulun alueelliseen (yhteisölliseen) opiskeluhooltoryhmään kuuluvat:

Rehtori (puheenjohtaja), koulun opettajien edustaja (vararehtori), erityisluokanopettaja, Suopellon yläkoulusta erityisopettaja ja opinto-ohjaaja, kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi, koulukuraattori, sosiaalityöntekijä ja Taimon alueen varhaiskasvatuksen opettajat, erityisopettaja, aluepäiväkodin johtaja sekä sosiaalityöntekijä. Vanhemmat ja oppilaat ovat myös edustettuina kokouksissa aiheesta riippuen.

Ryhmä kokoontuu kolme kertaa lukuvuoden aikana.

Kartoitetaan oppilaiden opiskeluhaullollisia tarpeita ja kehitetään koulun opiskeluhaulltosuunnitelmaa. Huomio kiinnitetään ennaltaehkäisevään opiskeluhaulltotoyhön.

Koululle laadittu opiskeluhaullton vuosikello toimii käytännön työvälineenä ja ohjaa henkilökuntaa opiskeluhaulltollisten asioiden hoitamista ja suunnittelemisessa.

Yksilökohtaisia opiskeluhaulltoryhmiä perustetaan tarpeen mukaan opiskeluhaulltosuunnitelman mukaisesti. Luokanopettajat sopivat aina tilanteen edellyttämällä tavalla yhteistyössä muun opiskeluhaulltohenkilöstön kanssa yksilökohtaisten opiskeluhaulltoryhmien perustamisesta.

Koulumme hyvinvointitiimi (HYTI-tiimi) kokoontuu kerran kuukaudessa. HYTI-tiimi suunnittelee ja koordinoi kaikille oppilaille suunnattuja hyvinvointiin liittyviä asioita. Koulumme HYTI-tiimi, pedagoginen tiimi, Kiva-tiimi ja oppilaskunta toimivat tiiviissä yhteistyössä kaikkien oppilaiden hyväksi. HYTI-tiimin suunnitelmissa huomioidaan lukuvuosittain Kouluterveyskyselyn tulokset, KiVa-koulukyselyn tulokset sekä Naantalin perusopetuksen oman hyvinvointikartoituksen tulokset. Lukuvuoden 2025-2026 teemoina ovat viime lukuvuoden tapaan oppilaiden aito kohtaaminen koulun arjessa, oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen niin, ettei kukaan oppilas ns. jäisi ulkopuolelle koulun toiminnasta, koulun ja kodin välisen kasvatuskumppanuuden vahvistaminen ja oppilaiden sitouttaminen koulunkäyntiin.

Oppilaille laaditaan lukuvuoden aikana sähköinen kouluviihtyvyy- ja kiusaamiskysely.

Haluamme saada kyselytulosten kautta lisätietoa

- oppilaiden viihtymisestä koulussamme
- oppilaiden kaverisuhteista
- oppilaiden ja henkilökuntamme välisistä suhteista ja
- oppilaiden vaikutusmahdollisuuksista omaan opiskeluunsa.

Kouluterveydenhoitaja työskentelee koulullamme kolmena päivänä viikossa ja koulupsykologi sekä koulukuraattori kahtena päivänä viikossa.

3.2 Oppimisen tukeminen

Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on lapsen positiivinen kohtaaminen koulun arjessa ja hänen oppimisprosessinsa yksilöllinen tukeminen joustavien opetusjärjestelyiden avulla. Tavoitteenamme on luoda välittämisen, huolenpidon ja myönteisen vuorovaikutuksen toimintakulttuuria.

Oppiaineiden opetuksessa tavoitteenamme on antaa kielitietoista opetusta. Kerromme oppilaille, mitä oppitunnin aikana tullaan tekemään ja mikä on opittava asia. Kirjoitamme / asetamme avainsanoja näkyviin. Asetamme näkyviin myös kuvia, jotka antavat kontekstia opiskeltavaan asiaan. Myös lyhyiden opetusvideoiden katsominen tukee oppilaiden oppimista. Käsitekartat ovat toimivia ja ne auttavat siltaamaan asioita / aiheita toisiinsa.

Osana yleistä tukea annamme oppilaillemme tarvittaessa tukiopetusta.

Opetushenkilökuntaamme kuuluvien jäsenten yhteistyö on tärkeää opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja sen vaikuttavuuden arvioimisessa.

Oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä voidaan tukea tarvittaessa sekä ryhmäkohtaisilla että yksilöllisillä tukitoimilla. Näitä tukitoimia avataan tarkemmin tämän työsuunnitelman luvuissa 3.2.1. ja 3.2.2.

Pedagogisten asiakirjojen käytössä noudatamme Opetushallituksen ja paikalliseen opetussuunnitelman perusteisiin kirjattuja ohjeita. Oppilaiden oppimisen ja käyttäytymisen konsultaatiotyössä toimimme Naantalin kaupungin perusopetuksen yhteisen ohjeistuksen mukaisesti.

Koulunkäynninohjaajien työtehtävät on suunniteltu tarkasti rehtorin, erityisluokanopettajien ja vastaavan koulunkäynninohjaajan yhteistyönä. Pyrimme mahdollistamaan huolellisen suunnittelutyön kautta jokaiselle perusopetusryhmälle ryhmämuotoisia tukitoimia sekä jokaiselle yksittäiselle oppilaalle yksilölliset tukitoimet sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan toimiva ja turvallinen arki.

Läksykerhoa järjestetään mahdollisuuksien mukaan oppilaille yksilöllisten tarpeiden mukaisesti.

3.2.1 Ryhmäkohtaisten tukimuotojen periaatteet, käytänteet ja vastuut

Järjestämme oppilaillemme tarvittaessa tukiopetusta yksilöllisesti ja / tai pienessä ryhmässä pääsääntöisesti koulupäivän jälkeen. Lisäksi järjestämme ennakoivasti tukiopetusta koulupäivän aikana suurimmalle osalle luokistamme (lukujärjestysten palkitus). Kyseiset luokat on mietitty tarkasti rehtorin ja erityisluokanopettajien yhteistyönä.

Opetuskielen tukiopetus keskittyy suoraan opetuskielen tukiopetukseen tukien opetuskielen hallintaa. Järjestämme opetuskielen tukiopetusta oppilaille, joilla ei ole riittävää opetuskielen taitoa. Jos jossakin opetusryhmässämme tarvitaan opetuskielen tukiopetusta ja sitä annetaan, kirjaamme tälle tunnille Wilman tuntimerkinnäksi "opetuskielen tukiopetus" joko koko ryhmälle tai yksittäiselle oppilaalle.

Arvioimme oppilaille järjestettävän ryhmäkohtaisen tuen vaikuttavuutta ja toimivuutta esimerkiksi koulumme pedagogisen tiimin kokouksissa, luokanopettajan ja erityisluokanopettajan välisissä pedagogisissa keskusteluissa.

Tukiopetuksen järjestämisestä sovitaan aina yksilöllisesti. Yleisin tapa järjestää tukiopetusta on luokanopettajan tarjoama tukiopetus hänen oman luokkansa oppilaalle. Tilanteesta riippuen tukiopetusta voi antaa myös joku toinen koulumme opettajista.

Erityisopetuksesta vastaavat koulussamme työskentelevät pätevät erityisluokanopettajamme.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen hyödyntäminen on osa yleistä, joko kaikkiin tai yksittäiseen oppiaineeseen tai oppimisvaikeuksiin kohdentuvaa tukiopetusta. Tavoitteenamme on tunnistaa tuen tarpeita ja reagoida niihin mahdollisimman varhaisessa vaiheessa sekä tunti- että opetushenkilöstöresurssia kohdentamalla.

3.2.2 Oppilaskohtaisen tuen periaatteet, käytänteet ja vastuut

Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun oppilasta opettavat opettajamme toteavat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan riittävästi oppilaan oppimista ja koulunkäyntiä.

Jos oppilaskohtaisten tukitoimien tarve on niin ilmeinen, että oppilasta ei perusopetuksen alkaessa voida tukea riittävästi ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla, voidaan oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi aloittaa poikkeuksellisesti jo ennen oppilaan perusopetukseen siirtymistä.

Erityisluokanopettajiemme antama opetus muun opetuksen yhteydessä on tilapäistä ja opetusryhmän tarpeisiin perustuvaa. Toteutamme sitä esimerkiksi yhteisopettajuuden avulla tai joustavasti pienryhmissä. Erityisopetuksesta vastaavat koulussamme kaksi pätevää erityisluokanopettajaa.

3.3 Oppilaan hyvinvoinnin tukeminen

Otimme viime syksynä ensimmäistä kertaa käyttöömme koko koulumme yhteisen hyvinvoinnin vuosikellon. Jatkamme sen hyödyntämistä osana oppilaittemme kasvun ja oppimisen tukemista.

Vuosikello antaa koulussamme oppilaiden hyvinvoinnin tukemiselle ja edistämiseksi hyvät raamit, joita tarkennetaan tarvittaessa luokka-astekohtaisesti.

Tavoitteenamme on tukea ja kehittää esim. oppilaidemme turvallisuuden tunnetta opetusryhmissä, kaveri- ja tunnetaitoja, minäpystyvyyden kokemuksia, vahvistaa oppilaiden osallisuutta arjessa ja sitouttaa oppilaitamme käymään koulua säännöllisesti (poissaoloja ennaltaehkäisevä arki). Tiedostamme, että oppilaiden kiinnittyminen koulunkäyntiin on monitahoista: toiminnallista, tunneperäistä ja kognitiivista.

Oppilaiden poissaolomääriä tarkastellaan luokka-aste- ja luokkatasoisesti opettajakokouksissa, Hyti-tiimin ja KiVa-tiimien kokouksissa neljä kertaa lukuvuodessa. Tämän lisäksi luokanopettajat seuraavat oppilaidensa poissaolomääriä säännöllisesti ja ovat tarvittaessa yhteyksissä oppilaan vanhempiin.

3.4 Oppilaskunta

Kaikki koulun oppilaat kuuluvat oppilaskuntaan. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu luokanopettaja Tarja Joutsamon johdolla Taimossa säännöllisesti (vähintään kerran kuukaudessa) ja vie eteenpäin monia oppilaiden esiin nostamia teemoja ja parannusehdotuksia. Toiminta on aktiivista. Osa oppilaskunnan hallituksen edustajista osallistuu koulun alueellisen (yhteisöllisen) oppilashuoltoryhmän kokouksiin, Hyti-tiimin kokouksiin sekä tarvittaessa vanhempainyhdistyksen kokouksiin.

