

Karvetin koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Karvetin koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. **Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki**
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. **Kodin ja koulun yhteistyö**
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Lukuvuodelle 2025 on rehtorikokous valinnut perusopetuksen yhteiseksi kehittämiskohteeksi laatukortin 7, oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki. Lukuvuoden kehittäminen koskee oppimisen tuen lakimuutoksen jalkauttamista koulutyöhön.

7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen uudistus on pääteemana tulevana lukuvuotena.

- Tuen uudistuksen myötä kehitämme laadukasta perusopetusta oppilaan omassa opetusryhmässä.
- Kehitämme ja toteutamme erilaisia inklusiivisia toimintatapoja. opettajien yhteistyö lisääntyy ja vastuu oppilaista on jaetumpi.
- Opettajien asiantuntijuus yhdenvertaistuu ja vahvistuu

Lukuvuoden tilannearvio ja kehittämistoimet:

Tuen uudistuksen myötä kehitämme toimintakulttuuriamme uudistuksen ohjeistuksien ja painotuksien mukaan.

Osaaminen, tiedot ja taidot kasvavat, yhteistyö lisääntyy ja suunnittelun merkitys korostuu.

Työjärjestyksessä on huomioitu rakenteet yhteistyölle, oppimiselle ja tuen toteuttamiselle.

Eriyttäminen ja kielitietoinen opetus vakiintuu entistä enemmän osaksi koulun toimintakulttuuria ja jokaisen opettajan työtä.

Tulemme arvioimaan ja tarkastelemaan inklusion toetutumista. Pyrimme toiminnassamme siihen, että kaikilla oppilailla on oikeus kuulua heitä ympäröivään yhteisöön, osallistua opetukseen ja saada tarvitsemansa tuki lähtökohtaisesti osana oman ryhmänsä tai luokkansa toimintaa erilaisin joustavin järjestelyin. Näistä käymme säännöllisesti keskusteluja sekä kehitämme toimintaamme.

Tavoitteena, että lukuvuoden aikana vahvistamme kaikissa luokissa seuraavia oppimisen edellytyksiä tukevia järjestelyjä: samanaikais- ja yhteisopettajuus, eriyttäminen, kielitietoisuus, joustavat ryhmittelyt, pedagogisesti harkittu istumajärjestys, struktuuri ja visuaalinen tuki, moniammatillinen yhteistyö, koulunkäynninohjaajan tuki, erityisopettajan konsultaatio. Arvioimme lukuvuoden päättyessä tuen järjestelyn onnistumista.

Oppimisen tuen uudistuksen lisäksi viime lukuvuoden pohjalta kehitämme oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tueksi seuraavia asioita toimintakulttuurissamme:

- **Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö sekä joustava esi- ja alkuopetus**
- **Kohtaamisparkkitoimintaa** jatkamme ja kehitämme edelleen. Kohtaamisparkkitoimintaa arvioidaan matalan kynnyksen mahdollisuutena oppilaille kohdata koulun turvallisia aikuisia. Kohtaamisparkin kasvokkain, kohdaten ja kuunnellen ovat keskeisiä toimintaperiaatteita toiminnassa.
- **Hyvinvoinnin vuosikello ja hyvinvointikyselyt**
- **Päihdekasvatustunnit** pidettiin kuudesluokkalaisille pilotointina keväällä 2025. Yhtenäinen päihdekasvatusmalli otetaan käyttöön 5.- ja 6.- luokkalaisille lukuvuonna 2025-2026 Naantalin perusopetuksessa.
- Kehitämme tulevana lukuvuotena opettajien vuorovaikutustaitoja vopa-mallin avulla.
- **Verso** eli vertaissovittelutoiminta tukee oppilaiden kasvamista.
- **Kiusaamisen vastainen työ** on jatkuvaa.

Yhteisen laatukortin lisäksi kehitämme lukuvuoden aikana **laatukorttia 9 kodin ja koulun yhteistyö**.

Tavoitteena on vahvistaa kodin ja koulun yhteistyötä, lisätä tietoisuutta koulumme toiminnasta koteihin ja samalla rakentaa luottamusta kodin ja koulun välillä. Opettajat tapaavat huoltajia oppilas-vanhempi- tapaamisissa. Kannustamme aina huoltajia ottamaan yhteyttä matalalla kynnyksellä koulunkäyntiin liittyvissä asioissa. Kodin ja koulun yhteistyötä on avattu kohdassa 1.3.

- Kiinnitämme huomiota tiedotukseen kodin ja koulun välillä.
- Järjestämme mahdollisuuksia muutaman kerran lukuvuoden aikana huoltajille saapua kouluun aamukahvin merkeissä tapaamaan mm. koulun opiskeluhuollon henkilöitä sekä mahdollisuuden tulla tutustumaan koulun arjen asioihin, kysymään asioista tai esittämään palautetta tai kehitysehdotuksia.
- Järjestämme yhdessä varhaiskasvatuksen kanssa teemallisia vanhempainiltoja
- Järjestämme eskareille tammikuussa vanhempainillan teemalla 'Kun lapsi aloittaa koulun'
- Kutsumme huoltajia yhteisöllisen opiskeluhuollon eli hyvinvointitiimin kokouksiin

- Koulun edustajat ovat mukana vanhempainyhdistyksen toiminnassa
- Olemme osaltamme tukemassa NaaVan toimintaa

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Tuen uudistus ja sen jalkautuminen Karvetin kouluun on ollut keskeinen asia koko lukuvuoden ajan. Erityisopettajat ovat olleet luokissa toteuttamassa ryhmäkohtaista tukea. He arvioivat tämän parantaneen opettajien välistä yhteistyötä ja erityisopettajien näkemystä oppilaan ja luokan kokonaistilanteesta. Vastuu oppilaista on selkeämmin jakautunut erityisopettajalle ja luokanopettajalle. Luokanopettajan on myös ollut helpompi konsultoida erityisopettajaa.

Koulunkäynninohjaajat ovat työskennelleet joustavasti eri luokissa tukien ja eriyttäen oppilaita. Työjärjestyksessä on keskeisiä oppiaineita palkittamalla mahdollistettu yhteistyö opettajien ja rinnakkaisluokkien välillä. Tulevana lukuvuonna palkitetaan myös suunnittelutunti, koska yhteissuunnittelu parantaa opettajien yhteistyötä ja opetuksen laatua.