Oppilaskunnan hallituksen edustajat ja varaedustajat (1 oppilas/luokka) valittiin äänestyksellä elokuussa 2025.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Koulumme opetusryhmät voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä ja leirikouluja niin, että rehtori hyväksyy viranhaltijapäätöksellä tehdyt tarkennetut retkisuunnitelmat (lomake). Viranhaltijapäätös tarvitaan, mikäli suunnitelmaa ei ole hyväksytty koulutuslautakunnan hyväksyessä työsuunnitelman.

Koulun tapahtumakalenteri lukuvuonna 2025 - 2026

19.8.2025 oppilaskunnan hallituksen jäsenvaalit

27.8.2025 luokkakohtaiset ja koko koulun yhteinen vanhempainilta

4.9.2025 koko koulun yhteinen poistumisharjoitus

9.9.2025 koko koulun yhteinen jalkapalloturnaus koulun kentillä

11.9.2025 Naantalien alakoulujen väliset 3.-6.-luokkalaisten yu-kilpailut Kuparivuorella, siirtymiset polkupyörillä

2.-3.10.2025 kouluvalokuvaus (Frendikuva Oy)

syyskuu 2025 4.-luokkalaisten opastetulla tutustumiskäynnillä Kultarannan puutarhaan (jos vierailut järjestetään)

26.9.2025 Kodin ja koulun päivä

pe 10.10.2025 3.-6.-luokkalaisten maastojuoksukilpailut Suovuoren kuntoradalla ja esi- ja alkuopetusikäisten sukkulaviestikisat koulumme pihapiirissä

ma 13.10. - su 19.10.2025 syysloma

28.10.2025 liikenneturvallisuuspäivä yhteistyössä Liikenneturvan kanssa

3.12.2025 6.-luokkalaisten Yrityskylässä Turussa

joulukuussa 2025 koko koulun yhteinen joulujuhla liikuntasalissa

pe 20.12.2025 klo 8.50 syyslukukauden päätös

ennen talvilomaa 3.-6.-luokkalaisten hiihtokilpailut Suovuorella sään salliessa

ma 16.2. – su 22.2.2026 talviloma

viikolla 11 2026 päässälaskukisojen karsinnat halukkaille

viikolla 12 2026 päässälaskukisojen finaalit

huhti-toukokuu 2026 Taimo Talent-show liikuntasalissa

to 14.5.2026 helatorstai

pe 29.5.2026 esiopetus päättyy

pe 29.5.2026 klo 8.50-12.00 oman open päivä

la 30.5.2026 klo 8.00- kevätjuhla

kevätlukukausi 2026 sisällesuojautumisen harjoitus, koko koulu

Lisäksi lukuvuoden ohjelmassa:

3.-6.-luokkalaisten Turku-retket huhti-toukokuussa 2026, bussikuljetus

1.-6.-luokkalaisten kevätretket toukokuussa(Turun alue, Särkänniemi Tampereella, tiedekeskus Heureka Vantaalla), bussikuljetus

Osallistumme myös koulujen välisiin liikunta- ja kulttuuritapahtumiin. Siirtymiset Naantalissa järjestettäviin tapahtumiin pääosin polkupyörillä/kävelen opettajan johdolla.

5.-ja 6.-luokkalaisten oppilaat liikkuvat polkupyörillä / kävelen liikuntatunneille Kuparivuoren yleisurheilukentälle yleisurheilukaudella ja Suovuoren maastoon suunnistus- ja hiihtokaudella.

kaikki koulumme oppilaat käyvät kaksi kertaa uimassa lukuvuoden aikana Raision Ulpukassa (bussikuljetus)

koulumme oppilaat vierailevat Suopellon kirjastossa opettajan johdolla, matkat kävelen / polkupyörillä mahdollisesti jotkut luokat käyvät katsomassa elokuvia Kristoffer-salissa, kulkeminen polkupyörillä tai kävelen opettajan johdolla

mahdollisesti jotkut luokat käyvät tutustumassa Naantalin vanhaan kaupunkiin, kulkeminen polkupyörillä /kävelen opettajan johdolla

mahdollisesti jotkut luokat käyvät liikuntatunneilla Taimon rannassa porrasjuoksemassa kuntoportailta, kulkeminen polkupyörillä tai kävelen opettajan johdolla

5.-6.-luokkalaisten tekevät polkupyörillä opintoretket Haijaisiin / Soiniemeen syyslukukauden 2025 ja kevätlukukauden 2026 aikana

koulumme kuuluu Vesisankarit-kouluihin. Teeman mukaisesti oppilaille järjestetään mahdollisuuksien mukaan ohjattua turvallista toimintaa Taimon rannassa ja talvella jäällä kaupungin virallisilla jääreiteillä, mikäli jää on varmasti tarpeeksi paksua. Turvallisesta liikkumisesta jäällä sovitaan tarkasti yhteistyössä Naantalin liikuntapalveluiden ja virallisten jääreittien tekijöiden sekä sivistystoimen johdon kanssa.

vanhempainyhdistyksen kokous 1 x kk, yhdyshenkilönä toimii rehtori Sami Kolehmainen

Naantalin seurakunnan kanssa tehdään mahdollisesti yhteistyötä esim. seurakunnan tarjoamien luokka-astekohtaisten uskonnotuntien muodossa.

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Taimon koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti.

Joka vuosi valitaan yksi perusopetuksen yhteinen kehittämiskohde ja sen lisäksi koulut voivat valita omia kehittämiskohteita koulun tarpeiden mukaan.

Perusopetuksen yhteiset ja koulun omat kehittämiskohteen voivat sisältää perusopetuksen laatukriteerien kortteja.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

Johtaminen

Henkilöstö

Taloudellisen resurssit

Arviointi

Opetussuunnitelman toteuttaminen

Opetus ja opetusjärjestelyt

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Osallisuus ja vaikuttaminen

Kodin ja koulun yhteistyö

Fyysinen oppimisympäristö

Oppimisympäristön turvallisuus

Lukuvuodelle 2025-2026 on rehtorikokous valinnut perusopetuksen yhteiseksi kehittämiskohteeksi laatukortin 7. eli Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki. Lukuvuoden aikana tehtävä kehitystyö liittyy oppimisen tuen uudistusta koskevan lakimuutoksen jalkauttamiseen osaksi koulumme arkea.

Nykytilanteen arviointi:

- Koulullamme työskentelee lainmukainen määrä opiskeluhoitopalveluiden työntekijöitä: kouluterveydenhoitaja kolmena päivänä viikossa sekä koulupsykologi ja -kuraattori kahtena päivänä viikossa. He osallistuvat aktiivisesti koulumme Hyvinvointi- ja KiVa-tiimien toimintaan tukien ennaltaehkäisevästi koulumme oppilaiden hyvinvointia.
- Oppimisen tukeminen pyritään aloittamaan mahdollisimman varhain, osin jo ennaltaehkäisevästi. Oppimisen tuen uudistuksen mukaisesti painopiste tuen tarjoamisessa oppilaille on ensisijaisesti ryhmämuotoista, kuten yleinen tukiopetus (ennakoiva, korjaava ja täydentävä), opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä.
- Ryhmäkohtaisten tukimuotojen periaatteita, käytänteitä ja vastuita on avattu tarkemmin tämän työsuunnitelman luvussa 3.2.1. ja oppilaskohtaisen tuen periaatteita, käytänteitä ja vastuita vastaavasti luvussa 3.2.2.

Lukuvuoden 2025-2026 kehittämistarpeet:

- Opetushenkilöstön tukeminen ja osaamisen kehittäminen. Tukimuotoja ovat esimerkiksi kollegiaalinen tuki, yhteissuunnittelu, erityisopettajan konsultaatio, esihenkilön tuki, toimintatapojen

arviointi ja kehittäminen, yhteistoiminnan arviointi ja kehittäminen sekä koulutustarpeiden tunnistaminen ja henkilöstön kouluttautuminen.

- Oppilaiden kasvuun ja hyvinvointiin liittyen pyrimme ennaltaehkäisevien toimintamalliemme avulla kiinnittämään oppilaitamme mahdollisimman hyvin heidän koulunkäyntiinsä. Samalla tavoitteenamme on vahvistaa oppilaidemme kaveri- ja turvataitoja. Seuraamme oppilaiden poissaoloja tarkasti ja säännöllisesti. Järjestämme poissaolopalavereita tarvittaessa ja tarkastelemme niiden vaikuttavuutta oppilaiden poissaolomäärien kehitykseen. Oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen ja edistäminen on omana vakiopykälänään mukana kaikkien opettajakokouksiemme ja Hyvinvointi-tiimin kokousten esityslistoilla.

6. Koulun päivittäinen työaika

Päivittäinen työaika Taimon koulussa

8.00 – 8.45 1. oppitunti

lyhyt välitunti

8.50 – 9.35 2. oppitunti

pitkä välitunti

10.00 – 10.45 3. oppitunti

välitunti/ruokailu 1.

11.00 – 11.45 4. oppitunti (ruokailu 2.)

11.15 – 12.00 4. oppitunti (ruokailu 1.)

välitunti/ruokailu 2.

12.15 – 13.00 5. oppitunti

välitunti

13.15 – 14.00 6. oppitunti

14.00 – 14.45 7. oppitunti

Päivittäistä työaikaa voidaan muuttaa pitämällä oppitunteja (esim. kaksoistunnit) ilman välitunteja. Jos opettaja päättää pitää esim. päivän päätteeksi liikunnan tai käsityön kaksoistunnit yhteen putkeen, on hänen ilmoitettava asiasta hyvissä ajoin oppilaille ja heidän vanhemmilleen (Wilma).

Velkuan koulu

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Velkuan koulu on Velkuan, Livonsaaren ja Lempisaaren alueiden kouluikäisten lasten lähikoulu. Koulu sijaitsee Palvan saarella, johon on lossiyhteys. Velkuan koulu haluaa tarjota oppilailleen ennen kaikkea turvallisen kasvuympäristön. Velkuan yhtenäiskoulussa annetaan esiopetusta ja perusopetusta luokille 1-9. Mahdollisuudet yksilölliseen opetukseen ja kasvatustavoitteiden seurantaan ovat koulussamme ihanteelliset.

Tavoitteena on synnyttää ja säilyttää lapsissa arvostus omaan kotiseutuun ja saaristolaisuuteen. Velkuan koululaiset oppivat saaristolaisiksi, jotka pärjäävät merellä ja metsässä, oppivat kunnioittamaan luontoa ja nauttimaan meren läheisyydestä sekä arvostavat kädentaitoja.

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Velkuan koulun arvoihin pohjautuvana toiminta-ajatuksena on olla kolmen R:n koulu: Rauhan, Rohkeuden ja Riemun koulu. Opetus- ja kasvatustyötä ohjaa pyrkimys oppimis- ja kasvurauhaan, suvaitsevaisuuteen ja terveen itsetunnon kehittymiseen. Suvaitsevaisuudella tarkoitetaan laajasti ymmärrettävää toisten ihmisten kunnioittamista ja huomioimista. Terveen itsetunnon kehittymiseen sisällytetään kuuluvaksi myös ennakkoluuloton kiinnostus uusien asioiden oppimiseen ilman pelkoa epäonnistumisesta. Myös sosiaaliset taidot, hyvät tavat sekä vastuun kantaminen omista teoista, omista ja yhteisistä tavaroista sekä lähellä elävistä ihmisistä ja eläimistä nousevat tärkeinä taitoina esille. Velkuan koulu haluaa opetus- ja kasvatustyöllään kannustaa oppilaitaan myös itsenäiseen työskentelyyn, rohkeaan oma-aloitteisuuteen ja opitun soveltamiseen.

Metsäluokassa sekä muuallakin saaristaisen lähiluonnon ulkotiloissa tapahtuva opetus on juurtunut pysyväksi toimintamalliksemme.

Syrjäisestä sijainnista johtuen Velkuan koulun erityisen tärkeä tavoite on pystyä olemaan lähikoulu myös mahdollisimman monelle tukea tarvitsevalle oppilaalle. Pienet opetusryhmät, pedagogisesti joustavat ryhmittelyt sekä erityisesti koulunkäynninohjaajien vankka tuki mahdollistavat sen, että tukea tarvitsevat oppilaamme opiskelevat yleisopetuksen ryhmissä, tarvitsemansa tuen omaan lähikouluunsa saaden.

Saaristotaitokasvatus ja saaristokulttuurin esillä pitäminen ovat merkittävässä roolissa Velkuan koulun toiminnassa. Vanhat saaristolaisperinteet ja kenties jo hukkumassa olevat taidot sekä nykypäivän saaristolaisten arkielämä ovat molemmat tärkeitä tutustumisen kohteita. Saaristotaitokasvatuksen kautta halutaan vahvistaa lasten kokemusta saariston erityisyydestä sekä kestäväen kehityksen merkityksestä saariston hyvinvoinnille. Sen lisäksi, että saaristoympäristöstä kumpuavat arvot ja mahdollisuudet heijastuvat mahdollisuuksien mukaan eri oppiaineiden tavallisessa koulutyöskentelyssä, lukuvuoden aikana järjestetään saaristotaitopäiviä, joiden aiheet liittyvät kulloiseenkin vuodenaikaan ja saaristolaisiin tapoihin, perinteisiin ja taitoihin. Teemapäivien suunnitteluun ja toteuttamisessa tehdään yhteistyötä myös koululaisten vanhempien sekä muiden paikallisten kanssa. Saaristotaitokasvatuksen teemoissa tehdään monipuolista yhteistyötä myös mm. Velkuan saaristolaisyhdistyksen; Velkuan Marttojen ja Pro Sinervo -yhdistyksen kanssa, Livonsaaren yhteisökylän ja paikallisten maatilojen ja muiden yrittäjien kanssa.

Nämä arvot ja lähtökohdat ovat ohjanneet Velkuan koulun tuntijakoratkaisuja ja painotusvalintoja. Arvopohja konkretisoituu jokapäiväisessä koulutyössä, teemapäivinä, kyläkutsuina, retkinä ja kiinteänä yhteistyönä kaupungin muiden koulujen sekä lähialueen eri toimijoiden kanssa.

1.2 Opetuksen järjestämisen puitteita

Syksyllä 2021 valmistunut moderni, kaunis ja ekologisesti kestäväksi rakennettu hirsikoulumme tarjoaa oppimiselle mainiot ja joustavasti erilaisiin tarpeisiin muokkaantuvat tilat. Oppimisympäristö laajenee päivittäin myös metsäluokkaan. Koulun lähellä sijaitseva ranta laitureineen sekä muut läheiset luontoalueet toimivat oppimispaikkoina etenkin liikuntatunneilla, mutta myös muissa oppiaineissa.

Velkuan koulussa opetus on joustavaa ja yksilöllistä. Koulussamme eri-ikäiset oppilaat harjaantuvat toimimaan yhdessä. Lukuvuoden 2025-2026 alkaessa oppilaita on luokilla esi-9 yhteensä 55. Opettajat, koulunkäynninohjaajat sekä oppilaat ja heidän kotijoukkonsa tulevat pienessä yhteisössä luontevasti tutuiksi toisilleen ja erilaisten oppilaiden tarpeiden huomiointi on ihanteellisesti mahdollista. Oppimista haittaaviin tekijöihin voidaan puuttua nopeasti ja yhteistyö kodin ja koulun välillä on kiinteää. Tukea tarvitsevien oppilaiden on mahdollista opiskella koulunkäynninohjaajien sekä erityisopettajan ja oppilashuollon kannattelemina omassa lähikoulussaan yksilöllisesti ja vaihtuvienkin tarpeiden mukaan räätälöidyllä tukitoimilla. Tuki on ennakoivaa ja ryhmäkohtaista sekä tarvittaessa myös oppilaskohtaista tukea. Koululla järjestetään aamu- ja iltapäivätoimintaa, jonka ääripäissä (aikaiset aamut ja myöhäisin iltapäivä) tehdään yhteistyötä Teersalon Kummelissa sijaitsevan päiväkodin kanssa.

Yhtenäiskoulussamme aineenopettajat opettavat osassa aineita myös alakoululaisia. Kahden luokanopettajan, kolmen päätoimisen tuntiopettajan sekä etäopettajien (biologia ja maantieto, venäjä, espanja, saksa sekä englanti ja ruotsi osittain) lisäksi aineenopettajina Velkuan koulussa työskentelee Suopellon koulun kanssa yhteinen kotitalouden ja terveystiedon opettaja (maanantaisin), Maijamäen koulun kanssa yhteinen uskonnon ja historian opettaja (keskiviikkoisin), Karvetin koulun kanssa yhteinen englannin ja ruotsin opettaja (torstaisin) ja Maijamäen koulun kanssa yhteinen suomen kielen ja kirjallisuuden opettaja (torstaisin ja perjantaisin). Kaikki lähi- ja etäopettajat yhteenlaskettuna Velkuan koulun opettajavahvuus on 12. Koulunkäynninohjaajia on yhteensä seitsemän, yksi kokoaikainen ja muut osa-aikaisia.

1.3 Kodin ja koulun yhteistyö

Oppilaiden kotiväet ovat tärkeimpiä yhteistyökumppaneitamme. Toimivan yhteistyön luominen ja kulloiseenkin tilanteeseen parhaiten sopivien yhteistyömuotojen löytäminen kodin ja koulun välille nähdään Velkuan koulussa erittäin tärkeänä. Näin pyritään muodostamaan lapsen kasvulle mahdollisimman suotuista tukiverkosto, jota voidaan tarvittaessa täydentää oppilashuollon toimijoilla. Yhteyttä pidetään matalalla kynnyksellä pääasiassa Wilman välityksellä sekä puhelimitse.

Kodin ja koulun jatkuva yhteistyö on siis ensiarvoisen tärkeää oppilaan koulunkäynnin tukemista. Lähtökohtana kodin ja koulun yhteistyössä on aina keskinäinen kunnioittava suhtautuminen. Luokanvalvojat tarjoavat mahdollisuuden henkilökohtaiseen tapaamiseen jokaisen lapsen kotiväen kanssa 1-2 kertaa lukuvuodessa. Tämän lisäksi järjestetään opetusryhmien ja/ tai koko koulun yhteisiä vanhempainiltoja. Vanhempainiltojen järjestämisessä etsitään uusia toimivia ja myös yhteistoiminnallisia muotoja. Kotiväkiä kutsutaan mukaan myös esim. saaristotaitopäiviin ja muihin koulun järjestämiin tapahtumiin.

1.4 Turvallisuus

Turvallisuudesta vastaa rehtorin lisäksi koulumme turvallisuusvastaava liro Tujula. Koulun fyysisen turvallisuuden periaatteet on kerätty Velkuan koulun pelastussuunnitelmaan, joka päivitetään säännöllisesti. Koulun viallisista laitteista tai muista korjaustarpeista ilmoitetaan välittömästi tilapalveluihin. Henkilökunnan turvallisuusosaamista pidetään ajan tasalla erilaisilla koulutuksilla, esim. ensiapukoulutus ja alkusammutuskoulutus.

1.5.1. Turvallisuudesta vastaavat henkilöt

Rehtorin ollessa pois, noudatetaan turvallisuudessa seuraavaa vastuujärjestystä.

1. turvallisuusvastaava liri Tujula
2. luokkien 3-4 luokanvalvoja Maiju Sula
3. luokkien 5-6 luokanvalvoja tuntiopettaja Suvi Rainio
4. tuntiopettaja Jari Nurmi
5. muu paikalla oleva opettaja
6. paikalla oleva koulunkäynninohjaaja
7. siistijä/keittiötyöntekijä

1.5 Katsomusaineiden (uskonnot ja elämäkatsomustieto) opetus

Koulussa annettava uskonnonopetus on tunnustuksetonta uskontoon liittyvän tiedon opettamista. Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetussuunnitelma sisältää opetushallituksen hyväksymän opetussuunnitelman perusteiden mukaiset asiat. Koulussa ei yhdistetä uskontoa ja elämäkatsomustietoa oppiaineina, vaan niitä käsitellään erillisinä oppiaineina opetussuunnitelmissa, lukujärjestyksissä ja arvioinnissa.

Kaikki alakoulun oppilaat opiskelevat uskonnon ja elämäkatsomustiedon samansisältöiset osat yhteisen opettajan ohjauksessa (esi-2. lk Päivi Soukka ja Suvi Rainio, 3.-4. lk Maiju Sula, 5.-6. lk Lari Mäenpää). Elämäkatsomustiedon ja uskonnonopetuksen toisistaan eroavat osat opiskellaan jaksomuotoisesti Suvi Rainion ohjauksessa. Opetus jaksottuu alakoulussa seuraavasti:

10.8. - 5.11. samassa ryhmässä

12.11. - 22.12. opetus eri ryhmissä

8.1 - 16.2. yhdessä

26.2.- 30.5. erikseen

Yläkoululaiset opiskelevat yhteisiä sisältöjä syyslukukauden ajan ja kevätlukukauden elämäkatsomustiedon ja uskonnon opiskelijat opiskelevat erillisinä ryhminä. Opetus toteutetaan aineenopettaja Lari Mäenpään ja erityisopettaja Päivi Soukan yhteistyönä.