Valmo-oppilaat sekä pienluokan oppilaat ovat integroituneet taito- ja taideaineissa sekä soveltuvasti myös muissa aineissa oman ikätason luokkaan. Tämä käytäntö arvioitiin hyväksi ja sitä tullaan jatkamaan seuraavana lukuvuonna.

Luokissa on käytössä pedagogisesti harkittu istumajärjestys sekä selkeä visuaalinen tuki esimerkiksi koulupäivän rakenteesta.

Tietoisuutta s2-opetuksen tavoitteista ja arvioinnista on lisätty. Tätä työtä aiotaan jatkaa myös seuraavana lukuvuonna.

Tuen uudistaminen on Karvetin koulussa sujunut hyvin. Kehittämiskohteeksi voidaan vielä nimetä yhtenäiset kriteerit oppilaskohtaiseen tukeen siirtämiselle.

Koulussa on aktiivista esko-toimintaa, oppilaiden hyvinvointiin tähtäävää toimintaa ja vertaissovittelua. Kohtaamisparkki on toiminut viikoittain. Kiusaamisen vastaisen KiVa-tiimin toiminta on elvytetty ja KiVa-tiimi on kokoontunut säännöllisesti kevätlukukauden ajan.

Kodin ja koulun yhteistyö on toteutunut säännöllisesti ja hyvässä ilmapiirissä esimerkiksi vanhempainiltojen ja vanhempaintapaamisten merkeissä. Koulun vanhempainyhdistys on tukenut aktiivisesti koulun toimintaa ja opettajien edustajat ovat osallistuneet vanhempainyhdistyksen kokouksiin.

Kuparivuoren koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Kuparivuoren yksikössä Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Lukuvuodelle 2025-26 rehtorikokous on valinnut perusopetuksen yhteiseksi kehittämiskohteeksi laatukortin 7, oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki. Lukuvuoden kehittäminen koskee oppimisen tuen lakimuutoksen jalkauttamista koulutyöhön.

Pääperiaatteet oppimisen tuen uudistukseen liittyvistä asioista on kirjattu lukuun 3.2. Tarkennuksia ja käytännön ohjeita lainsäädännön tulkintaan on odotettavissa lukuvuoden edetessä.

Lukuvuoden aikana kehitettäviä asioita:

- laaja-alaisen erityisopettajan työnkuvan uudistaminen
- ryhmäkohtaisten tukimuotojen laaja hyödyntäminen
- kirjauskäytännöt oppilaiden koulunkäynnin tukemisen suhteen
- mittarit ryhmäkohtaisen tuen resurssien suuntaamiseksi

Lisäksi lukuvuonna 2025-26 valmistelemme ja ennakoimme Kalevanniemen kampukselle siirtymiseen liittyviä asioita. Arvioitu ajankohta muutolle on loka-joulukuu 2026. Syyslukukauden aikana Kuparivuoren yksikössä keskitytään työyhteisön arvoihin ja niiden näkymiseen päivittäisissä kohtaamisissa. Kevätlukukaudelle on sovittu yhteisiä henkilöstökokouksia, VESO-päiviä ja yksiköiden suunnittelutiimien kokouksia Maijamäen ja Kalevanniemen yksiköiden kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kehitettävistä asioista toteutui laaja-alaisen erityisopettajan työnkuvan uudistaminen, kirjauskäytännöt ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen hyödyntäminen. Ryhmäkohtaisen tuen resurssien kirjaamiskäytännöt ovat edelleen työn alla. Tätä osaltaan hankaloittaa linjaus, jonka mukaan ryhmäkohtaista tukea ei kirjata Wilmaan.

Kuparivuoren yksikön arvotyö toteutui suunnitellusti syyslukukauden aikana. Kalevanniemen kampuksen tulevan työyhteisön asiat painottuivat kevätlukukaudelle. Kalevanniemen henkilöstön osalta työ jatkuu elokuussa 2026.

Lietsalan koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Lietsalan koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Joka vuosi valitaan yksi perusopetuksen yhteinen kehittämiskohde ja sen lisäksi koulut voivat valita omia kehittämiskohteita koulun tarpeiden mukaan.

Perusopetuksen yhteiset ja koulun omat kehittämiskohteet voivat sisältää perusopetuksen laatukriteerien kortteja.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. **Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki**
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Lukuvuodelle 2025-2026 on rehtorikokous valinnut perusopetuksen yhteiseksi kehittämiskohteeksi laatukortin 7: oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki. Lukuvuoden kehittäminen koskee oppimisen tuen lakimuutoksen jalkauttamista koulutyöhön.

Lietsalan koulussa on lähdetty toteuttamaan tuen uudistusta vahvistamalla entisestään oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä. Samanaikais- ja yhteisopettajuutta toteutetaan ajoittain luokanopettajien ja erityisopettajan kesken.

Oppimisen edellytyksiä tukevia järjestelyjä on koulullamme mm. ryhmyttäminen, toiminnalliset työtavat, koulunkäynninohjaajien ammattitaidon hyödyntäminen, eriyttäminen, kielitietoinen opetus, joustavat ryhmittelyt, istumajärjestys, sermit ja keskittymistilat, keskittymistä tukevat apuvälineet, oppitunnin strukturointi ja visuaalinen tuki. Teemme jatkuvaa yhteistyötä huoltajien ja muiden sidosryhmien kanssa.

Tukiopetusta ja opetuskielen tukiopetusta annetaan pääsääntöisesti koulupäivän ulkopuolella. Tukiopetusta on kuitenkin mahdollista antaa myös koulupäivän aikana.

Tavoitteena on joustavalla yhteistyöllä mahdollistaa ryhmien tarvitsema tuki nopeasti tilanteisiin reagoiden. Tuki pyritään ulottamaan mahdollisimman monelle oppilaalle ryhmän tarvitsemalla tavalla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden 2025–2026 aikana oppimisen tuen lakimuutoksen jalkauttamista on toteutettu suunnitelmallisesti koulun arjessa. Ryhmäkohtaisia menetelmiä oppilaan tukemiseksi on kehitetty onnistuneesti, ja oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä on hyödynnetty monipuolisesti opetuksessa. Samanaikais- ja yhteisopettajuutta sekä joustavia ryhmittelyjä on käytetty ryhmien tarpeiden mukaisesti.

Tukea on pyritty tarjoamaan nopeasti ja ennaltaehkäisevästi koko ryhmän tarpeisiin vastaten. Oppilaskohtaisen ja ryhmäkohtaisen tuen välistä rajaa pyritään tulevana lukuvuotena edelleen selvittämään osana uudistuksen toimeenpanoa. Yhteistyö henkilöstön, huoltajien ja eri sidosryhmien kanssa on ollut tärkeässä roolissa kehittämistyössä.

Luonnonmaan koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Luonnonmaan koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Joka vuosi valitaan yksi perusopetuksen yhteinen kehittämiskohde ja sen lisäksi koulut voivat valita omia kehittämiskohteita koulun tarpeiden mukaan.

Perusopetuksen yhteiset ja koulun omat kehittämiskohteet voivat sisältää perusopetuksen laatukriteerien kortteja.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit

4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Lukuvuodelle 2025 on rehtorikokous valinnut perusopetuksen yhteiseksi kehittämiskohteeksi laatukortin 7, oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki. Lukuvuoden kehittäminen koskee oppimisen tuen lakimuutoksen jalkauttamista koulutyöhön.

Koulussa on lähdetty toteuttamaan tuen uudistusta vahvistamalla entisestään oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä. Samanaikais- ja yhteisopettajuutta toteutetaan luokanopettajien ja erityisopettajien kesken. Käytössä on mm. jatkuva ryhmäyttäminen, toiminnalliset työtavat, koulunkäynninohjaajien ammattitaidon hyödyntäminen, eriyttäminen, kielitietoinen opetus, joustavat ryhmittelyt, konkreettiset opetusvälineet, keskittymistä tukevat apuvälineet, päivän struktuuri ja visuaalinen tuki. Yhteistyötä teemme huoltajien ja eri tahojen kanssa jatkuvasti.

Ryhmäkohtaista tukea on erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä, tukiopetus ja opetuskielen tukiopetus oppilaille, joilla siihen on tarvetta. Ryhmäkohtaisen tuen resurssi on keskimäärin 0,192h/vko/oppilas, kun lakisääteinen minimi on 0,122. Tukiopetusta ja opetuskielen tukiopetusta annetaan pääsääntöisesti koulupäivän ulkopuolella. Tukiopetusta on mahdollista antaa myös koulupäivän aikana.

Ryhmäkohtainen tuki näkyy oppilaan tuntimerkinnöissä, jos hän on saanut tukiopetusta tai opetuskielen tukiopetusta. Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä taas näkyy oppilaan lukujärjestyksessä, jossa luokanopen nimen lisäksi näkyy erityisopettajan nimi. Joillain tunneilla ryhmän pienentämiseen käytetään myös toista luokanopettajaa.

Ryhmäkohtaisen tuen tarpeen arviointia tehdään säännöllisesti. Mikäli huomataan tarve vahvemmalle ryhmäkohtaiselle tuelle jossain ryhmässä, tehdään tarvittavia muutoksia tuen mahdollistamiseksi.

Tavoitteena on joustavalla yhteistyöllä mahdollistaa ryhmien tarvitsema tuki nopeasti tilanteisiin reagoiden. Tuki pyritään ulottamaan mahdollisimman monelle oppilaalle ryhmän tarvitsemalla tavalla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Laatukortin 7, oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuen uudistusta jalkautettiin koulun arkeen siirtymävuoden aikana mahdollisimman hyvin.

Vahvistimme oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä. Samanaikais- ja yhteisopettajuutta toteutettiin luokanopettajien ja erityisopettajien kesken. Käytössä olivat mm. jatkuva ryhmäyttäminen,

toiminnalliset työtavat, koulunkäynninohjaajien ammattitaidon hyödyntäminen, eriyttäminen, kielitietoinen opetus, joustavat ryhmittelyt, konkreettiset opetusvälineet, keskittymistä tukevat apuvälineet, päivän struktuuri ja visuaalinen tuki. Opetusjärjestelyjen kohdalla teimme lukuvuoden sisällä muutoksia ohjaajaresurssin kohdentamisessa. Lisäksi saimme lisää ohjaajaresurssia, kun kevätlukukaudella saimme työkokeilijan vahvistamaan ohjaajien rivejä. Yhteistyötä teimme huoltajien ja eri tahojen kanssa jatkuvasti.

Ryhmäkohtaista tukea on erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä, tukiopetus ja opetuskielen tukiopetus oppilaille, joilla siihen on tarvetta. Ryhmäkohtaisen tuen resurssi on keskimäärin 0,192h/vko/oppilas, kun lakisääteinen minimi on 0,122. Tukiopetusta ja opetuskielen tukiopetusta annetaan pääsääntöisesti koulupäivän ulkopuolella. Tukiopetuksen antaminen lisääntyi usealla kymmenellä tunnilla verrattuna edelliseen vuoteen.

Ryhmäkohtainen tuki merkittiin oppilaan tuntimerkintöihin, jos hän sai tukiopetusta tai opetuskielen tukiopetusta. Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä taas näkyi oppilaan lukujärjestyksessä, jossa luokanopen nimen lisäksi näkyi erityisopettajan nimi. Joillain tunneilla ryhmän pienentämiseen käytettiin myös toista luokanopettajaa.

Ryhmäkohtaisen tuen tarpeen arviointia tehtiin säännöllisesti. Ryhmäkohtaisen tuen resurssia ei ollut tarve muuttaa ryhmätasolla tuen mahdollistamiseksi lukuvuoden aikana.

Tavoitteemme joustavasta yhteistyöstä ryhmien tarvitseman tuki nopeasti mahdollistamiseksi onnistui. Saimme tuen ulottumaan mahdollisimman monelle oppilaalle ryhmän tarvitsemalla tavalla.

Ensi lukuvuonna jatkamme ryhmäkohtaisen tuen jatkuvaa arviointia sekä kehitämme pedagogisen ryhmän toimintaa, jotta yhteistyön lisääminen tuen vahvistamiseksi mahdollistuu paremmin entisestään.

Merimaskun koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Merimaskun koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Edellisenä lukuvuonna tarkastelussa olleista laatukorteista muodostetaan aina seuraavalle lukuvuodelle kehittämiskohteet.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun rehtorikokouksen päättämät laatukortit sekä mahdolliset koulun omat laatutyökohteet. Lukuvuodelle 2025-2026 on rehtorikokous valinnut perusopetuksen yhteiseksi kehittämiskohteeksi laatukortin 7, oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki. Lukuvuoden aikainen arviointi ja kehittäminen koskee oppimisen tuen lakimuutoksen jalkauttamista koulutyöhön.

Arviointi ja johtopäätökset

Rehtorikokous valitsi lukuvuodelle 2025-2026 perusopetuksen yhteiseksi kehittämiskohteeksi laatukortin numero 7: oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki.