1.6 Valinnaiset aineet

ALAKOULUN VALINNAISET TAITO- JA TAIDEAINEET

LIIKUNTA tiistaisin klo 13.15-14; luokat 3-4 + 6 ja LIIKUNTA tiistaisin klo 14.15-15; luokat 5-6

Monipuolista liikuntaa innokkaille liikkujille - liikutaan iloiten, nauttien ja onnistumisen kokemuksia saaden. Tavoitteena on syventää jo opittuja liikuntataitoja eri lajien parissa; kehitetään mm. tasapaino- ja liikkumistaitoja monipuolisesti, harjoitetaan lihasvoimaa, kestävyyttä ja liikkuvuutta. Oppilaiden toiveet huomioiden luvassa on esim. sovellettuja leikkejä, musiikkiliikuntaa, luonnossa liikkumista sekä keuhonhuoltotunteja ja pallopelejä. Tämän valinnaistunnin myötä saat varmuudella lisää liikkumista kouluviikkoosi, ylläpidät omaa kuntoa ja voit saada uusiakin liikuntakokemuksia. Tavoitteisiin kuuluvat myös vastuullinen ja itsenäinen toiminta; aktiivisuus ja parhaansa yrittäminen sekä reilun pelin periaatteiden hallinta ja hyvä yhteistyö kaikkien kanssa.

KUVATAIDE tiistaisin klo 13.15-14; luokat 3-4 + 6 ja KUVATAIDE torstaisin klo 13.15-14; luokat 3-6

Mielikuvitusta, luovaa ajattelua, taiteesta nauttimista, taiteen tuntemusta, onnistumisen elämyksiä, epävarmuuden sietokykyä, itselle tärkeiden asioiden ilmaisua, elämän ymmärtämistä, arjesta iloitsemista, kuvan rakentamisen tietoutta, estetiikkaa ja etiikkaa.

MUSIIKKI tiistaisin klo 12.15-13; luokat 3, 4, 5 ja MUSIIKKI tiistaisin klo 13.-15-14 luokka 6

Valinnaisella tunnilla musisoidaan ryhmässä monipuolisesti ryhmän luonne ja toiveet huomioon ottaen. Tavoitteena on laulu- ja soittotaitojen kehittäminen – musiikin rentouttavaa vaikutusta unohtamatta.

KALASTAJAN KÄDENTÄIDOT perjantaisin klo 13.15-14; luokat 5-6

Kurssilla rakennetaan kalastusvälineitä kuten onkia, vaappuja, haaveja sekä esimerkiksi retkipannuja, jotka sopivat käyttöön kalastus- ja luontoretkeille. Kurssilla myös tutustutaan yhdessä luontoretkeilyyn. Opiskelu tapahtuu sekä käsityön tiloissa sisällä että ulkona lähiluonnossa.

Alakoulun valinnaisaineiden arviointi sisällytetään ko. aineiden arviointiin.

YLÄKOULUN VALINNAISET AINEET

SYVENTÄVÄT TAITO- JA TAIDEAINEET

Naantalin perusopetuksen opetussuunnitelman tuntijaon mukaan valinnaisia taito- ja taideaineita opetetaan 8. ja 9. vuosiluokilla molemmilla kaksi vuosiviikkotuntia. Näitä aineita ovat musiikki, kuvataide, käsityö, liikunta ja kotitalous.

Oppilas saa lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

MUUT VALINNAISET AINEET

Edellä mainittujen lisäksi oppilas saa valita vieraita kieliä ja muita valinnaisia aineita 8. vuosiluokalla neljä tuntia ja 9. vuosiluokalla kolme tuntia. Tähän tuntimäärään voi sisällyttää myös musiikin, kuvataiteen, käsityön ja liikunnan yhden viikkotunnin kursseja. Oppilaat ovat tehneet valinnat yhdessä huoltajan kanssa siten, että valintoja muodostuu 8. vuosiluokalla kuusi tuntia ja 9. vuosiluokalla viisi tuntia. Lukuvuonna 2025-2026 Velkuan koulussa opiskellaan seuraavia valinnaisaineita.

KUVATAIDE: Syventävä kuvataide

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Mielikuvitusta, luovaa ajattelua, taiteesta nauttimista, taiteen tuntemusta, onnistumisen elämyksiä, epävarmuuden sietokykyä, itselle tärkeiden asioiden ilmaisua, elämän ymmärtämistä, arjesta iloitsemista, kuvan rakentamisen tietoutta, estetiikkaa ja etiikkaa. Kuvataiteen syventävät opinnot luovat siis vankan perustan kuvataiteen moninaisten ilmiöiden ymmärtämiselle ja harrastamiselle. Kurssilla syvennyttään kuvaan niin taiteena kuin viestinnän muotona. Kuvataiteen lopullinen päättöarvosana saadaan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

KÄSITYÖ: Käsityöntöön yleiskurssi

Tuntimäärä: 8. lk 2h ja/ tai 9.lk 2h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Tämä on tulevaisuuden kädentaitajan monipuolinen valinnaisaine, joka on jatkoa 7. luokan käsityön opinnoille. Kurssin sisältö rakentuu siten, että kukin saa painottaa opiskelussaan mahdollisimman

paljon omia kiinnostuksen kohteitaan. Opiskelu tapahtuu opettajan antamien sekä oppilaan itse suunnittelemien projektien avulla. Oppilas saa käsityön lopullisen päättöarvosanan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

KOTITALOUS: Herkullisia elämyksiä

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja/tai 9.lk 2h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Kurssilla kerrataan seitsemännen luokan opintoja ja pyritään perustaitojen hallintaan.

Tutustutaan suomalaiseen ja kansainväliseen ruokakulttuuriin, nykyiseen ja perinteiseen. Kurssilla opiskellaan ruoanvalmistustaitoja ja keittiötyöskentelyä teoriassa ja käytännössä. Perehdytään erilaisiin ruoanvalmistusmenetelmiin, taikinatyyppeihin, työvälineisiin ja niiden turvalliseen ja oikeaoppiseen käyttöön. Opiskeluun kuuluu myös kirjallisia tehtäviä. Opiskeluun kuuluu ruoanvalmistuksen ja leivonnan lisäksi kodin- ja ympäristön hoitoon, ravitsemukseen ja kuluttamiseen liittyviä asioita. Opiskeluun liittyy aterioitten ja juhlien suunnittelua, sillä kurssin sisällöissä huomioidaan myös kalenterivuoden juhlat. Kotitalouden lopullinen päättöarvosana saadaan syventävien opintojen päättyessä eli seitsemännellä luokalla annettua arvosanaa on mahdollista korottaa.

SAKSAN KIELI, B2-oppimäärä

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja 9.lk 2h; kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Hallo! Tervetuloa opiskelemaan saksan kieltä ja kulttuuria! Yli sata miljoonaa ihmistä maailmanlaajuisesti puhuu saksaa äidinkielenään, ja saksa on yksi EU:n virallisista kielistä. Saksalla tulet toimeen lähes kaikkialla Euroopassa, ja se on työelämässä englannin ja ruotsin jälkeen kysytyin kieli. Saksa on sanastollisesti ja rakenteellisesti lähellä englannin ja ruotsin kieltä. Tunneilla teemme paljon suullisia ja kirjallisia harjoituksia ja tutustumme saksankielisten maiden värikkääseen kulttuuriin, mm. urheiluun ja mediaan. Saksan kielen tuntemuksella erotut eduksesi ja pärjät maailmalla. Herzlich willkommen!

VENÄJÄN KIELI, B2-oppimäärä

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja 9.lk 2h; kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Venäjää puhutaan laajalti. Venäjän kielellä on kirjoitettu myös paljon tärkeää maailmankirjallisuutta, kuten Tolstoin ja Tšehovin tuotanto. Baletin harrastajat tuntevat Tšaikovskin "Joutsenlammen". Eikä venäläinen musiikki ole nykyaikanakaan tuntematonta! Kaikkein jännittävimpiä lienevät kuitenkin kyrilliset aakkoset, joilla venäjää kirjoitetaan!

Mitähän mahtaa tarkoittaa PECTOPAH? Venäjän kielen taitajia tarvitaan kulttuurin ohella lisääntyvässä määrin matkailussa, teollisuudessa ja kaupankäynnissä. Tunneilla luetaan pikkutekstejä, kuunnellaan suosittuja venäläisiä lauluja ja katsotaan elokuvapätkiä.

ESPANKAN KIELI, B2-kieli

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja 9. lk 2h; kaksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Opetus tapahtuu sekä suomeksi että kohdekielellä. Opetuksen tavoitteena on, että oppilas oppii ymmärtämään, kirjoittamaan ja puhumaan kohdekieltä pystyäkseen selviytymään arkisista

viestintätilanteista. Opetuksessa keskitytään kielen lisäksi myös kielialueen kulttuuri-ilmiöihin. Keskeisiä aihepiirejä ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset, vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Opetuksessa käytetään monipuolisesti erilaisia työskentelytapoja ja siinä painotetaan suullista kielitaitoa. Työskentelytavoissa korostuvat pari- ja ryhmätyöt.

EASY ENGLISH I ja II

Yksi- tai kaksivuotinen

Tuntimäärä: 8.lk 1h ja/ tai 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Eikö englantia oikein suju? Kompastuitko kielioppiin? 8. luokan kurssilla saat ensiapua englannin vaikeuksiin. Painopiste on keskeisten kielioppiasioiden kertauksessa. Vahvistamme samoja rakenteita, joita opiskelet englannin tunneilla. Välipalaksi myös tekstin- ja kuullunymmärrystä ja kielten opiskelua iPadin avulla tai tietokoneella. 9. luokan kurssilla jatketaan edellisen vuoden malliin. Harjoittelemme eri tilanteita, kertaamme kielioppia ja kartutamme sanastoa mm. helpohkojen tekstien, videoiden ja erilaisten iPadillä ja tietokoneella tehtävien harjoitusten avulla. Pääpaino on edelleen englannin peruskieliopin vahvistamisessa.

MATEMATIIKAN TUKIKURSSI

Tuntimäärä: 8.lk 1h ja/ tai 9.lk 1h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Kurssilla käydään läpi matematiikan tunnilta tuttuja asioita. Laskemalla samanlaisia tehtäviä kuin varsinaisella tunnilla pyrimme saamaan rutiinia laskemiseen. Lisäksi voimme kurssilla edetä asioita hitaammassa tahdissa kuin varsinaisella matematiikan tunnilla. Kurssi toimii siis viikoittaisena tukituntina oppilaille, jotka tarvitsevat lisäharjoitusta. Tavoitteena on vahvistaa oppilaan matemaattisia perustaitoja.

LUONNONTIETEEN TUTKIJAKURSSI

Tuntimäärä: 8.lk 2h ja/ tai 9.lk 2h; yksivuotinen

Arviointi: numeroarviointi

Opi tekemään pienimuotoisia tutkimuksia.

Opi käyttämään biologian tutkimusvälineitä.

Opi tekemään kenttätutkimuksia.

Opi käyttämään karttoja.

Tee omia esityksiä kiinnostuksesi kohteista.