Lukuvuoden alussa astui voimaan lakimuutos koskien oppimisen tukea. Samaan aikaan Merimaskun koulussa tapahtui henkilövaihdos, kun rekrytoimme uuden erityisopettajan ja virkanimike muutettiin erityisluokanopettajaksi. Lakimuutos ja henkilöstömuutos yhdessä mahdollistivat koulumme oppimisen tuen järjestelyn ja toteuttamisen laajemmankin tarkastelun ja kehittämisen.

Merimaskun koulussa ei ole pienryhmäopetusta ja aikaisemman lainsäädännön mukaisten erityisen tuen oppilaiden määrä oli kohtuullisen pieni. Tuen jakamisen painopiste on siis ryhmäkohtaisessa tuessa etenkin, kun oppilaskohtaisten tukipäätösten siirtymäaikana resurssin kohdentaminen on hakenut vielä muotoaan.

Erityisluokanopettajan antama tuki jakautui opetusryhmittäin kokonaistarpeen arvion mukaisesti. Ryhmäkohtaisen tuen painopiste on koulussamme periaatteessa ensimmäisillä vuosiluokilla, mutta vuosiluokkien 1-3 ryhmäkokojen ollessa melko pieniä erityisluokanopettajan ryhmäkohtaista resurssia on ollut jaettavissa kohtuullisen hyvin myös vuosiluokille 4-6. Erityisluokanopettajan antaman ryhmäkohtaisen tuen kokonaismäärästä noin 2/3 kohdistui luokille 1-3. Vastaavasti luokille 4-6 osoitettiin mahdollisimman paljon koulunkäynninohjaajaresurssia, jolloin näillä luokilla luokanopettaja-koulunkäynninohjaaja -työparin antama tuki toimi ryhmäkohtaisen tuen pääasiallisena muotona. Lisäksi ylemmillä luokilla ryhmäkohtaiseen tukeen osoitettiin rehtorin opetusresurssia, erityisesti luokilla 4 ja 6, jolloin saatiin aikaan samanaikaisopetustunteja ja määräaikaista ryhmäjakoja.

Oppilaskohtaiseen tukeen erityisluokanopettajan resurssista kohdennettiin viikkotasolla keskimäärin viisi oppituntia ja tällöinkin tuettavana oli samanaikaisesti yleensä 2-4 oppilasta.

Luokanopettaja-erityisluokanopettaja -työparin työmuotoja ja -tapoja uudistettiin lukuvuoden aikana merkittävästi. Lakimuutoksen hengessä ja tarkoituksen mukaisesti samanaikaisopetus lisääntyi eli erityisluokanopettaja jalkautui koko ryhmän oppitunneille aikaisempaa selvästi enemmän. Pääosa ryhmäkohtaisesta tuesta annettiin samanaikaisopetustilanteissa.

Luokanopettaja-koulunkäynninohjaaja -työparit muodostettiin melko pysyviksi, jotta erityisesti niissä ryhmissä, joissa ryhmäkohtaisen tuen tarve oli suurin, saatiin aikaan myös oppilaiden näkökulmasta pysyviä rakenteita sekä toimintamuotoja sekä -tapoja.

Oppimisen tuen tarvekartoitukseen tarkoitettua testaustoimintaa lisättiin olennaisesti lukuvuoden aikana. Tämä antoi selkänöjää muutosten taakse pelkän kokemuspohjaisen tiedon sijaan.

Tulevaisuuden kehitystehtävistä tärkeimmät ovat työparien yhteistyömuotojen edelleen jalostaminen sekä uusien oppilaskohtaisten tukipäätösten mukaisen tuen käytännön toteuttaminen. Murrosvaiheessa kerättyjä tietoja, havaintoja ja kokemuksia jalostamalla on tarkoitus kohdentaa tuki entistäkin tehokkaammin ja vaikuttavammin niille oppilaalle, joiden tarve on suurin.

Hyvinvointityötä koordinoi Merimaskun perhetalon alueellinen opiskeluhoitoryhmä eli hyvinvointitiimi, jossa on edustus koulun lisäksi varhaiskasvatuksesta sekä opiskeluhoollon (Varha) eri sektoreilta.

Hyvinvoinnin tuen tilaa on arvioitu THL:n kouluterveyskyselyllä, huoltajakyselyllä, hyvinvointitiimin sisäisellä arvioinnilla, opetushenkilöstön tekemillä tilannekartoituksilla sekä päivittäistä hyvinvointitilannetta arvioimalla.

Yleisesti arvioiden Merimaskun koulun oppilaiden hyvinvointi on hyvällä tasolla, mutta selviä yksilökohtaisia eroja on havaittavissa. Kehitystehtäväksi on kyselyvastausten perusteella nostettu oppilaiden osallisuus- ja vaikuttamiskokemusten vahvistaminen. Huolimatta esimerkiksi erittäin aktiivisesta oppilaskuntatoiminnasta osa oppilaista kokee, etteivät he saa riittävästi vaikuttaa koulun arkeen. Kyse voi olla ennen kaikkea siitä, että he eivät eri tilanteissa tiedä vaikuttavansa.

Toinen, itse ennaltaehkäisevään hyvinvointityöhön liittyvä kehitystarve on noussut opetushenkilöstön parista. Sen mukaan opiskeluhooltohenkilöstöltä kaivataan akuuteiden tilanteiden hoitamisen lisäksi jatkossa hieman aktiivisempia ennaltaehkäiseviä toimia.

Rymättylän koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Rymättylän koulussa Naantalien perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti.

Lukuvuodelle 2025-2026 on rehtorikokous valinnut perusopetuksen yhteiseksi kehittämiskohteeksi laatukortin 7: oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki. Lukuvuoden kehittäminen koskee oppimisen tuen lakimuutoksen jalkauttamista koulutyöhön.

Jo edellisenä lukuvuonna on aloitettu tuen uudistuksen hahmottaminen. Lukuvuoden 2025-2026 aikana opetellaan uudistunutta tuen järjestämistä ja rakennetaan tuen uudistuksen kokonaisuuden ymmärrystä koko työyhteisössä. Tuen lomakkeita, prosesseja ja lukujärjestyksessä uudistuksen hahmottamista sisäistetään lukuvuoden aikana ja pyritään kehittämään toimiva malli jatkoon. Uudistuksen yksityiskohtia käydään läpi yhteisissä kokouksissa ja kerrataan prosesseja pitkin lukuvuotta. Kokonaisuutta ja kehittämisen etenemistä pystytään arvioimaan toimintakertomuksessa.