Järjestä ympäristöviikko.

KUVATAIDE: PiMa (Piirustus ja maalaus)

Tuntimäärä: 8.lk 1h ja/ tai 9.lk 1h

Arviointi: hyväksytty/ hylätty

Tämä on piirustuksen ja maalauksen tehokurssi. Kurssilla tutustutaan ja syvennyttään piirustukseen ja maalaukseen kuvataiteen muotoina. Pääpaino on piirustus- ja maalaustaitojen kehittämisessä. Kurssi antaa hyvät perustiedot ja -taidot jatkaa piirustus- ja maalausharrastusta myös omatoimisesti.

KÄSITYÖ: Kalastajan kädentaitokurssi

Tuntimäärä: 8.lk 1h ja/tai 9.lk 1h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Kurssilla rakennetaan kalastusvälineitä kuten onkia, vaappuja, haaveja sekä esimerkiksi retkipannuja, jotka sopivat käyttöön kalastus- ja luontoretkeille. Kurssilla myös tutustutaan yhdessä luontoretkeilyyn. Opiskelu tapahtuu sekä käsityön tiloissa sisällä että ulkona lähiluonnossa.

KÄSITYÖ: Korukurssi

Tuntimäärä: 8.lk 1h ja/tai 9.lk 1h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Kurssilla tehdään monipuolisesti erilaisia pieniä koruprojekteja hyödyntäen monia erilaisia materiaaleja. Koruja valmistetaan niin perinteisin menetelmin kuin myös uudemmilla menetelmillä (3D-printtaus, laserleikkaus). Korujen lisäksi kurssilla voidaan tehdä myös muita pieniä esineitä kuten erilaisia käyttöesineitä tai nukketalon/pienoismallien huonekaluja. Halutessaan kurssilla voi myös tuunata vaatteita esim. kirjaillemalla.

MUSIIKKI

Mukavasti musisoiden

Tuntimäärä: 8.lk 1h ja/ tai 9.lk 1h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Kurssilla musisoidaan ryhmässä monipuolisesti ryhmän luonne ja toiveet huomioon ottaen. Tavoitteena on laulu- ja soittotaitojen kehittäminen – musiikin rentouttavaa vaikutusta unohtamatta.

LIIKUNTA

Sporttikurssi (1h)

Tuntimäärä: 8. lk 1h tai 9. lk 1h; yksi- tai kaksivuotinen

Arviointi: hyväksytty/ hylätty

Sisältö: Kurssi tarjoaa monipuolista liikuntaa innokkaille liikkujille. Tavoitteena on syventää jo opittuja liikuntataitoja eri lajien parissa; kehitetään mm. tasapaino- ja liikkumistaitoja monipuolisesti, harjoitetaan lihasvoimaa, kestävyyttä ja liikkuvuutta. Tarkoituksena on liikkua iloiten, nauttien ja onnistumisen kokemuksista saaden. Oppilaiden toiveet huomioiden luvassa on esim. sovellettuja leikkejä, musiikkiliikuntaa, luonnossa liikkumista sekä kehonhuoltotunteja ja pallopelejä. Kurssilla voidaan tutustua myös hieman erikoisempiin lajeihin ryhmän kiinnostuksen mukaan (esim. golf, keilailu, miekkailu, vesipallo, laserammunta, jääpelit, kiipeily, laskettelu, padel, parkour, sirkus). Tämän kurssin myötä saat varmuudella lisää liikkumista kouluviikkoosi. Kurssin avulla ylläpidät omaa kuntoa ja voit saada uusiakin liikuntakokemuksia. Tavoitteisiin kuuluvat myös vastuullinen ja itsenäinen toiminta; aktiivisuus ja parhaansa yrittäminen sekä reilun pelin periaatteiden hallinta ja hyvä yhteistyö kaikkien kanssa. Kurssi toteutetaan oppilaiden ja opettajien yhteissuunnitteluna.

1.7 Yhdysluokkaopetuksen järjestäminen

Lähes kaikki Velkuan koulun opetus tapahtuu eri tavoin muodostetuissa yhdysluokissa. Luokanvalvojien ohjausryhmät muodostuvat seuraavista yhdysluokista: esi-2. luokka, 3.-4. luokka, 5.-6. luokka ja 7.-9. luokka. Käytännössä ryhmäjaot ovat hyvin moninaisia ja myös ala- ja yläkoululaisia

yhdistäviä pohjautuen oppiaineen sisällöllisiin, pedagogisiin ja/tai lukujärjestyksellisiin syihin. Vieraissa kielissä ja matematiikassa opiskellaan yhdysluokkamuodosta huolimatta vuosiluokittain. Muissa yhteisissä oppiaineissa opetus on kokonaan tai ainakin osittain joko kahden tai kolmen vuoden kiertoon pohjautuvaa vuorokurssiopiskelua.

1.8 Etäopetus koululla

Etäopetusta annetaan yhteensä 22 tuntia viikossa seuraavasti:

Suomen kieli ja kirjallisuus 8.-9.lk; 1 viikkotunti Maijamäki/ Sanna Takamäki

Historia 7.-8.lk; 1 viikkotunti Maijamäki/ Lari Mäenpää

Biologia ja maantieto 7.-9.lk; 2 viikkotuntia Maijamäki/ Sini Jäppinen, tunneilla mukana eo Päivi Soukka

A1-englanti 7.-8.lk; 1 viikkotunti Karveti/ Seija Ruponen

A1-englanti 9.lk; 1 viikkotunti Karveti/ Seija Ruponen

A2-ruotsi 7.lk + A2-ruotsi 8.lk; 1 viikkotunti Karveti/ Seija Ruponen

A2-ruotsi 9.lk + B1-ruotsi 9.lk; 1 viikkotunti Karveti/ Seija Ruponen

B2-saksa 9.lk; 2 viikkotuntia Maijamäki/ Sanna Takamäki; mukana myös Maijamäen lähiryhmä

B2-venäjä 9.lk; 2 viikkotuntia Maijamäki Elias Redin; mukana myös Maijamäen lähiryhmä

B2-espanja 8.lk; 2 viikkotuntia Suopelta/ Tiina Harju; mukana myös Suopellon lähiryhmä

B2-espanja 9.lk; 2 viikkotuntia Suopelta/ Tiina Harju; mukana myös Suopellon lähiryhmä

A2-ruotsi 4.lk; 2 viikkotuntia Karveti/ Seija Ruponen; mukana myös Karvetin lähiryhmä

A2-ruotsi 5.lk; 2 viikkotuntia Karveti/ Seija Ruponen; mukana myös Karvetin lähiryhmä

A2-ruotsi 6.lk; 2 viikkotuntia Karveti/ Seija Ruponen; mukana myös Karvetin lähiryhmä

Etätunneilla on aina mukana koulunkäynninohjaaja.

2. Lukuvuoden keskeiset opetus- ja kasvatuseriaatteen

Lukuvuoden erityisenä tavoitteena on sellaisten koulumme toimintamallien vahvistaminen ja kehittäminen, joilla voimme tukea ja vahvistaa jokaisen oppilaan liikunnallisen elämäntavan omaksumista. Tässäkin tavoitteessa hyödynnämme myös upeaa saaristoista sijaintiamme. Linkitämme kehittämistyön ja toteuttamisen myös saaristotaitokasvatuksen sisältöjen ja tavoitteiden kehittämiseen. Saaristotaitokasvatuksen vuodenkiertoa myötäilevät aiheet sekä edellisluokvuonna kehitetty saaristoliikunnan vuosikello ovat tämän lukuvuoden kehittämistyön pohjana.

Vuodenkiertoon liittyvät saaristotaitokasvatuksen aiheet voivat olla esimerkiksi seuraavanlaisia:

ELOKUU – TALLEKUU: Marjat, sienet, kasvit, säilöminen, kasveilla värjääminen

SYYSKUU – SUHINAKUU: Kaislat, ruo'ot, koiranputket, soittimen rakennus, kaislamatto

LOKAKUU – MYRSKYKUU: Meri, vaarat, hyödyt, selviytyminen merellä, meren värit

MARRASKUU – VILLAKUU: Huovuttaminen, lankatyöt, lammas saaristossa

JOULUKUU – JUHLAKUU: Joulula saaristossa, itsenäisyyspäivä, olkityöt, joulujuhla

TAMMIKUU – TARINAKUU: Saaristolaitarinat ja –tarinankertajat, saaristoihainen kirjallisuus

HELMIKUU – LOIMUMKUU: Tuli, kynttilät, revontulet, nuotio

MAALISKUU – PUHDEKUU: Tuohi, verkot, solmut, puikkarit, varpuvispilät ja luudat

HUHTIKUU – MUUTOSKUU: Saariston kasvit ja eläimet, muuttolintujen saapuminen, maanviljelys ja puutarhanhoito saaristossa

TOUKOKUU – SAALISKUU: Kalastaminen saariston elinkeinona ja saaristolaitosten harrastuksena

5. ja 7. luokkalaiset opiskelevat liikuntaa kolme viikkotuntia. Erityisesti heillä yhden tunnin sisällöissä painottuu saaristoympäristön liikkumisen muodot (mm. uinti, soutaminen, purjehdus, luonnossa liikkuminen) ja sisältöjä suunnitellaan myös yhdessä oppilaiden toiveet huomioiden.

SAARISTOLIIKUNNAN VUOSIKELLO (erityisesti luokat 5 ja 7)

elokuu: purjehdus, soutaminen ja uinti

syyskuu: kalastus

lokakuu: navigointi ja suunnistus saaristossa, sekä metsässä että merellä

marraskuu/ joulukuu: saaristokoulujen yhteinen tapahtuma/ turnaus

tammikuu: liikkuminen jäällä ja jään lukutaito; hiihtäen, luistellen, kävellen

helmikuu/ maaliskuu: pilkkiminen, talvikalastus

huhtikuu: luontoa kunnioittavat retkeilytaidot

toukokuu: kalastus (silakka), vesillä liikkuminen (jollat, soutuvene)

Toinen lukuvuoden tärkeä tavoite on kolmen R:n kulttuurin vahvistaminen. Edelleen pyrimme aikuisten toimintaa kehittämällä selättämään oppimis- ja kasvurauhaa, rohkeuden ja itsetuntemuksen kasvua sekä onnistumisen ja heittäytymisen kokemuksia kenties hankaloittavat esteet.

RAUHA

Rauha tarkoittaa työrauhaa, ruokarauhaa, romurauhaa sekä rauhaa kasvaa, kehittyä ja oppimia omaan tahtiin ja myös rauhaa työskennellä ilman kiireen tuntua.

- Emme suostu opettamaan/ antamaan ohjeita, jos joku pölöttää päälle.
- Huolehdimme, että ruokailussa on riittävä aikuisvahvuus; myös jonotustilanteessa.
- Pidämme tilat siistinä ja huolehdimme tavarat aina ensi tilassa paikoilleen.
- Varomme asettamasta liian suuria tavoitteita. Eriytämme.
- Annamme aikaa yrittämiselle, tutkimiselle, tunnustelulle.
- Teetämme edelliset projektit rauhassa valmiiksi ennen uusien aloittamista.
- Ohjailemme apuresursia joustavasti tarpeen mukaan, jotta rauha säilyy ja lasten & aikuisten stressi ei kasva.

Kiireen tuntu on kenties rauhan kokemuksen suurin hankaloittaja. Aikuiset harjoittelevat torjumaan kiireen tuntua olemalla toistensa "kiirepoliiseja" (huomaamaan yhteisesti kiireen) ja tarjoamalla apua.

ROHKEUS

Tuemme ja vahvistamme sitä, että jokaisella on rohkeus olla oma itsensä, rohkeus kysyä ja kertoa ideansa sekä mielipiteensä, rohkeus kokeilla ja heittäytyä ja myös rohkeus epäonnistua.

- Rohkaisemme oppilaita uskomaan itseensä. Aikuisina uskomme sitkeästi haastavissakin tilanteissa lasten kykyyn oppia ja onnistua.
- Jätämme tilaa omille ideoille. Suosimme tehtävänantoja, joiden tekemiseen ei ole yhtä ainuttakaan oikeaa tapaa.
- Emme pelkää mokia. Annamme omalla toiminnallamme esimerkkejä epätäydellisyydestä, kokeilemisesta, heittäytymisestä. Vaihdamme itsekkin lennosta työtapaa, jos keksimme paremman.

- Opetamme vastuunkantamisen rohkeutta; luomme kulttuurin, jossa vahinkojen & pöhköilyjen tunnustaminen tuntuu kannattavalta; ymmärrämme enemmän kuin syytämme. Haemme yhdessä ratkaisun.

Rohkeuden kasvamisen esteitä voivat olla arkuus, pelot, vetäytyminen, porukkaan hukkuminen ja huomaamatta jääminen. Etenkin koulunkäynninohjaajien tärkeää työtä on "liitely" ja "laskeutuminen", eli rohkeuden esiin tulemista ja kasvamista estävien tunteiden tarkkailu ja huomaaminen sekä kiireetön auttaminen, rohkaisu ja kuuntelukin tarvittaessa.

RIEMU

Riemu on oppimisen ja onnistumisen riemua, heittäytymisen riemua, kavereista nauttimisen riemua sekä läsnäolon ja yhdessä tekemisen riemua.

- Kun yhteistyö sujuu ja flow päällä, joustamme suunnitelmissa ja annamme riemulle aikaa.
- Nauramme yhdessä. Annamme myös lasten oivalluksille ja vitsailulle tilaa.
- Olemme oikeasti läsnä; tartumme yhteiseen hetkeen – emme kännykkään kuin ihan välttämättömissä tilanteissa.
- Ohjaamme yhteistyöhön, jossa on turvallista riemuita kukin omalla tavallaan.

Riemun tielle ja tilalle voivat tulla varmistelu, multitaskaus, heittäytymisen vaikeus ja yhteistyöhaluttomuus tai -taitojen heikkous. Näitä riemun esteitä selätämme aikuisvoimin näyttämällä yhteistyön ja hetkessä läsnäolemisen vahvaa mallia.

2.1 Monialaiset oppimiskokonaisuudet

9.-13.2.2026 vietämme koko koulun yhteistä kaikkia oppiaineita koskettavaa Liikunta elämäntapana -teemaviikkoa.

Viikon aikana emme opiskele lainkaan lukujärjestysten mukaisia oppiaineita vaan pureudumme viikon teemaan mm. erilaisten työpajojen merkeissä.

2.2 Kiusaamisen vastainen toiminta

Velkuan koulu on KiVa-koulu, joka tarkoittaa kiusaamisen vastaista koulua. Oppilaille pidetään kiusaamisen vastaisia oppitunteja valtakunnallisen KiVa-suunnitelman mukaan etenkin neljännellä luokalla. Kouluaikana tapahtuvaan kiusaamiseen puututaan välittömästi tarpeellisella laajuudella ja koulussa on kiusaamisen suhteen nollatoleranssi.

2.3 Kansainvälinen toiminta

2.4 Tasa-arvo, yhdenvertaisuus ja rasisminvastaisuus koulutyössä

Velkuan koulussa noudatetaan Naantalin perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa. Keskeiseksi näkökulmaksi ja kehittämiskohteeksi asetetaan edellislukuvuoden tapaan oppilaskunnan toiminnan kehittäminen siten, että myös sitä kautta edistetään erilaisten oppijoiden ja persoonallisuuden yhdenvertaisuutta. Tasa-arvotyö on koko koulun yhteinen asia. Kaikkea koulun aikuisten toimintaa ohjaa oppilaan edun ensisijaisuus, oppilaan oikeus ilmaista näkemyksensä ja tulla kuulluksi sekä oppilaan näkymysten kunnioittaminen.

Velkuan koulun toimintakulttuurille on luontevaa monimuotoisuutta ja monikulttuurisuutta arvostava katsantokanta. Toivotamme tänäkin lukuvuonna lämpimästi tervetulleiksi kansainvälisiä ja eri elämänkatsomuksellisia mielipiteitä edustavat vieraat.

Tasa-arvotyötä suunnitellaan ja arvioidaan oppilashuoltoryhmässä, jossa on myös oppilaskunnan ja huoltajien edustajia.

3. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

3.1 Opiskeluhuollon järjestäminen

Opiskeluhuollon järjestäminen on kuvattu opiskeluhuollon kuntakohtaisessa suunnitelmassa. Opiskeluhuollon järjestää koulussamme VARHA.

Hyvinvointitiimi koostuu luokanvalvojista, oppilaskunnan hallituksesta, oppilashuollon toimijoista (kuraattori, psykologi, kouluterveydenhoitaja, koulunuorisotyöntekijät ja mahdollisuuksien mukaan myös koululääkäri sekä sosiaalitoimen edustus) ja vanhempainyhdistyksen edustajista. Hyvinvointitiimi kokoontuu kolme kertaa lukuvuoden aikana; tekemään hyvinvointisuunnitelman syys-lokakuussa, väliarvioimaan ja tarkentamaan suunnitelmaa tammi-helmikuussa sekä arvioimaan toteutunutta toukokuussa.

Kuraattori työskentelee koulullamme kaksi kertaa kuussa, tarvittaessa useamminkin. Paikallaolopäivät vaihtelevat ja ne ilmoitetaan aina kuukausitiedotteessa. Puhelimitse sekä Wilman ja Teamsin välityksellä kuraattori on tavoitettavissa myös muulloin.

Kouluterveydenhoitaja on paikalla joka toinen viikko, yleensä parittomien viikkojen keskiviikkoina. Muulloin terveydenhoitajan tavoittaa puhelimitse tai Wilma-viestillä.

Koulunuorinuorisotyöntekijä työskentelee lähinnä yläkoululaisten kanssa ja käy yksin tai työparinsa kanssa paikan päällä kerran kuussa.

Koulupsykologi on paikalla pääasiassa tarpeen mukaan. Tavoitteena on, että hän olisi paikalla vähintään kerran tai kahdesti kuussa. Muulloin koulupsykologin tavoittaa puhelimitse tai Wilma-viestillä.

3.2 Oppimisen tukeminen

Kaikilla oppilailla on oikeus ennakoivaan opiskelun tukeen. Jokaisen koulun aikuisen tehtävänä jokaisen oppilaan kohdalla on tukea häntä kaikin mahdollisin keinoin hänen edellytystensä mukaiseen parhaaseen mahdolliseen oppimistulokseen. Velkuan koulussa kaikki oppilaat opiskelevat yleisopetuksen ryhmissä. Opetus suunnitellaan, toteutetaan ja se muokkaantuu tarpeiden mukaan siten, että kaikkien järjestelyiden tavoitteena on tukea oppimisen edellytyksiä. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt painottuvat ryhmäkohtaiseen ja ennakoivaan tukeen. Tärkeimpiä tuen toteutumismuotoja ovat koulunkäynninohjaajien antama joustava tuki, samanaikaisopetus ja erilaiset ryhmittelyt, eriyttäminen sekä kuhunkin tilanteeseen parhaiten sopivat tilat ja oppimisen tavat.

Oppilaan itsensä, hänen huoltajansa, opettajan tai koulunkäynninohjaajan havaitessa, että oppimisessa on jotain pulmaa, pohditaan aluksi yhdessä, miten oppimisympäristöön ja opettajan sekä koulunkäynninohjaajan toimintaan liittyvät tekijät vaikuttavat oppimiseen. Opettajat ja ohjaajat tarkastelevat siis omaa toimintaansa ja tutkivat, voivatko he oman toimintansa kautta vaikuttaa ilmenneeseen pulmaan. Kaikkia oppilaita koskeva ja tuen tärkein muoto on eriyttäminen, jolla tarkoitetaan opetuksen ja oppimisympäristön sopeuttamista erilaisten oppilaiden erilaisiin oppimisen tarpeisiin. Eriyttäminen on kaikkien opettajien arkipäivää. Kaikkien ei tarvitse oppia kaikkea, ei samassa ajassa, eikä samalla tavalla.

Velkuan koulussa koulunkäynninohjaajat ovat merkittävässä roolissa kaikkien oppilaiden tukemisessa. Ohjaajien antaman tuen avulla

1) tukea tarvitsevien on mahdollista opiskella yleisopetuksen ryhmissä saaden joko ryhmä- tai

henkilökohtaisen ohjauksen tukea.

2) voidaan tasoittaa yhdysluokkaopetuksen tuomia haasteita.

3) on mahdollista muutoinkin toteuttaa joustavia ryhmittelyitä.

4) oppilaat voivat saada tukea myös läksyjen tekemiseen

Rehtori, erityisopettaja Päivi Soukka toimii 17 tuntia viikossa erityisopettajan roolissa.

.

3.2.1 Ryhmäkohtaisten tukimuotojen periaatteet, käytänteet ja vastuut

Ryhmäkohtaiset tukimuotoja ovat yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus sekä erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Yleisen tukiopetuksen kiinteitä paikkoja ovat torstai klo 13.15-14 (luokat 1-6) sekä perjantai klo 13.15-14 (luokat 3-6 sekä osa yläkoululaisista). Näissä kohdissa tukiopetusta antaa kaksoispätevä luokan- ja matemaattisten aineitten opettaja. Yleistä tukiopetusta on mahdollista järjestää luokanopettajan pitämänä säännöllisesti myös maanantaisin klo 8.15-9 (luokat 1-2 ja 5-6). Yleistä tukiopetusta voidaan tarvittaessa pitää koulupäivien sisällä niillä tunneilla, joissa erityisopettaja työskentelee samanaikaisopettajana. Tarvittaessa yleistä tukiopetusta voi antaa myös kuka tahansa opettaja tuen tarvitsijan ja ko. opettajan lukujärjestykseen sopivissa kohdissa.