Aiemmasta nostetaan vielä seuraavat kehittämiskohdat lukuvuodelle 2025-2026:

*Viestintä; Wilman kautta tapahtuvaa viestintää tehostetaan edelleen

*Uudistuvan perhetalon tilojen hyödyntäminen/kehittäminen entisestään; toiminnan vakiinnuttua käytetään joustavasti tiloja kaikkien käyttäjien osalta - li-sali, piha, yhteistyö, koulun tilojen aktiivinen ylläpitäminen ja tarpeenmukainen kunnostaminen. Turvallisuustyön kautta kehittäminen;

työpaikkaselvitys ja terveydensuojelun valvontasuunnitelman mukainen tarkastus pidetään lukuvuonna - näistä voidaan saada näkökulmia kehittää oppimisympäristöä ja turvallisuutta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppimisen tuen uudistamista on jalkautettu ahkerasti lukuvuoden aikana. Prosessia on hahmoteltu sopivasti aina kerraten, ja opittu uusia toimintatapoja. Tarvittaessa on aktiivisesti varmisteltu päätöksentekoprosessin ja lomakkeiden uudistamisen käytäntöjä. Tuen yhdyshenkilöiden tiimin kautta on saatu ajankohtaista tietoa uudistuksesta. Viikoittaisessa henkilökuntapalaverissa on pystytty taas tiedottamaan viimeisintä tietoa kaikille. Tuen toteutumista lukuvuonna on arvioitu kokonaisuutena (ml. kokoava kysely kouluittain Naantalissa) ja löydetty jatkoon kehittämiskohtia erityisopetuksen ja muutenkin tuen tehokkaasta kohdentamisesta (kielitietoinen opetus, opetuskielen tukiopetus).

Wilmassa tiedottaminen on tapahtunut tutulla tavalla; viesteillä ja tiedotteilla. Tiedotteita on päivitetty aktiivisesti. Tietoa on kerätty myös Wilma -viesteihin liitetyillä Forms-kyselyillä.

Lukuvuoden aikana pidetyt työpaikkaselvitys ja terveydensuojelun valvontasuunnitelman mukainen tarkastus antoivat hyvää arviointipohjaa turvallisuuteen ja oppimisympäristön kehittämiseen.

Tiloja on saatu lukuvuonna kehitettyä säilytyskalusteiden osalta.

Taimon koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Taimon koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti.

Joka vuosi valitaan yksi perusopetuksen yhteinen kehittämiskohde ja sen lisäksi koulut voivat valita omia kehittämiskohteita koulun tarpeiden mukaan.

Perusopetuksen yhteiset ja koulun omat kehittämiskohteen voivat sisältää perusopetuksen laatukriteerien kortteja.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. **Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki**

8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Lukuvuodelle 2025-2026 on rehtorikokous valinnut perusopetuksen yhteiseksi kehittämiskohteeksi laatukortin 7. eli Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki. Lukuvuoden aikana tehtävä kehitystyö liittyy oppimisen tuen uudistusta koskevan lakimuutoksen jalkauttamiseen osaksi koulumme arkea.

Nykytilanteen arviointi:

- Koulullamme työskentelee lainmukainen määrä opiskeluhuoltopalveluiden työntekijöitä: kouluterveydenhoitaja kolmena päivänä viikossa sekä koulupsykologi ja -kuraattori kahtena päivänä viikossa. He osallistuvat aktiivisesti koulumme Hyvinvointi- ja KiVa-tiimien toimintaan tukien ennaltaehkäisevästi koulumme oppilaiden hyvinvointia.

- Oppimisen tukeminen pyritään aloittamaan mahdollisimman varhain, osin jo ennaltaehkäisevästi. Oppimisen tuen uudistuksen mukaisesti painopiste tuen tarjoamisessa oppilaille on ensisijaisesti ryhmämuotoista, kuten yleinen tukiopeus (ennakoiva, korjaava ja täydentävä), opetuskielen tukiopeus ja erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä.

- Ryhmäkohtaisten tukimuotojen periaatteita, käytänteitä ja vastuita on avattu tarkemmin tämän työsuunnitelman luvussa 3.2.1. ja oppilaskohtaisen tuen periaatteita, käytänteitä ja vastuita vastaavasti luvussa 3.2.2.

Lukuvuoden 2025-2026 kehittämistarpeet:

- Opetushenkilöstön tukeminen ja osaamisen kehittäminen. Tukimuotoja ovat esimerkiksi kollegiaalinen tuki, yhteissuunnittelu, erityisopettajan konsultaatio, esihenkilön tuki, toimintatapojen arviointi ja kehittäminen, yhteistoiminnan arviointi ja kehittäminen sekä koulutustarpeiden tunnistaminen ja henkilöstön kouluttautuminen.

- Oppilaiden kasvuun ja hyvinvointiin liittyen pyrimme ennaltaehkäisevien toimintamalliemme avulla kiinnittämään oppilaitamme mahdollisimman hyvin heidän koulunkäyntiinsä. Samalla tavoitteenamme on vahvistaa oppilaidemme kaveri- ja turvataitoja. Seuraamme oppilaiden poissaoloja tarkasti ja säännöllisesti. Järjestämme poissaolopalavereita tarvittaessa ja tarkastelemme niiden vaikuttavuutta oppilaiden poissaolomäärien kehitykseen. Oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen ja edistäminen on omana vakiopykälänään mukana kaikkien opettajakokouksiemme ja Hyvinvointi-tiimin kokousten esityslistoilla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Laatukorttiin 7. eli Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki liittyvät asiat toteutuivat seuraavasti:

- Oppilaiden poissaolomäärät laskivat kokonaisuudessaan edelliseen lukuvuoteen verrattuna terveydellisten poissaolojen osalta. Ennalta anottujen vapaiden osalta poissaolomäärät vastaavasti nousivat edellisvuoteen verrattuna. Järjestämme tulevan lukuvuoden alkajaisiksi koko koulumme

yhteisen vanhempainillan ja osana sitä tulemme keskustelemaan oppilaiden vanhempien kanssa poissaoloista ja niiden mahdollisista vaikutuksista esim. oppilaiden oppimiseen ja sosiaalisiin suhteisiin. Ennalta anottujen poissaolojen määrää olisi tärkeä saada vähennettyä. Perheen yhteinen aika lomalla on tärkeää, mutta pitkät poissaolojaksot koulusta olisi hyvä pyrkiä ajoittamaan koulun loma-ajoille.

- THL:n Kouluterveyskyselyn ja KiVa-koulu- kyselyn tulokset olivat koulumme osalta hyviä ja valtakunnallisia vastaavia tuloksia parempia. Erityisen tärkeää oli, että oppilaamme kokivat, että opetushenkilökuntamme jäsenet arvostavat heitä, kuuntelevat heitä ja kohtelevat heitä tasapuolisesti. Lisäksi tietoomme tulleiden kiusaamistapausten selvittämisen jälkeen kiusaamistilanteet eivät ole enää jatkuneet eli olemme onnistuneet tukemaan kiusatuksi joutuneita oppilaitamme. Numeerisesti tarkasteltuna kiusaamista on esiintynyt koulussamme vähän, mutta jokainen yksittäinen tapaus liikaa ja sellaisiin on puututtava aina heti.

- Oppimisen tuen uudistus, joka astui voimaan 1.8.2025, on ollut koulussamme henkilökunnan keskeinen kehitys- ja panostuskohde. Yleistä tukiopetusta on järjestetty opettajien toimesta erittäin aktiivisesti ympäri lukuvuoden ja olemme onnistuneet sen myötä tukemaan oppilaita hyvin oppimisen haasteissa. Lisäksi olemme järjestäneet myös ennakoivaa tukiopetusta osalle oppilaista heidän oppimisprosessiensa tukemiseksi. Erityisluokanopettajat ovat järjestäneet lain uudistuksen mukaisesti erityisopetusta ryhmäkohtaisena tukimuotona aiempaa enemmän. Oppimisen tuen uudistus on ollut säännöllisesti esillä opettajakokouksissa. Erityisluokanopettajat ovat osallistuneet perusopetuksemme järjestämiin erityisopettajien kokouksiin ja jakaneet uusia tietoja ja toimintamallideoita muun opetushenkilöstömme tietoon. Erityisluokanopettajamme ovat osallistuneet lukuvuoden aikana myös lain uudistukseen liittyvään koulutukseen ja jakaneet keskeisimmät koulutuksen sisällöt muulle opetushenkilökunnallemme.

- Oppimisen tuen uudistukseen liittyvien asioiden kehittäminen jatkuu myös tulevana lukuvuotena, koska uudistukseen liittyviä tietoja ja toimintamalleja kehitetään jatkuvasti sekä kaupunkimme perusopetuksessa että valtakunnallisesti. On tärkeää, että noudatamme lakia ja toimintaamme kehitetään sen hengessä.

Maijamäen koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Maijamäen koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Joka vuosi valitaan yksi perusopetuksen yhteinen kehittämiskohde ja sen lisäksi koulut voivat valita omia kehittämiskohteita koulun tarpeiden mukaan.

Perusopetuksen yhteiset ja koulun omat kehittämiskohteen voivat sisältää perusopetuksen laatukriteerien kortteja.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit

4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Lukuvuodelle 2025-2026 on rehtorikokous valinnut perusopetuksen yhteiseksi kehittämiskohteeksi laatukortin 7, oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki. Lukuvuoden kehittäminen koskee oppimisen tuen lakimuutoksen jalkauttamista koulutyöhön.

Maijamäen koulussa on lähdetty toteuttamaan tuen uudistusta vahvistamalla entisestään oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä. Samanaikais- ja yhteisopettajuutta toteutetaan aineenopettajien ja erityisopettajien kesken.

Oppimisen edellytyksiä tukevia järjestelyjä on koulullamme mm. jatkuva ryhmäyttäminen, toiminnalliset työtavat, koulunkäynninohjaajien ammattitaidon hyödyntäminen, eriyttäminen, kielitietoinen opetus, joustavat ryhmittelyt, istumajärjestys, sermit, keskittymistä tukevat apuvälineet, oppitunnin strukturointi ja visuaalinen tuki. Yhteistyötä teemme huoltajien ja eri tahojen kanssa jatkuvasti.

Tukiopetusta ja opetuskielen tukiopetusta annetaan pääsääntöisesti koulupäivän ulkopuolella. Tukiopetusta on kuitenkin mahdollista antaa myös koulupäivän aikana.

Ryhmäkohtainen tuki näkyy oppilaan tuntimerkinnöissä, jos hän on saanut tukiopetusta tai opetuskielen tukiopetusta. Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä taas näkyy oppilaan lukujärjestyksessä, jossa ko. oppiaineen opettajan nimen lisäksi näkyy erityisopettajan nimi. Joillain tunneilla ryhmän pienentämiseen käytetään myös koulunkäynninohjaajaa tai koulumuoria.

Ryhmäkohtaista tukea on erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä, tukiopetus ja opetuskielen tukiopetus oppilaille, joilla siihen on tarvetta. Ryhmäkohtaisen tuen resurssi on Maijamäen koulussa ollut selkeästi lakisääteistä minimiä suurempi.

Ryhmäkohtaisen tuen tarpeen arviointia on tehty säännöllisesti kokoontumalla yhdessä erityisopettajien ja ohjaajien kanssa. Mikäli huomataan tarve vahvemmalle ryhmäkohtaiselle tuelle jossain ryhmässä, tehdään tarvittavia muutoksia tuen mahdollistamiseksi.

Tavoitteena on joustavalla yhteistyöllä mahdollistaa ryhmien tarvitsema tuki nopeasti tilanteisiin reagoiden. Tuki pyritään ulottamaan mahdollisimman monelle oppilaalle ryhmän tarvitsemalla tavalla.

Koulun omana kehittämiskohteena on hyvinvointityö ja uuden yhtenäiskoulun kulttuurista ja käytänteistä sopiminen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kertomus

Laatukortin 7, oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuen uudistusta jalkautettiin koulun arkeen siirtymävuoden aikana mahdollisimman hyvin.

Vahvistimme oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä. Samanaikais- ja yhteisopettajuutta toteutettiin aineenopettajien ja erityisopettajien kesken. Käytössä olivat mm. jatkuva ryhmäyttäminen, toiminnalliset työtavat, koulunkäynninohjaajien ammattitaidon hyödyntäminen, eriyttäminen, kielitietoinen opetus, joustavat ryhmittelyt, konkreettiset opetusvälineet, keskittymistä tukevat apuvälineet, päivän struktuuri ja visuaalinen tuki. Opetusjärjestelyjen kohdalla teimme lukuvuoden sisällä muutoksia ohjaajaresurssin kohdentamisessa. Lisäksi saimme lisää ohjaajaresurssia, kun kevätlukukaudella saimme työkokeilijan vahvistamaan ohjaajien rivejä. Yhteistyötä teimme huoltajien ja eri tahojen kanssa jatkuvasti.