Erityisopettajan antamaa opetuskielen tukiopetusta annetaan kiinteästi maanantaisin klo 9-9.45 (5. luokka) ja maanantaisin klo 12.15-13 (6. luokka). Tarvittaessa opetuskielen tukiopetusta voidaan antaa myös muissa lukujärjestykseen sopivissa kohdissa.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä toteutuu pääsääntöisesti samanaikaisopetuksena. Tällöin erityisopettajan tuki kohdistuu koko ryhmään. Erityisopettaja työskentelee luokan- tai aineenopettajan työparina eri luokka-asteiden 14:llä eri oppitunnilla. Tuettavat oppilaat ja tuen muodot vaihtelevat opetettavan asian mukaan joustavasti eri oppitunneilla ja myös yksittäisen oppitunnin sisällä. Erityisopettajan tukemat ryhmät on merkitty lukujärjestyksiin ennakoiden ja tiedossa oleviin tuen tarpeisiin pohjautuen, mutta lukujärjestyksen sallimissa raameissa tuettavat ryhmät voivat lukuvuoden aikana myös vaihtua joustavasti tarpeen mukaan. Tarpeen niin vaatiessa erityisopettajan on mahdollisuus näissä kohdissa tukea myös yksittäistä oppilasta tai pientä ryhmää. Tällöin tuki muuttuu ryhmäkohtaisesta yksilökohtaiseksi. Jos yksittäinen oppilas tai pieni ryhmä työskentelee koko oppitunnin erillään pienryhmässä, merkitään tämä Wilmaan vihreällä erityisopetus-merkinnällä.

Lähes kaikki opetus annetaan Velkuan koulussa yhdysluokkaopetuksena. Tästä syystä koulussamme merkittävä oppimisen edellytyksiä tukava ryhmäkohtaisen tuen muoto on myös opetuksen antaminen tietyissä aineissa osittain/ kokonaan yhden luokka-asteen ryhmässä. Tällaista ryhmittelyä on käytetty yhteensä 20:llä eri ikäisten eri aineiden oppitunnilla; erityisesti sellaisissa kohdissa, joihin muu ryhmäkohtainen tuki ei ole ollut käytettävissä olevan resurssin turvin mahdollista järjestää.

Ryhmäkohtaisen tuen vaikuttavuutta ja toimivuutta arvioidaan koko ajan erityisopettajan, luokanopettajien ja aineenopettajien yhteistyönä. Paljon tukea tarvitsevien oppilaiden kanssa tukea suunnitellaan ja arvioidaan myös oppilaan, huoltajien, luokanvalvojan, aineenopettajien ja erityisopettajan sekä muun henkilökunnan yhteistyöllä.

Koska Velkuan koulussa ei ole kokoaikaisen laaja-alaisen erityisopettajan palveluita, on kynnys myös yksilökohtaisen tukiopetuksen antamiseen erityisen matala, mikäli ryhmäkohtaisesti annettava tuki ei

ole riittävää. Tukiopetusta voi antaa erityisopettaja tai sen aineen opettaja, jossa oppilaalle tukiopetustarpeita on ilmennyt.

3.2.2 Oppilaskohtaisen tuen periaatteet, käytänteet ja vastuut

Erityisopettajan antama oppilaskohtainen erityisopetus toteutetaan joustavasti ja suunnitelmallisesti joko samanaikaisopetuksena tai tarvittaessa joustavasti yksittäiselle oppilaalle tai pienemmille ryhmille. Opetusta suunnitellaan yhdessä luokanopettajan, aineenopettajien ja erityisopettaja kanssa. Aineen varsinainen opettaja vastaa aineenopetuksesta ja erityisopettaja vastaa tuen suunnittelusta. Yhteistyössä koordinoidaan opetusta.

Oppilaskohtaisia tukitoimia annetaan tilanteessa, jossa ryhmäkohtaiset tukitoimet osoittautuvat riittämättömiksi.

Pienryhmässä/ erityisluokassa annettavaa erityisopetusta Velkuan koulussa ei ole.

3.3 Oppilaan hyvinvoinnin tukeminen

- Jatkuva ryhmäyttäminen aikuisjohtoisesti läpi lukuvuoden, ei ainoastaan lukuvuoden alussa tai siirtymissä, luokka- ja ryhmäkohtaiset interventiot lukuvuoden aikana, lomilta paluu huomioiden. Kuraattori Eeva Palonperä ja erityisnuorisotyöntekijä Krista Lampolahti työskentelevät kerran kuukaudessa yläkoululaisten kanssa hyvinvointia kehittäen.
- Arjen kohtaamiset ja vuorovaikutus, tervehtiminen kohdattaessa käyttöön, läsnäolo kasvokkain kohdattaessa, aito ja välittävä kuunteleminen, tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen ja vahvistaminen kaikissa arjen tilanteissa ja osana opetusta
- Oppilaiden ja huoltajien osallisuuden vahvistaminen, hyvinvointia tukeva matalan kynnyksen viestintä ennen kuin ongelmia edes on, oppilaiden ja huoltajien näkemykset otettava huomioon suunnittelussa
- Myönteistä kiinnittymistä tukeva pedagogiikka, = kaikki paikalla, paikka kaikilla, ryhmässä toimiminen ja vahvuuksien huomaaminen ja tukeminen ja osallisuuden vahvistaminen

VELKUAN KOULUN HYVINVOINNIN VUOSIKELLO

VALMIUDET - elokuu, syyskuu - RYHMÄTYÖTAIDOT, RYHMÄTYMINEN

- yläkoulun "nuotiopäivä" heti lukuvuoden alussa; koko päivän juttu, grillausta, leikkejä jne.
- alakoululaisille ryhmäytymisjuttuja oppituntien sisällä
- yläkoululaisille Eevan ja Kristan ryhmäytymistunnit
- yleisurheilukilpailut halukkaille Naantalin muiden koulujen kanssa yhteistyössä/ "Voita itsesi" -kisat omalla koululla
- heti syksystä alkaen jokaviikkoiset teemavälitunnit pitkällä välitunneilla; monipuolista rentouttavaa tekemistä

maanantai: kausiliikunta tai lautapelivälkkä

tiistai: kässävälkkä

keskiviikko: kässävälkkä

perjantai: välkkärivälkkä salissa (oppilaskunta ohjaa) + lepo- ja lukuvälkkä kirjastossa

VAHVUUDET - lokakuu, marraskuu, joulukuu - ITSETUNTEMUS, ARVOT, ASENTEET, VAHVUUDET, TUNNETAIDOT

- oppiaineiden sisälle sijoitetut projektit, joissa oppilaiden monenlaiset eri vahvuudet pääsevät esille (myös esitystavoissa vahvuuksien erilaisuuteen pohjaava valinnaisuus)

- pyjama- ja pehmolelupäivä; rentoutuminen ja rauhoittuminen (lukeminen, musiikin kuuntelu, metsäretki, leikkiminen, piirtäminen, värityskuvat, palapeli)

- vahvuusbongaustehtäviä (Huomaa hyvä -materiaali)

VOIMAVARAT - tammikuu, helmikuu, maaliskuu - ARJEN SELVIITYMISTÄIDOT, TURVATAIDOT, MEDIATAIDOT, RENTOUTUMINEN

- Ilmiöoppimisen viikko: Liikunta elämäntapana

- terveydenhoitajan oppitunti

VISIOT - huhtikuu, toukokuu - UNELMAT, ITSEARVIOINTI

- unelmavieraita; esimerkkejä siitä, kuinka unelmista voi tulla totta

- itse- ja vertaisarvointia (esim. kehupiiri, Velkuan koulun oma "Olenko hyvä kaveri" -kysely)

3.4 Oppilaskunta

Velkuan koulun oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallitus muodostetaan oppilaista, jotka ovat kiinnostuneita koulun yhteisistä asioista. Kaikki halukkaat ovat tervetulleita mukaan, joko varsinaisiksi jäseniksi tai "assareiksi". Oppilaskunnan hallitus osallistuu aktiivisesti koulun hyvinvointityöhön. Oppilaskunnan hallitus myös järjestää koko koulun tapahtumia erityisinä teemapäivinä, pyrkii edistämään kiusaamisen vastaista toimintaa ja ideoi koulun piha-aktiiviteetteja. Hallitus kokoontuu vähintään kerran kuussa perjantain pitkällä välitunnilla. Oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimii Maiju Sula.

4. Koulun ulkopuolella annettava opetus ja yhteistyö eri tahojen kanssa

Kummelissa sijaitsevan Velkuan päiväkotiryhmän kanssa tehdään perhetalohengessä tiivistä yhteistyötä, vaikka meri onkin toimipisteidemme välissä.

Yhteistyötä tehdään myös paikallisen Pro Sinervo yhdistyksen, Velkuan saaristolaisyhdistyksen, Velkuan kalastajaseuran, Livonsaaren yhteisökylän sekä Henttulan ja Pietilän luomutilojen kanssa erityisesti saaristotaitokasvatuksen sisältöjen puitteissa.

Naantalin muiden koulujen kanssa yhteistyö on kiinteää yhteisten aineen- ja etäopettajien kautta sekä osallistumalla yhteisiin tapahtumiin. Yhteistyötä tehdään myös Naantalin seurakunnan kanssa. Jos on sopivaa tarjontaa, kutsutaan kouluun taiteilijavierailijoita, osallistutaan koululaiskonsertteihin, teatteriesityksiin ja muihin vastaaviin tilaisuuksiin, jotka tukevat koulun opetusta.

Velkuan koulun vanhempainyhdistyksellä on yksittäisten vanhempien ohella merkittävä rooli yhteistyökumppanina mm. yhteisten teemapäivien ja retkien järjestämisessä. Parhaimmillaan koulu on luonteva osa kyläyhteisön toimintaa ja perheiden elämää.

Seuraavasta kalenterista selviää lukuvuoteen sisältyvät erityiset teemapäivät ja retket. Näiden lisäksi lukuvuoteen voi sisältyä eri oppiaineiden puitteissa myös muita päivän mittaisia retkiä lähiseudun nähtävyyksiin ja tapahtumiin. Uimaopetus toteutetaan Raision ja Impivaaran uimahalleissa ja lisäksi sään salliessa kouluvuoden alussa ja kevätlukukauden lopussa käydään uimassa myös Palvassa ja Teersalossa sijaitsevilla uimarannoilla. Koulun ulkopuolella annettavan opetuksen tavoitteet ovat sekä sosiaalisia että opetussuunnitelmaan perustuvia. Retkien ja vierailujen tarkoituksena on:

- edistää kotiseudun tuntemusta

- laajentaa kouluopetusta käytännöllisiin yhteyksiin

- oppia käyttäytymään ja liikkumaan ryhmän jäsenenä erilaisissa tilanteissa
- luoda uusia ja luontevia kontakteja samanikäisiin lapsiin ja nuoriin

Kouluvuoden kuukausille jaetut saaristotaitokasvatuksen aihealueet (tallekuu, suhinakuu, myrskykuu, villakuu, juhlatkuu, tarinakuu, loimukuu, puhdekuu, muutoskuu, saaliskuu) toteutuvat alla mainittujen yhteisten teemapäivien ja projektien lisäksi myös eri oppiaineitten puitteissa. Erityisesti näihin kuukausiteemoihin perehdytään taito- ja taideaineissa.

ELOKUU - TALLEKUU

15.8. liikuntatoimen aktiivivartit

vko 33-35 uinti Palvan uimarannalla liikuntatunneilla

13.8. kuraattori ja terveydenhoitaja paikalla

15.8. yläkoulun ryhmäytymispäivä; koulunuorisotyöntekijät

27.8. terveydenhoitaja paikalla

27.8. kaikille huoltajille yhteinen vanhempainilta

28.8. Amazing skärgård 5.-6.lk + Itämeripäivä

29.8. Lepäkotietäjän työpaja 0-2. luokka

29.8. pohjoismaiset vieraat

SYYSKUU - SUHINAKUU

2.9. Kultaranta-vierailu 3.-4.lk

5.9. yleisurheilukilpailut Merimaskun koululla

vko 37 Liikenneturvallisuusviikko

10.9. terveydenhoitaja paikalla

11.9. kuraattori paikalla

11.9. koulunjenväliset yleisurheilukilpailut Kuparivuorella

18.9. poistumis- ja sisälletuloharjoitus

22.9. koulunuorisotyöntekijät paikalla

23.9. kuraattori paikalla

24.9. terveydenhoitaja paikalla

LOKAKUU - MYRSKYKUU

vko 41 Vanhusten viikko ja eläinten viikko; saaristotaitopäivä viikon teemojen ympärillä

6.10. valokuvaus

8.10. luokkien 5 ja 8 lääkärintarkastuksia, terveydenhoitaja ja koululääkäri paikalla

8.10. hyvinvointitimiin (alueellinen opiskeluhoitoryhmä) kokous klo 13.15-15

9.10. kuraattori paikalla

10.10. Aleksis Kiven päivä

vko 42 13.-19.10. syysloma

21.10. kuraattori paikalla

24.10. YK:n päivä

vko 43 luokan 9 TET-viikko

22.10. terveydenhoitaja paikalla

24.10. YK:n päivä

28.10. koulunuorisotyöntekijät paikalla

29.10. alakoulun uintipäivä; Ulpukka

31.10. oppilaskunnan järjestämä Halloween-juhla

MARRASKUU - VILLAKUU

5.11. terveydenhoitaja paikalla

5.11. alakoululaisten uintipäivä; Ulpukka

6.11. kuraattori paikalla

19.11. luokkien 5 ja 8 lääkärintarkastuksia, terveydenhoitaja ja koululääkäri paikalla

vko 47 Lapsen oikeuksien teemaviikko, teemana "Jokaisella lapsella on oikeus kuulua" +
Mielenterveysviikko

20.11. Lapsen oikeuksien päivä; kuraattori ja koulunuorisotyöntekijät paikalla

25.11. Taidetestaajat 8.lk Improvisaatioteatteri Stella Polaris "Yes and! - improvisaatiota ilman
turvaverkkoa"

28.11. luokkien 3-7 retki Turun taidemuseoon jokin muu kulttuurikohde

28.11. Adventtihartaus Velkuan kirkossa ja Kynttilätuokio koululla klo 12.15-13

Yläkoulun kirjastokäynti

Yläkoulun uimahallireissu; Ulpukka tai Impivaara

JOULUKUU - JUHLAKUU

3.12. terveydenhoitaja paikalla

1.- 5.12. oppilaskunnan toteuttama tonttulakkiviikko

5.12. Itsenäisyyspäivän ennakkojuhlinta

19.12. Koululaisten Kauneimmat joululaulut yhteistyössä Naantalin seurakunnan kanssa

Luokkien 3-6 retki Naantalin museoon/ kirkkoon ja pääkirjastoon

8.12. Jean Sibeliuksen päivä

9.12. kuraattori paikalla

15.12. Saaristotaitopäivä; koulunuorisotyöntekijät paikalla

16.12. kuraattori paikalla

17.12. kouluterveydenhoitaja paikalla

17.12. Kuusijuhla

20.12. syyslukukauden päättymispäivä

TAMMIKUU - TARINAKUU

vko 2 ja 3 TET-päivä koulun keittiössä 7.lk

14.1. terveydenhoitaja paikalla

28.1. terveydenhoitaja paikalla

28.1. hyvinvointitiimin (alueellinen opiskeluhoitoryhmä) kokous klo 13.15-15; hyvinvointisuunnitelman välitarkastus

HELMIKUU - LOIMUKUU

5.2. Runebergin päivä

6.2. Saamelaisten kansallispäivä

vko 7 Ilmiöviikko: Liikunta elämäntapana

11.2. terveydenhoitaja paikalla

13.2. oppilaskunnan ystävänpäiväohjelmaa

vko 8 16.-22.2. talviloma

vko 7/ vko 9 talvinen saaristotaitopäivä (esim. jäällä liikkuminen, talvikalastus)

25.2. terveydenhoitaja paikalla

MAALISKUU - PUHDEKUU

11.3. terveydenhoitaja paikalla

17.3. Yrityskylä 8.-9.lk

19.3. Minna Canthin päivä, tasa-arvon päivä

vko 13 23.-27.3. luokan 8 TET-viikko

25.3. terveydenhoitaja paikalla

25.3. Pääsiäishartaus kirkossa ja Kevätajan vastaanottajaiset koululla klo 10.15-11

HUHTIKUU - MUUTOSKUUKU

3.-6.4. pääsiäisloma

8.4. terveydenhoitaja paikalla

9.4. Mikael Agricolan päivä, suomen kielen päivä

vko 16 keväinen saaristotaitopäivä

22.4. terveydenhoitaja paikalla

23.4. Yrityskylä 5.-6. lk

27.4. Kansallinen veteraanipäivä: veteraanilenkki ja käynti Veteraanikivellä

29.4. hyvinvointitiimin (alueellinen opiskeluhoitoryhmä) kokous klo 13.15-15; hyvinvointisuunnitelman toteutumisen arviointi

30.4. oppilaskunnan vappujuhlat

Yläkoulun uimahallireissu; Ulpukka tai Impivaara

Yhteinen vanhempainilta/ tapahtuma

TOUKOKUU - SAALISKUU

1.5. Vapunpäivä, vapaapäivä

6.5. terveydenhoitaja paikalla

7.5. Taidetestaajat 8.lk Turun kaupunginteatteri "Johtajan huone"

12.5. J.V. Snellmannin päivä

14.5. Helatorstai; vapaapäivä

yläkoulun luokkaretki

alakoulun kevätretket

luokkien 3-9 pyöräretket

30.5. lukuvuoden päättäjäiset; Kevätjuhla jumalanpalvelus kirkossa klo 10 ja juhlallisuudet sen jälkeen koululla

5. Laatutyö

Laatutyötä tehdään Velkuan koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Joka vuosi valitaan yksi perusopetuksen yhteinen kehittämiskohde ja sen lisäksi koulut voivat valita omia kehittämiskohteita koulun tarpeiden mukaan.

Perusopetuksen yhteiset ja koulun omat kehittämiskohteet voivat sisältää perusopetuksen laatukriteerien kortteja.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

Johtaminen

Henkilöstö

Taloudellisen resurssit

Arviointi

Opetussuunnitelman toteuttaminen

Opetus ja opetusjärjestelyt

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Osallisuus ja vaikuttaminen

Kodin ja koulun yhteistyö

Fyysinen oppimisympäristö

Oppimisympäristön turvallisuus

Lukuvuodelle 2025 on rehtorikokous valinnut perusopetuksen yhteiseksi kehittämiskohteeksi laatukortin 7, Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki. Lukuvuoden kehittäminen koskee oppimisen tuen lakimuutoksen jalkauttamista koulutyöhön.

Velkuan koulussa on lähdetty toteuttamaan tuen uudistusta vahvistamalla entisestään oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä. Keskiössä ovat erityisesti koulunkäynninohjaajien antama joustava tuki, samanaikaisopetus ja ryhmittelyt sekä kielitietoinen opetus ja eriyttäminen ja kuhunkin oppistilanteeseen parhaiten sopivat tilat ja oppimisen tavat.

Tukiopetusta ja opetuskielen tukiopetusta annetaan sekä koulupäivän aikana että koulupäivän ulkopuolella.

Ryhmäkohtainen tuki näkyy oppilaan tuntimerkinnöissä jos hän on saanut tukiopetusta tai opetuskielen tukiopetusta. Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä taas näkyy oppilaan lukujärjestyksessä, jossa ko. oppiaineen opettajan nimen lisäksi näkyy erityisopettajan nimi.

Ryhmäkohtaisen tuen tarpeen arviointia tehdään säännöllisesti yhteistyössä erityisopettajan, luokan- ja aineenopettajien sekä koulunkäynninohjaajien kanssa. Mikäli huomataan tarve vahvemmalle ryhmäkohtaiselle tuelle jossain ryhmässä, tehdään tarvittavia muutoksia tuen mahdollistamiseksi.

Tavoitteena on joustavalla yhteistyöllä mahdollistaa ryhmien tarvitsema tuki nopeasti tilanteisiin reagoiden. Tuki pyritään ulottamaan mahdollisimman monelle oppilalle ryhmän tarvitsemalla tavalla.

Koulun omana kehittämiskohteena on sellaisten koulumme toimintamallien vahvistaminen ja kehittäminen, joilla voimme tukea ja vahvistaa jokaisen oppilaan liikunnallisen elämäntavan omaksumista.

6. Koulun päivittäinen työaika

OPPITUNNIT, RUOKAILU JA VÄLITUNNIT

1. tunti 8.15-9.00

2. tunti 9.00-9.45

pitkä välitunti 9.45-10.15

3. tunti 10.15-11.00

4. tunti 11.00-11.45

ruokailu 11.45-12.15

5. tunti 12.15-13.00

välitunti 13.00-13.15

6. tunti 13.15-14.00

välitunti 14.00-14.15

7. tunti 14.15-15.00