Ryhmäkohtaista tukea on erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä, tukiopetus ja opetuskielen tukiopetus oppilaille, joilla siihen on tarvetta. Tukiopetusta ja opetuskielen tukiopetusta annetaan pääsääntöisesti koulupäivän ulkopuolella. Tukiopetukseen varattu oppituntikiintiö tuli kokonaan käytettyä.

Ryhmäkohtainen tuki merkittiin oppilaan tuntimerkintöihin, jos hän sai tukiopetusta tai opetuskielen tukiopetusta. Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä taas näkyi oppilaan lukujärjestyksessä, jossa opettajan nimen lisäksi näkyi erityisopettajan nimi. Joillain tunneilla ryhmän pienentämiseen käytettiin myös toista aineenopettajaa.

Ryhmäkohtaisen tuen tarpeen arviointia tehtiin säännöllisesti. Ryhmäkohtaisen tuen resurssia muutettiin lukuvuoden aikana tarvittaessa.

Tavoitteemme joustavasta yhteistyöstä ryhmien tarvitseman tuki nopeasti mahdollistamiseksi onnistui. Saimme tuen ulottumaan mahdollisimman monelle oppilaalle ryhmän tarvitsemalla tavalla.

Ensi lukuvuonna jatkamme ryhmäkohtaisen tuen jatkuvaa arviointia sekä kehitämme pedagogisen ryhmän toimintaa, jotta yhteistyön lisääminen tuen vahvistamiseksi mahdollistuu paremmin entisestään. Yhteistyön rakentaminen uudessa yhtenäiskoulussa oppilaan tuen asioissa jatkuu.

Suopellon koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Suopellon koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Lukuvuodelle 2025 on rehtorikokous valinnut perusopetuksen yhteiseksi kehittämiskohteeksi laatukortin 7, oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki. Lukuvuoden kehittäminen koskee oppimisen tuen lakimuutoksen jalkauttamista koulutyöhön.

Tilannearvio

Oppimisen tuen lakimuutos toi mukanaan uudistuksia, joista yksi on kolmiportaisen tuen jaottelun poistuminen. Jatkossa oppilas saa ryhmäkohtaista ja/tai yksilökohtaista tukea. Resursoinnissa on

huomioitu uudistuksen tarpeet ja tältä pohjalta edellytykset vuoden kestäväälle kehitystyölle ja lakimuutoksen omaksumiselle ovat olemassa.

Kehittämistarpeet/toimenpiteet

Tuen uudistuksen jalkauttaminen

Henkilökunnan perehtyminen ja perehdytys, koulutus ja kouluttautuminen

Tuen rakenteiden uudistaminen

Tuen työkalujen omaksuminen

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. **Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki**
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Joka vuosi valitaan tarkasteluun rehtorikokouksen päättämät laatukortit.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Oppimisen tuen lakimuutos toi mukanaan uudistuksia, joista yksi on kolmiportaisen tuen jaottelun poistuminen. Jatkossa oppilas saa ryhmäkohtaista ja/tai yksilökohtaista tukea.

Suopellon koulussa oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukea jalkautettiin ja tuettiin seuraavilla toimenpiteillä:

Tuen uudistus- tiimiä veti erityisopettaja. Kouluun saatiin resursoinnin mukana palkattu toinen erityisopettaja, hän toimi myös tämän tiimin vetäjänä nostaen säännölliseen henkilökuntakeskusteluun rehtorin ohella tuen muutoksia ja ohjeistuksia.

Vanhaan tapaan koulussa toimi myös oppilashuollollinen kehitystiimi, joka pohti osaltaan ryhmäkohtaisia muutoksia luokanvalvojien tukena.

Kasvun ja hyvinvoinnin tukena toimi lisäksi hyvinvointitiimi.

Kaikki kolme tiimiä perehdyttivät, nostivat säännöllisesti arjessa ja kokouksissa esiin vastualueensa asioita jakaen ja kouluttaen tällä tavoin muuta henkilöstöä.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet täydensivät oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukea.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet olivat:

MOK Terveys

7.lk Uni ja ravinto

8.lk Liikunta

9.lk Mielenterveys

MOK Ryhmytyminen

Luokkien ryhmytymispäivät toteutuivat elokuussa yhteistyössä nuorisopalveluiden ja Varhan kanssa.

MOK- kokonaisuudesta vastasivat tiiminä kaksi opettajaa.

Velkuan koulu

5. Laatutyö

Suunnitelma

Laatutyötä tehdään Velkuan koulussa Naantalin perusopetuksen yhteisten periaatteiden mukaisesti. Joka vuosi valitaan yksi perusopetuksen yhteinen kehittämiskohde ja sen lisäksi koulut voivat valita omia kehittämiskohteita koulun tarpeiden mukaan.

Perusopetuksen yhteiset ja koulun omat kehittämiskohteet voivat sisältää perusopetuksen laatukriteerien kortteja.

Perusopetuksen laatukriteerit ja kortit

1. Johtaminen
2. Henkilöstö
3. Taloudellisen resurssit
4. Arviointi
5. Opetussuunnitelman toteuttaminen
6. Opetus ja opetusjärjestelyt
7. Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki
8. Osallisuus ja vaikuttaminen
9. Kodin ja koulun yhteistyö
10. Fyysinen oppimisympäristö
11. Oppimisympäristön turvallisuus

Lukuvuodelle 2025-2026 on rehtorikokous valinnut perusopetuksen yhteiseksi kehittämiskohteeksi laatukortin 7, Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki. Lukuvuoden kehittäminen koskee oppimisen tuen lakimuutoksen jalkauttamista koulutyöhön.

Velkuan koulussa on lähdetty toteuttamaan tuen uudistusta vahvistamalla entisestään oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä. Keskiössä ovat erityisesti koulunkäynninohjaajien antama joustava tuki, samanaikaisopetus ja ryhmittelyt sekä kielitietoinen opetus ja eriyttäminen ja kuhunkin oppistilanteeseen parhaiten sopivat tilat ja oppimisen tavat.

Tukiopetusta ja opetuskielen tukiovetusta annetaan sekä koulupäivän aikana että koulupäivän ulkopuolella.

Ryhmäkohtainen tuki näkyy oppilaan tuntimerkinnöissä, jos hän on saanut tukiovetusta tai opetuskielen tukiovetusta. Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä taas näkyy oppilaan lukujärjestyksessä, jossa ko. oppiaineen opettajan nimen lisäksi näkyy erityisopettajan nimi.

Ryhmäkohtaisen tuen tarpeen arviointia tehdään säännöllisesti yhteistyössä erityisopettajan, luokan- ja aineenopettajien sekä koulunkäynninohjaajien kanssa. Mikäli huomataan tarve vahvemmalle ryhmäkohtaiselle tuelle jossain ryhmässä, tehdään tarvittavia muutoksia tuen mahdollistamiseksi.

Tavoitteena on joustavalla yhteistyöllä mahdollistaa ryhmien tarvitsema tuki nopeasti tilanteisiin reagoiden. Tuki pyritään ulottamaan mahdollisimman monelle oppilaalle ryhmän tarvitsemalla tavalla.

Koulun omana kehittämiskohteena on sellaisten koulumme toimintamallien vahvistaminen ja kehittäminen, joilla voimme tukea ja vahvistaa **jokaisen oppilaan liikunnallisen elämäntavan omaksumista**.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Laatukortin 7 "Oppimisen kasvun ja hyvinvoinnin tuki" kehittämistyö tarkoitti oppimisen tuen lakimuutoksen jalkauttamista Velkuan koulun arkeen. Vahvistimme oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä. Kehittämisen keskiössä olivat etenkin koulunkäynninohjaajien antama joustava tuki, samanaikaisopetus, erilaisiin oppimisen tuen tarpeisiin sopivat ryhmittelyt ja jatkuva ryhmäyttäminen sekä kielitietoinen opetus, eriyttäminen ylös- ja alaspäin ja kuhunkin oppimistilanteeseen parhaiten sopivat tilat ja ryhmän tarpeiden mukaan vaihtuvat oppimisen tavat. Koulunkäynninohjaajien rooli on koulussamme oppimisen tukemisessa erityisen vahva sekä yksilö- että ryhmätarpeissa - teimmekin lukuvuoden aikana useita pidemmän ja lyhyemmän ajan muutoksia ohjaajaresurssin kohdentamisessa.

Ryhmäkohtaisena tukimuotona erityisopettaja antoi opetusta muun opetuksen yhteydessä yhteensä 13 viikkotuntia. Tuki kohdentui vaihtelevasti ryhmän ja yksilöiden tarpeiden mukaan. Tukiovetusta ja opetuskielen tukiovetusta annettiin sekä koulupäivän aikana että koulupäivän ulkopuolella. Osa tukiovetustunneista oli kiinteitä ja osa järjestettiin lyhytaikaisemmin tarpeen mukaan. Tukiovetukseen varattu oppituntikiintiö oli merkittävä tuen mahdollistaja, ja tuli käytettyä täysimääräisesti. Luokan-, aineen- ja erityisopettajien sekä koulunkäynninohjaajien joustavalla ja hyvällä yhteistyöllä mahdollistui tavoitteeksi asetettu nopeasti erilaisiin tilanteisiin annettu ja mukautuva ryhmäkohtainen tuki. Yhteistyössä onnistui kiitettävästi myös tuen ulottuminen mahdollisimman monelle oppilaalle

ryhmän kulloisenkin tilanteen ja tarpeen edellyttämällä tavalla. Kehitystyö jatkuu samassa hengessä myös tulevana lukuvuonna.

Velkuan koulun omana kehittämiskohteena jo tulevaa lukuvuotta ennakoiden oli kehittää ja vahvistaa toimintamalleja, joilla tuemme ja vahvistamme jokaisen oppilaan liikunnallisen elämäntavan omaksumista. Kuluneena lukuvuonna osana koulupäivien arkea olivat mm. seuraavat liikunnalliseen elämäntapaan tähtäävät toimenpiteet:

- **koulumatkaliikunta:** kaikki kävelevät päivittäin aamulla ja iltapäivällä välin Teersalo-koulu, kannustaminen koulumatkapyöräilyyn (liikunnanopettajan ja muiden koulun aikuisten esimerkki)
- **välituntiliikunta:** pitkä välkä joka päivä klo 9.45-10.15 (johtoajatuksena eri vuodenaikoihin sopivan ja oppilaiden vaihtuvaankin kiinnostukseen ja toiveisiin perustuvan monenlaisen liikkumisen mahdollistaminen), lisäksi teemavälitunnit (maanantaisin kausiliikunta, perjantaisin välkärivälkä) ja pitkään välituntiin sijoittuva "veteraanilenkki"-mahdollisuus ohjaajien valvonnassa
- **liikkuminen kerhoissa:** liikuntakerhot maanantaisin ja tiistaisin, tanssi- ja voimistelukerho tiistaisin, palloilukerho keskiviikkoisin sekä vahvasti toiminnallisuutta sisältävät (retket yms.) luontokerho maanantaisin ja kaverikerho torstaisin
- **valinnaisainetarjottimelta tunti lisää liikuntaa:** liikunta oli mahdollisuutena valita valinnaisaineeksi luokilla 3-9
- **oppituntien sisään ja siirtymisiin sijoittuva taukoliikunta:** leikkimieliset haasteet (puolapuu- ja punnerrushaaste maisemaluokassa), leuanvetotanko, taukojumppa kesken oppitunnin, halutessaan pallo tuolin tilalla oppitunnilla
- **toiminnalliset oppitunnit:** metsäluokkatunnit, tutkimusretket lähiympäristöön tavallisten oppituntien sisällä (etenkin luonnontieteet), toiminnalliset työtavat myös sisällä
- **aktiivinen osallistuminen kilpailuihin ja turnauksiin:** yleisurheilukilpailut Merimaskussa, koulujenväliset ja kll:n kilpailut Naantalissa, koripalloturnaus 3-6lk, jääkiekkoturnaus 0-2lk, saaristokoripalloturnaus Velkualla 3-6lk, lentopalloturnaus Velkualla 7-9lk
- **saaristoliikunta:** purjehdus ja soutaminen, soutupassi (elokuu, syyskuu, toukokuu), uiminen meressä ja hengenpelastus (elokuu, syyskuu), metsäliikunta pitkin vuotta sään salliessa, luistelu ja pilkkiminen meren jäällä
- **teemaviikko:** Viikolla 7 vietimme monialaisen oppimisen viikkoa teemalla "Liikunta elämäntapana". Johtolankana oli hyvän mielen liikkuminen yhdessä ja liikuimme koko koulu monipuolisesti talviliikunnan (luistelu- ja lasketturetket), luontoliikunnan ja hyötyliikunnan teemoin.